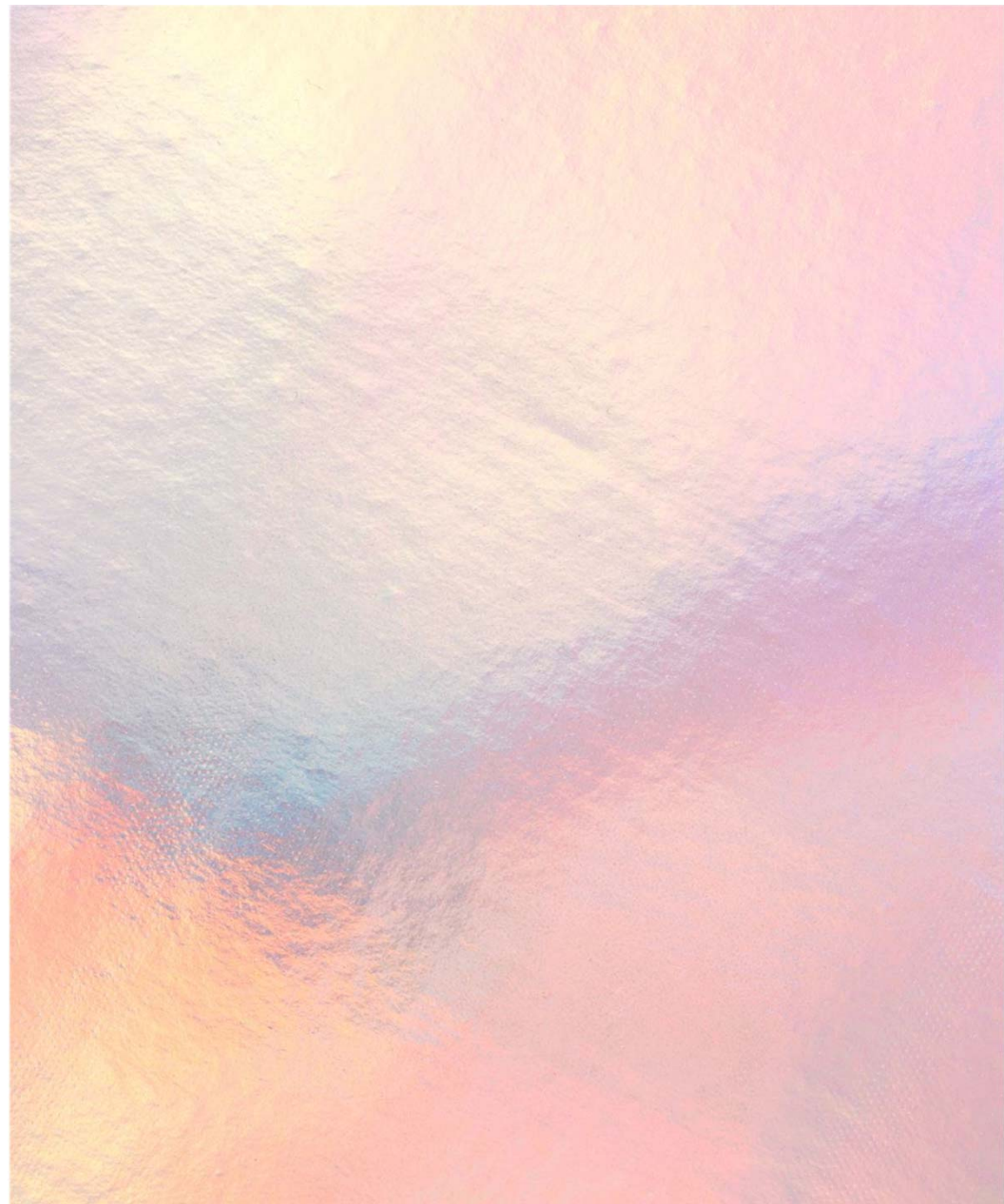

在公民與社會發展科 體現價值觀教育元素

救恩書院 - 麥浩林



背景

- 本校以價值觀教育為三年發展計劃

- 6. 首要培育的價值觀和態度

十個首要培育的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞……

(香港特別行政區政府教育局(2021). 《價值觀教育課程架構》 (試行版) 頁15,)





圖一：以中華文化作為主幹的修訂重點





圖二：首要培育的價值觀和態度

背景

- 價值觀教育需透過「課堂學習」、**「校內和校外全方位活動」**、「實踐服務活動」……



背景

- 中四級 公民與社會發展科 新課程於 2021年9月實施

- 1.3 課程宗旨

「認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，成為具責任感及承擔精神的公民。」

(香港特別行政區政府教育局(2021).公民與社會發展科課程及評估指引(中四至中六). 頁3,)

