

高中公民與社會發展科/通識教育科學與教策略系列

**運用不同類型閱讀資源及
多元化閱讀活動/策略提升學與教效能**

張永德

2021年6月29日



內容

1. 閱讀資源介紹
2. 閱讀資源的組織
3. 閱讀資源的規劃與應用
4. 總結與討論

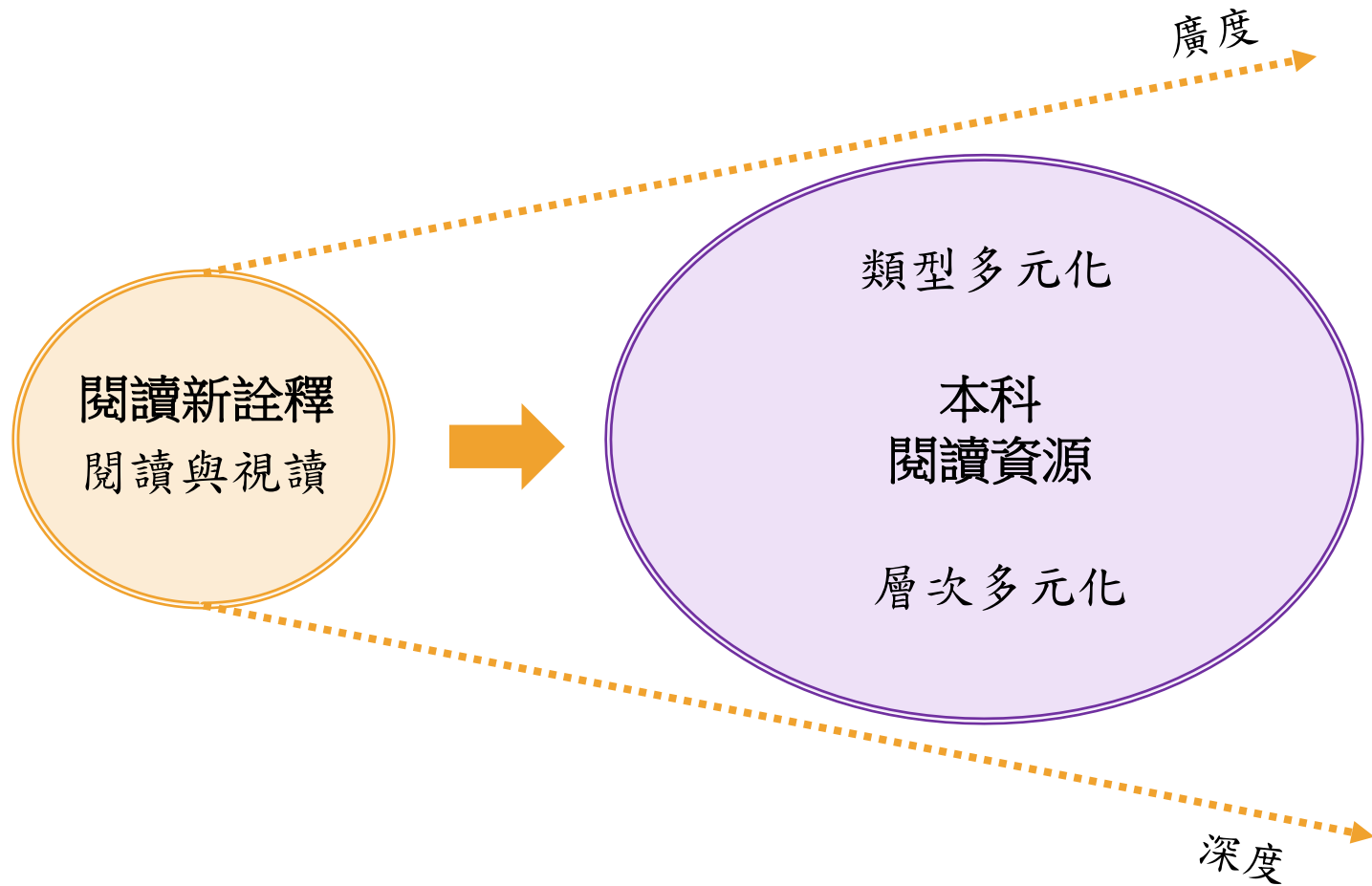
本科課程宗旨

通識教育科	公民與社會發展科
<p>培養學生：</p> <ul style="list-style-type: none">(i) 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題；(ii) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；(iii) 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨和獨立思考的人；(iv) 掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能。	<p>幫助學生：</p> <ul style="list-style-type: none">(i) 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關知識內涵；(ii) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；(iii) 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；(iv) 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；(v) 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；(vi) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