公民與社會發展科
課程及評估指引
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二一年
由 2021/22 學年中四級開始適用

背景

- 以公民科科組作試點，積極融入價值觀教育元素
- 優勢😊:
 1. 一位老師任教中四整級 (五班)
 2. 科組同事支援
- 挑戰💪:
 1. 疫情關係多次變更計劃
 2. 追趕新課程進度

流程

審視現行課程架構

- 選擇合適課題及調適教學進度

設計課堂

- 因應學生特點
- 與本校同工開會商討單元設計
- 製作教材

課後跟進

- 同儕交流
- 審視教學效能
- 規劃來年教學策略

1. 審視現行課程架構

公民與社會發展科的課程架構

+ 重點: 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務

+ 學年關注事項: 承擔精神

= 學懂香港居民權利及義務後，能主動承擔

主題	課題	學習重點
1	「一國兩制」下的香港 (45-50小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)和回歸歷程概略 ● 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治權在中國),「一國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 維護國家安全的意義(「總體國家安全觀」);《香港國安法》與促進香港長遠發展,以及與平衡法治和人權的關係 ● 香港特別行政區的政治體制 ● 法治精神的意義:遵守法律;司法獨立;法律面前人人平等;公平公開的審訊 ● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務
	國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 當代國情概略:國家的政治體制;中華民族的組成;中國國籍及中國公民的概念 ● 國家的象徵(國旗、國徽、國歌)及列於《基本法》附件三的相關規定 ● 近年國家在不同領域(高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧)取得的成就 ● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻: <ul style="list-style-type: none"> ■ 裨益:國家支持香港發展的政策;讓香港具備「一國兩制」的優勢 ■ 貢獻:香港在不同範疇推動內地發展及交流;捐款賑災或支援內地發展中地區的需要

2. 設計課堂

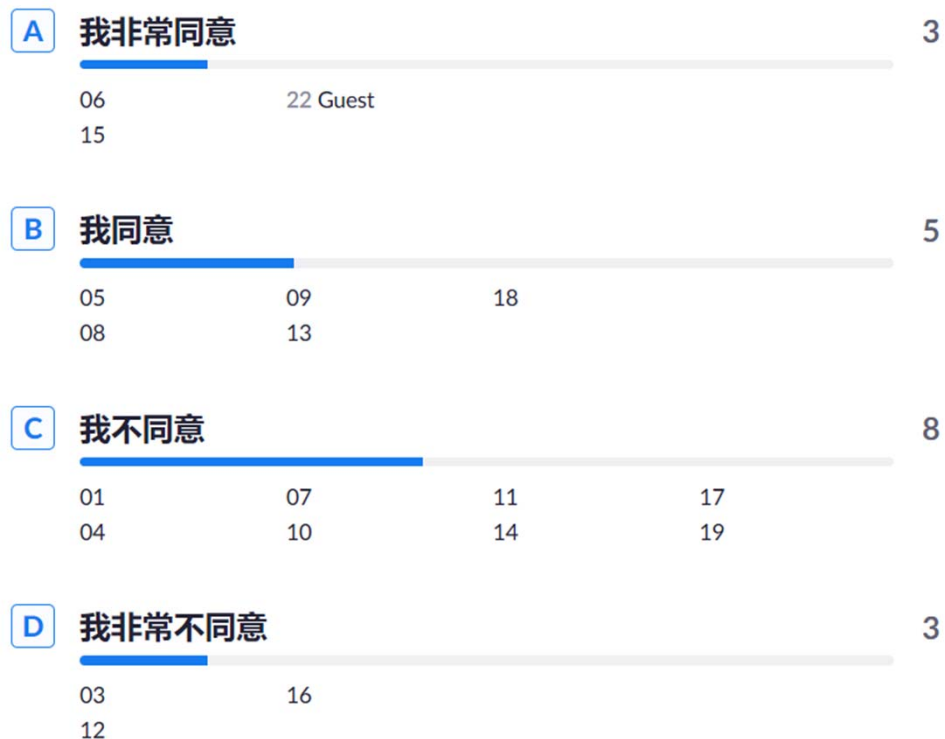
本學年中四學生特點

- 嶄新課程 -> 學習壓力
- 對校園生活陌生
- 需承擔學校領導崗位

< 1. 我有信心能在這科取得「達標」的成績。

● 2122 4D CSD

Tuesday 07 September 2021 12:37 PM

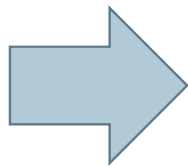


2. 設計課堂

a. 設計價值觀教育課堂，延伸教學內容



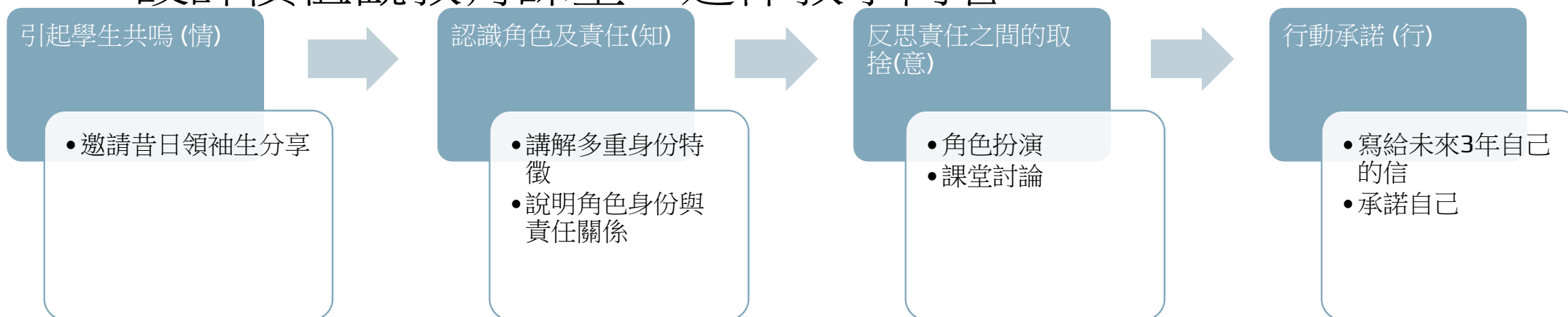
不可持續的經驗



b. 融入課程

2. 設計課堂

a. 設計價值觀教育課堂，延伸教學內容：



教節、活動				知	情	意	行	學習重點	
1-1	短片	你、你、你	校園活動片段	X	X				
1-2	簡報		角色帶來的責任	X				角色責任	
1-3			辨別先賦身份與自致身份	X					
2-1	影片	責任的重量	面對兩難作抉擇	X	X			知情選擇	同理心
2-2	反思	責任的代價						如何抉擇	
3-1		命運之神	服務崗位選擇			X	X	如何抉擇	自我認識
3-2	解說及反思		責任之間共存				X	解難技巧	
3-3	反思	寫信	給即將畢業的自己的信		X	X		自我承諾	

2. 設計課堂

a. 設計價值觀教育課堂，延伸教學內容：

- 行動承諾 (行)

2021-22 學年 公民與社會發展科 與 生命教育 - 「承擔精神」

第三課 命運之神

請貼上你的 memo 紙

給自己的信

致中六的自己：

中四的自己上

2021 年 10 月



2. 設計課堂

a. 設計價值觀教育課堂，延伸教學內容：

- 行動承諾 (行)

1. 《基本法》學生校園大使培訓計劃



2. 設計課堂

a. 設計價值觀教育課堂，延伸教學內容：

- 行動承諾 (行)

2. 升旗隊

2. 設計課堂

a. 設計價值觀教育課堂，延伸教學內容：

- 教學成效



學生特點	預期成果	實際成效
嶄新課程 -> 學習壓力	<ul style="list-style-type: none">- 增加課堂投入感- 提升課堂學習動機	<ul style="list-style-type: none">- 更了解不同身份關係(香港居民、中國公民) (觀察)
需承擔學校領導崗位	<ul style="list-style-type: none">- 主動承擔學生領導崗位	<ul style="list-style-type: none">- 來年服務生招攬 (TBC)

2. 設計課堂

a. 設計價值觀教育課堂，延伸教學內容：

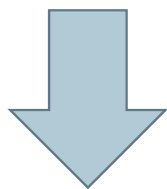
不可持續的經驗
寶貴的經歷

• 檢視

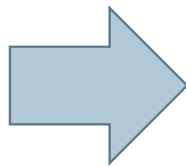
限制	改善方向
<p>1. 成本效益</p> <p>耗用人力資源運用 課堂材料預備時間</p>	<p>1. <u>運用已有教學資源</u></p>
<p>2. 與公民科課程連繫</p> <p>課堂內容未能完成緊扣公民科內容</p>	<p>2. <u>將價值觀教育元素融入公民科課堂</u></p>

3. 課後跟進 (改進)

a. 設計價值觀教育課堂，延伸教學內容



不可持續的經驗



b. 融入課程

3. 課後跟進 (改進)

b. 融入課程 (例子1)