課程宗旨的體現

不同類型閱讀資源  多元化閱讀活動/策略  學習成果

閱讀資源的選取



閱讀資源選取的原則

- 內容配合本科的宗旨及課程重點
- 題材正面
- 多元化
- 啟發性
- 認受性、時效性與準確性
- 以學生為中心

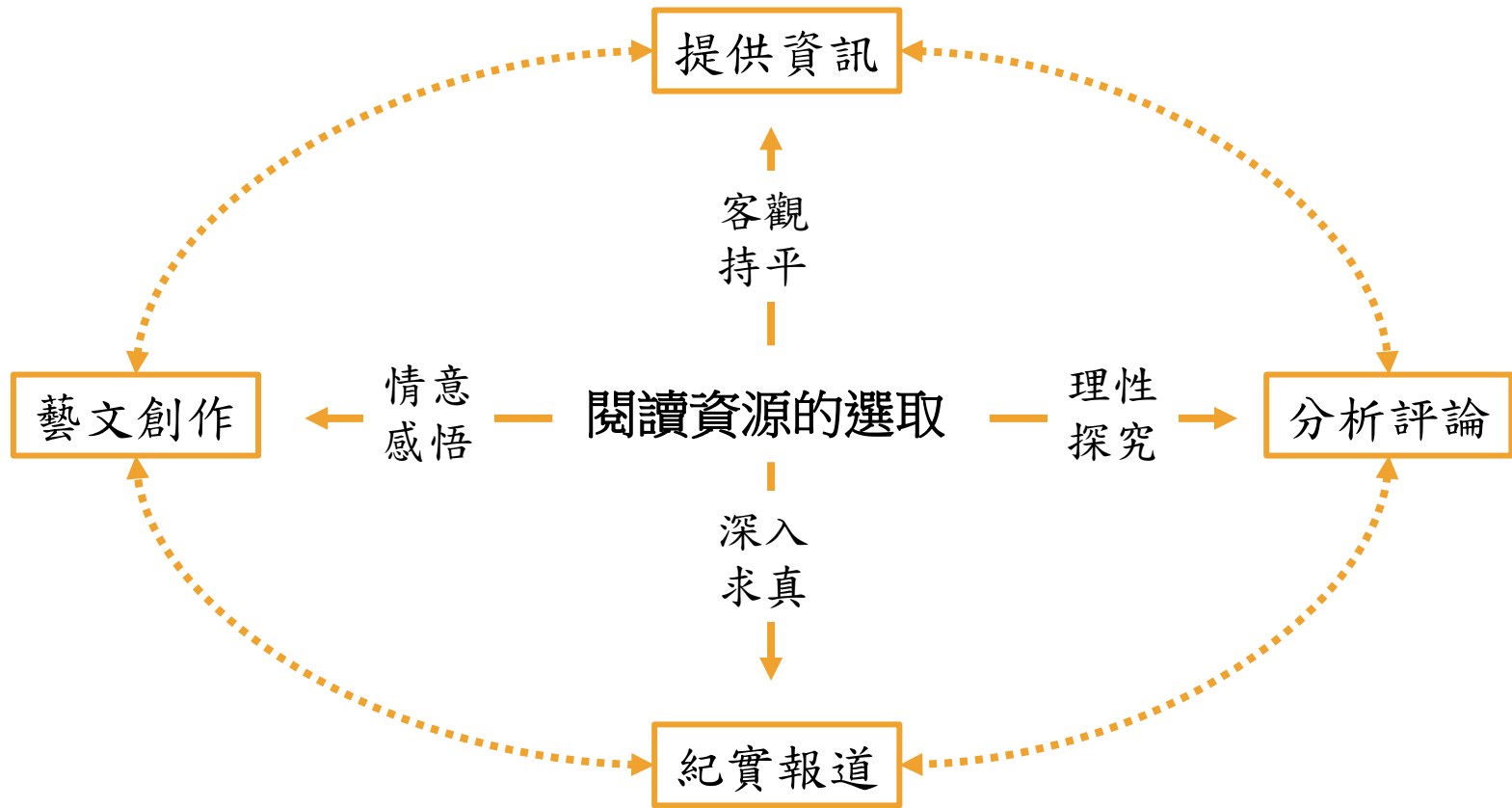
閱讀資源選取的原則

多元化的閱讀資源，包含：

- 各類型資源，如書籍、論述文章、視頻及網上材料等，幫助學生把握不同文類的閱讀策略，並提高閱讀興趣
- 多元觀點及分析層次，促進學生多角度思考，培養解決問題、明辨思考的能力
- 各種文本體裁，如理論研究、生活記述、藝文創作等
- 多種信息類型，如文字、照片、插圖、圖表等，幫助學生發展跨學科的閱讀能力

閱讀資源的類別

類別	閱讀資源舉例	作用
提供資訊	歷史文獻、新聞報道、統計資料、政策文件……	<ul style="list-style-type: none">為學生提供背景資料、客觀事實，作為他們論述、思考的基礎培養學生建立以事實為依據的客觀評論態度
分析評論	學術專著、研究報告、專業論文、現象論述……	<ul style="list-style-type: none">幫助學生認識不同觀點及其背後的理據幫助學生認識研究特定課題的切入點幫助學生認識各種研究方法的特點和限制
紀實報道	訪問、特寫、專題報道、報告文學、人物傳記、紀錄片……	<ul style="list-style-type: none">幫助學生深入了解事件的來龍去脈幫助學生認識各持分者的觀點，從不同角度思考問題
藝文創作	文學作品、電影、戲劇、舞蹈、繪畫、攝影、海報……	<ul style="list-style-type: none">引導學生來連結個人經驗，代入想像、深刻反思



閱讀資源選取背後：情意、態度與價值觀的培養

多元化閱讀資源，從整本書開始

整本書閱讀的特點

- 全書閱讀，深入全面
- 章節選讀，聚焦探討
- 靈活組合，織線成面
- 彈性剪裁，照顧差異

閱讀資源的組織

有效組織閱讀資源，可以讓學生連結、分析、整合、比較來自多元材料的資訊，有助學生建構知識，提升學習效能，幫助學生更全面理解研習的課題

閱讀資源組織的角度

- 基礎閱讀與專題閱讀的配合
- 核心閱讀與延伸閱讀的配合
- 擴展閱讀
- 對照閱讀
- 比較閱讀

1. 基礎閱讀與專題閱讀的配合

- 學生聚焦研習特定專題之前，須對該範疇有基本的知識
- 所指的**基礎閱讀**是為專題閱讀提供所需的**前備知識**或背景知識
- 教師可因應學生的能力和研習課題的特點，提供相關書籍及資料，請學生**自行閱讀**，做好研習的準備

2. 核心閱讀與延伸閱讀的配合

- **核心閱讀**通常是由教師指定，是為學生提供有關課題的**共同閱讀資源**，即所有學生須具備的共同知識，讓學生對特定課題有基本和**必要的認識**。**延伸閱讀**是由教師提供或建議的其他閱讀材料，幫助學生在既有基礎上**深化認知**
- **延伸閱讀**可以是**教師建議**一系列的材料，由學生按個人研習興趣自行選取，也可以由教師提供課題綱目，由**學生自行蒐集**合適閱讀材料。
- 無論採用哪種方式，延伸閱讀也有助擴展閱讀範圍，**深化知識**

3. 擴展閱讀

- 幫助學生具備整全的視野，教師可指引學生擴大閱讀層面，在延伸閱讀資源加入介紹其他地區如何應對相同問題的處理方式的資料

4. 對照閱讀

- 閱讀同一題材的不同作品，了解不同年代、制度、文化下的社會、政經、文化現象
- 閱讀材料一般由教師指定或建議，目的在**擴闊**學生的**知識面**和**視野**

5. 比較閱讀

- 指導學生閱讀不同的閱讀材料，訓練學生從閱讀中發現文本「同中有異、異中有同」，培養學生比較、分析和評價的能力

切入角度不同

對同一課題，探討的切入點可以有別。例如「全球化」議題，可以從經濟角度著眼，也可以從文化角度入手，也可以教育、政治為研究的核心。不同的切入點，會有不同的發現，結論也有異