- 在課題內強調價值觀教育元素

+ 重點: 近年國家在不同領域取得的成就 - 扶貧

+ 學年關注事項: 承擔精神、同理心

改善方向

2. 將價值觀教育元素融入公民科課堂

主題	課題	學習重點
1	「一國兩制」下的香港 (45-50小時)	<ul style="list-style-type: none"> 香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)和回歸歷程概略 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治權在中國),「一國兩制」及《基本法》的法律依據 維護國家安全的意義(「總體國家安全觀」);《香港國安法》與促進香港長遠發展,以及與平衡法治和人權的關係 香港特別行政區的政治體制 法治精神的意義:遵守法律;司法獨立;法律面前人人平等;公平公開的審訊 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務
	國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 當代國情概略:國家的政治體制;中華民族的組成;中國國籍及中國公民的概念 國家的象徵(國旗、國徽、國歌)及列於《基本法》附件三的相關規定 近年國家在不同領域(高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧)取得的成就 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻: <ul style="list-style-type: none"> 裨益:國家支持香港發展的政策;讓香港具備「一國兩制」的優勢 貢獻:香港在不同範疇推動內地發展及交流;捐款賑災或支援內地發展中地區的需要

3. 課後跟進 (改進)

b. 融入課程 (例子1)

- 運用已有資源

可信的資源網站

「認識《憲法》和《基本法》」工作紙	 
「認識香港特別行政區的政治體制」工作紙	 
「認識法治與人權的關係」工作紙	 
學與教參考示例：認識國歌及其相關法例	 
大館考察活動工作紙 (教師版及學生版)	 
「認識國家的政治架構與行政區劃」工作紙	 
學與教工作紙設計：建國以來基礎教育的發展和成就	 
學與教參考示例：香港社會的多元文化：以節日及飲食為例	 
學與教參考示例：認識「總體國家安全觀」	 
學與教工作紙設計：「《香港國安法》的實施及其對香港長遠發展的影響」	 
學與教工作紙：中華民族的組成	 
學與教參考示例：香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻	 
學與教工作紙設計：「2019冠狀病毒病」疫情對實現聯合國可持續發展目標的影響	 

公民與社會發展科 / 通識教育科 網上資源平台



主頁



最新消息



概覽



教師



學生、家長及其他人士

改善方向

1. 運用已有教學資源

3. 課後跟進 (改進)

b. 融入課程 (例子1)

- 運用已有資源

可信的資源網站

資料四：兩條脫貧村落的例子

視頻A：〈福建寧夏攜手扶貧建鎮 | The China Current 粵語〉(粵語旁白，中文字幕，片長4分鐘)

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=YfmDH4t3170>

視頻B：〈浙江陳畝(粵音：奧)村：從「污染村」到「美麗鄉村」〉

(普通話對白，部分中文字幕。片長4分47秒)

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=23vi9MdEpRw>



附件三：課後習作工作紙

(一) 從「百村脫貧記」的視頻合集當中(網址見下文)，選擇其中三段視頻(三條鄉村的脫貧策略必須屬於不同維度)。根據視頻內容指出中國政府所實施的脫貧策略，並將它們歸納成不同類型，以及分析這些策略如何改善人民的生活。



網址：https://www.youtube.com/playlist?list=PLinO3Bage4clCqcNxHKJjJ_cttUIF3qub

脫 貧 鄉 村	鄉村名稱及所在地點
	以往的貧困情況
	脫貧策略及現時發展，如何改善人民的生活 從 _____ 方面而言，
	對該鄉村脫貧成功的意見或感想

改善方向

1. 運用已有教學資源

3. 課後跟進 (改進)

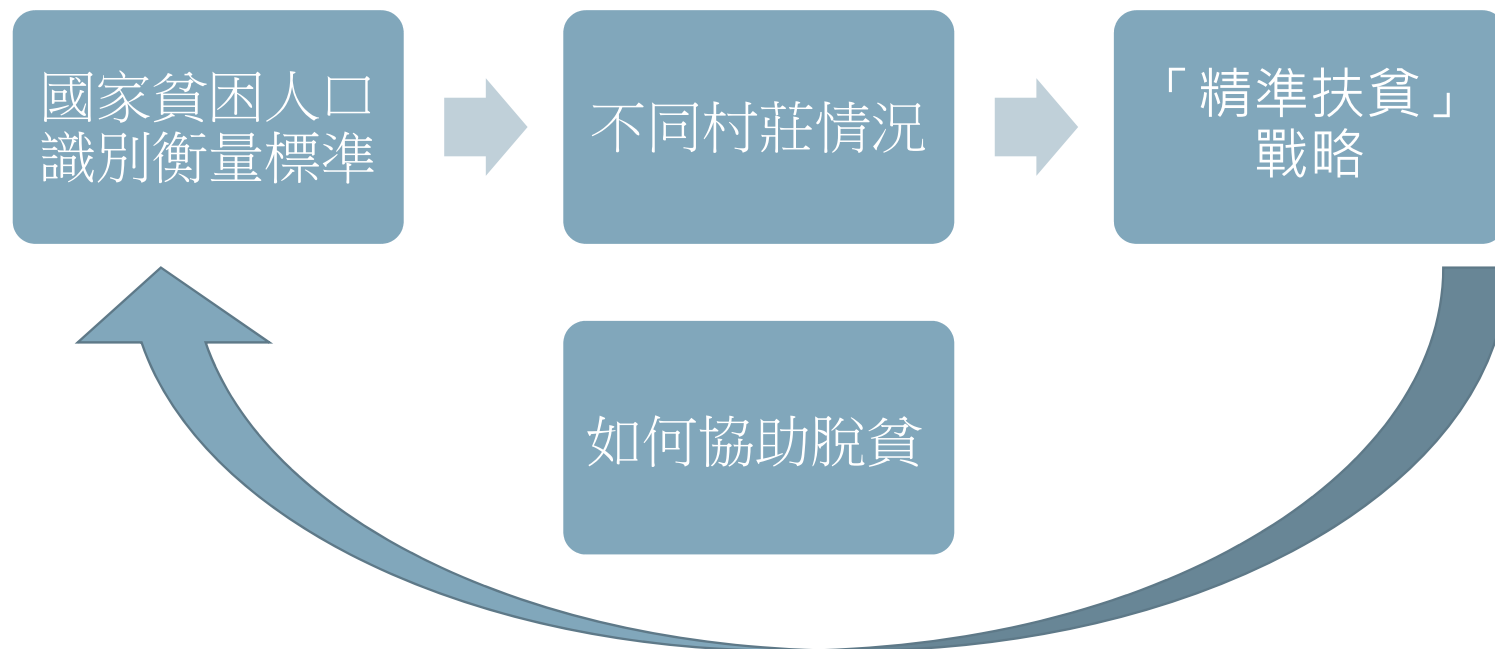
b. 融入課程 (例子1)

知	情	意	行
識辨能力	內心體驗	內在力量	外在行為
<ul style="list-style-type: none">- 指出及說明國家扶貧的標準及不同扶貧向度- 評論扶貧策略如何協助脫貧	<ul style="list-style-type: none">- 觀看「百村脫貧記」，了解不同村莊的困難	<ul style="list-style-type: none">- 配合課堂外活動，強化學生作出正確的價值選擇之行動。	

3. 課後跟進 (改進)

b. 融入課程 (例子1)

知
識辨能力
<ul style="list-style-type: none">- 指出及說明國家扶貧標準及不同扶貧向度- 評論扶貧策略如何協助脫貧



3. 課後跟進 (改進)

b. 融入課程 (例子1)

知

識辨能力

- 指出及說明國家扶貧標準及不同扶貧向度

先詢問學生何為貧窮?

普遍答案：沒錢、沒工作...

3. 課後跟進 (改進)

b. 融入課程 (例子1)

知

識辨能力

- 指出及說明國家扶貧標準及不同扶貧向度

國家成就 – 扶貧

國家扶貧標準的變化和調整

根據國民經濟社會發展水平和貧困人口基本生活需求確定扶貧標準，是國家實施大規模、有計劃、有組織扶貧以來一直的做法。

國家貧困人口
主要衡量標準

「一收入」

「兩不愁
三保障」

中國第一次制定扶貧標準是1986年，為206元，對應的貧困人口數量為1.25億，主要解決的是溫飽問題。2001年制定第一個十年農村扶貧開發綱要時，將扶貧標準提高到865元，對應的貧困人口數量為9,422.8萬。2011年制定第二個十年農村扶貧開發綱要時，將扶貧標準提高到2,300元(2010年不變價)，對應的貧困人口數量為1.22億。⁴³

國家成就 – 扶貧

國家扶貧標準的變化和調整

根據國民經濟社會發展水平和貧困人口基本生活需求確定扶貧標準，是國家實施大規模、有計劃、有組織扶貧以來一直的做法。

國家貧困人口
主要衡量標準

「一收入」

「兩不愁
三保障」

「兩不愁三保障」就是穩定實現不愁吃、不愁穿和義務教育、基本醫療、住房安全有保障。

國家成就 – 扶貧

3. 課後跟進 (改進)

b. 融入課程 (例子1)

知

識辨能力

- 指出及說明國家扶貧標準及不同扶貧向度

扶貧點 (微觀)



固原市
中國寧夏回族自治區

<https://goo.gl/maps/E5WURKXWTULaQTG1A>



影片A: 〈福建寧夏攜手扶貧建講 | The China Current 粵語〉 (粵語旁白・中文字幕・片長4分鐘)

第一部分

根據影片內容指出國家所實施的扶貧策略，填寫下表

名稱: 寧夏中南部的西海固地區

內容	內容
地理/氣候特徵 (Where)	
以往的貧困情況 (Why)	
如何扶貧 (How)	

3. 課後跟進 (改進)

b. 融入課程 (例子1)

知

識辨能力

- 指出及說明國家扶貧標準及不同扶貧向度

國家成就 – 扶貧

國家扶貧方式 – 精準扶貧

- **精準扶貧**是指針對不同貧困區域環境、不同貧困農戶狀況，運用大數據等科學方法弄清扶貧對象，並加以各方面的扶持，其中包括**人才支援、資金支持和社會參與**等，因地制宜，因人施策。
- 推動「精準扶貧」戰略，修正過去「一刀切」的扶貧模式。
 - 精確識別(錢和政策用在誰身上) (WHO)
 - 精確幫扶(錢和政策怎麼用) (HOW)
 - 精確管理(錢和政策用得怎麼樣) (WHAT)



3. 課後跟進 (改進)

b. 融入課程 (例子1)

知	情
識辨能力	內心體驗
<ul style="list-style-type: none"> - 指出及說明國家扶貧的標準及不同扶貧向度 - 評論扶貧策略如何協助脫貧 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀看「百村脫貧記」，了解不同村莊的困難

從「百村脫貧記」的視頻合集當中（網址見下），選擇其中兩段視頻（自行選擇的哪條鄉村的扶貧策略必須屬於不同難度）。

根據影片內容指出中國政府所實施的扶貧策略，並將它們歸納成不同類型，以及分析這些策略如何改善人民的生活。

脫貧鄉村- 湖南桑植紅軍村

https://www.youtube.com/watch?v=V3u3KOy4y0s&list=PLinO3Bage4clCqCqNxHKJjJ_cttUIF3qub&index=81



內容	
鄉村名稱及所在地 (What) (Where)	(2分)
以往的貧困情況 (Why)	(2分)
如何扶貧 (How)	脫貧策略 從_____方面而言， (3分)
成效	你覺得扶貧策略成功嗎? (提示: 成功有何標準?) (4分)

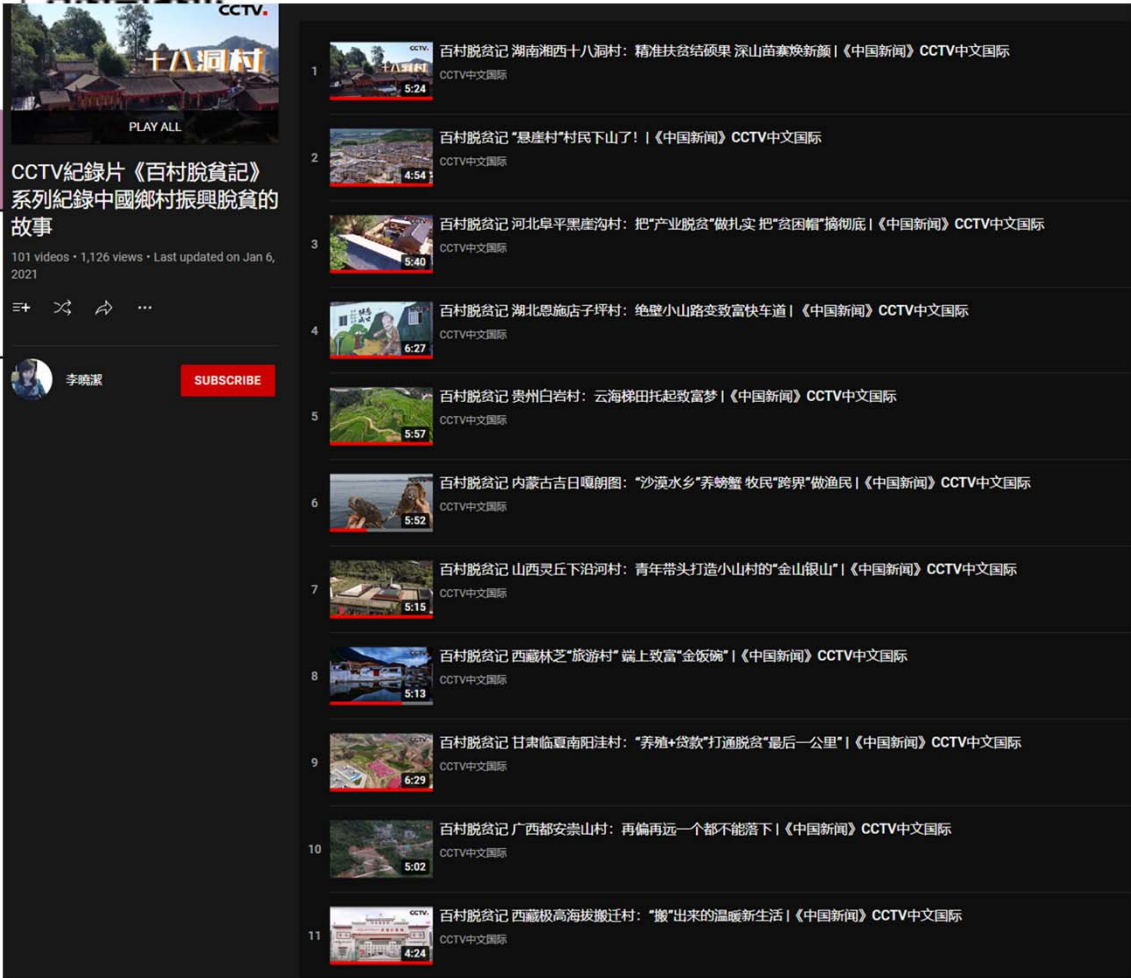

3. 課後跟進 (改進)

b. 融入課程 (例子1)

知	情
識辨能力	內心體驗
<ul style="list-style-type: none">- 指出及說明國家扶貧的標準及不同扶貧向度- 評論扶貧策略如何協助脫貧	<ul style="list-style-type: none">- 觀看「百村脫貧記」，了解不同村莊的困難

扶貧鄉村 - 你自行選擇!!

https://www.youtube.com/playlist?list=PLinO3Bage4clCqcNxHKJjJ_cttUIF3qub



The screenshot shows a YouTube playlist with 11 videos. The first video is '百村脫貧記 湖南湘西十八洞村: 精準扶貧結碩果 深山苗寨煥新顏 | 《中国新闻》 CCTV中文国际' with a duration of 5:24. Other videos include '百村脫貧記 懸崖村'村民下山了! | 《中国新闻》 CCTV中文国际' (4:54), '百村脫貧記 河北阜平黑崖溝村: 把“產業脫貧”做扎實 把“貧困帽”摘徹底 | 《中国新闻》 CCTV中文国际' (5:40), '百村脫貧記 湖北恩施店子坪村: 絕壁小山路變致富快車道 | 《中国新闻》 CCTV中文国际' (6:27), '百村脫貧記 貴州白岩村: 雲海梯田托起致富夢 | 《中国新闻》 CCTV中文国际' (5:57), '百村脫貧記 內蒙古吉日嘎朗圖: “沙漠水鄉”弄螃蟹 牧民“跨界”做漁民 | 《中国新闻》 CCTV中文国际' (5:52), '百村脫貧記 山西靈丘下沿河村: 青年帶頭打造小山村的“金山銀山” | 《中国新闻》 CCTV中文国际' (5:15), '百村脫貧記 西藏林芝“旅遊村” 端上致富“金飯碗” | 《中国新闻》 CCTV中文国际' (5:13), '百村脫貧記 甘肅臨夏南陽洼村: “養殖+貸款”打通脫貧“最後一公里” | 《中国新闻》 CCTV中文国际' (6:29), '百村脫貧記 廣西都安崇山村: 再偏再遠一個都不能落下 | 《中国新闻》 CCTV中文国际' (5:02), and '百村脫貧記 西藏極高海拔搬遷村: “搬”出來的溫暖新生活 | 《中国新闻》 CCTV中文国际' (4:24).

3. 課後跟進 (改進)

b. 融入課程 (例子1)

意	行
內在力量	外在行為
- 配合課堂外活動，強化學生作出正確的價值選擇之行動。	

中四級 - 公民與社會發展科 頁4/4

根據資料及就你所知，作為香港學生，你認為可以對中國扶貧作出怎樣的幫助？ ←

←

←

←

←

←

若你作為居住在貧困地區的人民，你期望得到怎樣的幫助？ ←

←

←

←

←

3. 課後跟進

b. 教學成效

知	情
識辨能力	內心體驗
<ul style="list-style-type: none">- 指出及說明國家扶貧的標準及不同扶貧向度- 評論扶貧策略如何協助脫貧	<ul style="list-style-type: none">- 觀看「百村脫貧記」，了解不同村莊的困難

學生示例

3. 課後跟進

b. 教學成效

意	行
內在力量	外在行為
- 配合課堂外活動，強化學生作出正確的價值選擇之行動。	

學生示例

3. 課後跟進

民間組織

b. 教學成效

難點及改善：

1. 課堂節奏太急促 → 加多課節，擴展深度
1. 本學年暫未有全方位活動 → 安排來年活動配合

4. 來年構想

1. 中國農產品及扶貧展覽

- 學生負責搜尋扶貧車間商品
- 老師購買後準備相關商品
- 展覽分享背後扶貧歷程



4. 來年構想

2. 延續學校「毅行者」傳統

- 了解組織對國家發展的貢獻
- 學生捐款
- 學生陪行

3. 課後跟進 (改進)

b. 融入課程 (例子2)

- 在課題內強調價值觀教育元素

+ 重點: 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻

+ 學年關注事項: 承擔精神

改善方向

2. 將價值觀教育元素融入公民科課堂

主題	課題	學習重點
1	「一國兩制」下的香港 (45-50小時)	<ul style="list-style-type: none"> 「一國兩制」的內涵和實踐 香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)和回歸歷程概略 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治權在中國),「一國兩制」及《基本法》的法律依據 維護國家安全的意義(「總體國家安全觀」);《香港國安法》與促進香港長遠發展,以及與平衡法治和人權的關係 香港特別行政區的政治體制 法治精神的意義:遵守法律;司法獨立;法律面前人人平等;公平公開的審訊 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務
	國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 當代國情概略:國家的政治體制;中華民族的組成;中國國籍及中國公民的概念 國家的象徵(國旗、國徽、國歌)及列於《基本法》附件三的相關規定 近年國家在不同領域(高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧)取得的成就 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻: <ul style="list-style-type: none"> 裨益:國家支持香港發展的政策;讓香港具備「一國兩制」的優勢 貢獻:香港在不同範疇推動內地發展及交流;捐款賑災或支援內地發展中地區的需要

捐款賑災或支援內地發展中地區的需要

捐助內地教科文衛體事業

邵逸夫先生在內地持續巨額捐獻，捐資辦學。2008年，邵逸夫獲中華人民共和國民政部授予「中華慈善獎終身榮譽獎」。

捐款賑災或支援內地發展中地區的需要

支援內地貧困地區脫貧

- 香港義工「阿福」
- 香港居民黃福榮，2002年開始在內地做慈善工作。2010年4月14日在青海玉樹地震中，他本來已經脫險，但返回孤兒院搶救三名孤兒和一名教師後，在餘震中不幸犧牲，為表彰黃福榮先生為地震災區的救援義舉及慈善工作，香港特別行政區政府追授他勳章。



3. 課後跟進 (改進)

b. 融入課程

- 在課題內強調價值觀教育元素

4A 課堂總結

1) 網上尋找近年對中國內地有貢獻的香港組織、居民 等等，分享其事跡。 2) 如果你是他、她 或是該組織的一員，你還會作出什麼的貢獻? 3) 列出資料來源

改善方向

2. 將價值觀教育元素融入公民科課堂

02

無止橋 慈善基金

Wu Zhi Qiao Bridge to China Charitable Foundation

1) 無止橋慈善基金乃於2007年在香港成立之註冊慈善團體（編號：91/8739），旨在鼓勵香港和內地大學生運用環保理念，義務為國內偏遠的農村設計和修建便橋及村莊設施，藉以：

促進香港和內地的溝通、瞭解與融和

改善內地偏遠、貧困農村的生活環境和質素

啟發社會尊重、欣賞和保護地方文化、傳統和環境，提倡可持續理念

提供大學生服務學習的機會，親身為村民帶來實質改變

2) 之後有機會做義工，到當地服務

3)
<https://www.bridgetochina.org.hk/tc/testimonial/volunteer>

01



1) 有民眾甚至在防疫義工隊伍中，發現了香港明星袁詠儀的身影，讚許她「人美心善、低調踏實」

2) 我會除了疫情外，亦經常參與義工服務，成為習慣。

3)
<https://www.tkww.hk/a/202201/23/AP61eca1d4e4b0ec690cdf5385.html>



4. 來年構想

- 價值觀教育需透過「課堂學習」、
「校內和校外全方位活動」、
「實踐服務活動」……



**ALWAYS BEGIN WITH THE
END IN MIND.**