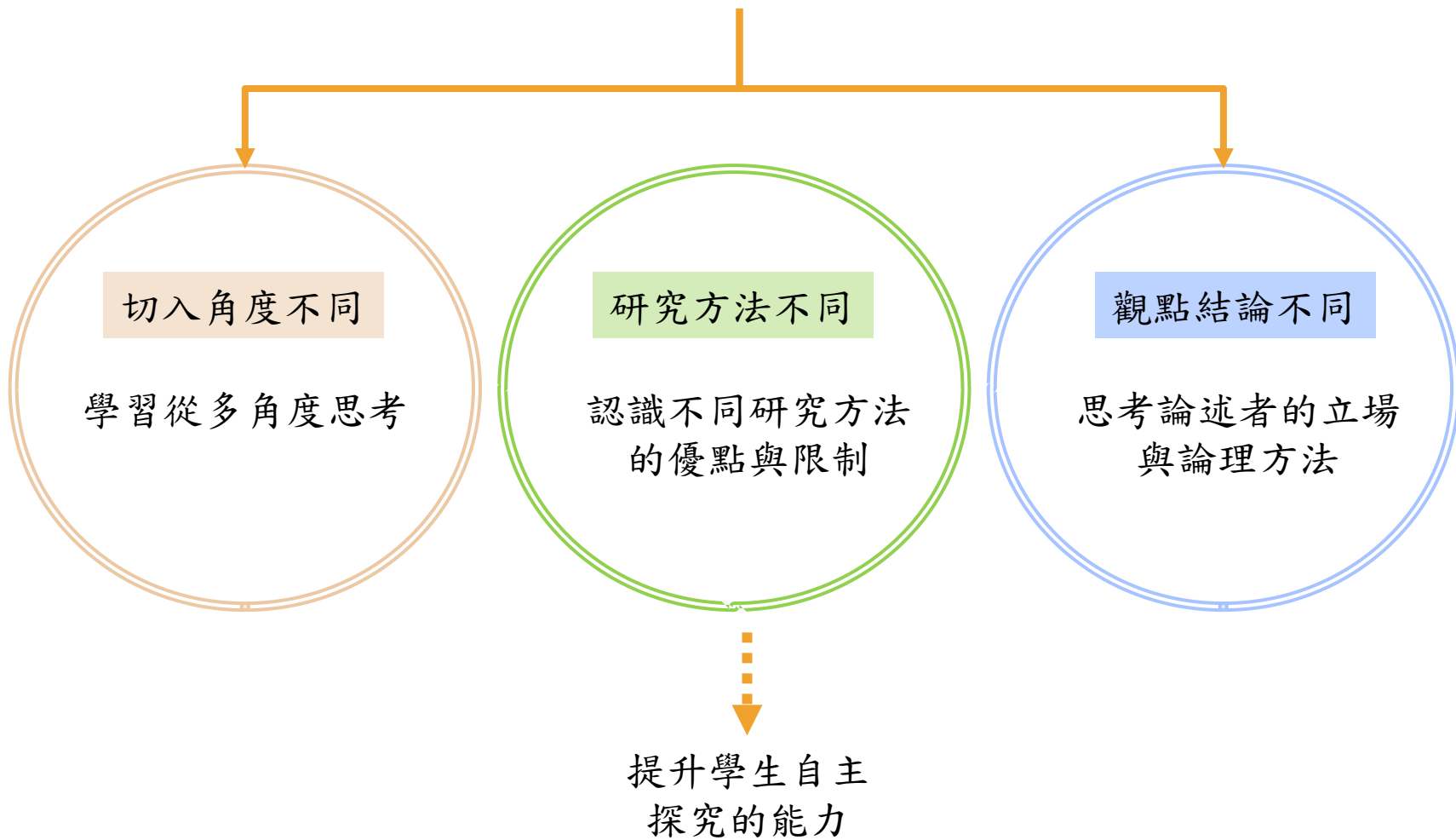
研究方法不同

選取觀點相近，但研究方法有別的閱讀資源，讓學生知道蒐集、分析資料的方法可以有很多。例如探討「文化保育」問題，研究方法可以包括文獻分析、數據統計、田野考察、訪談、個案研究、口述歷史等，學生可以藉此認識各種研究方法的優點和限制

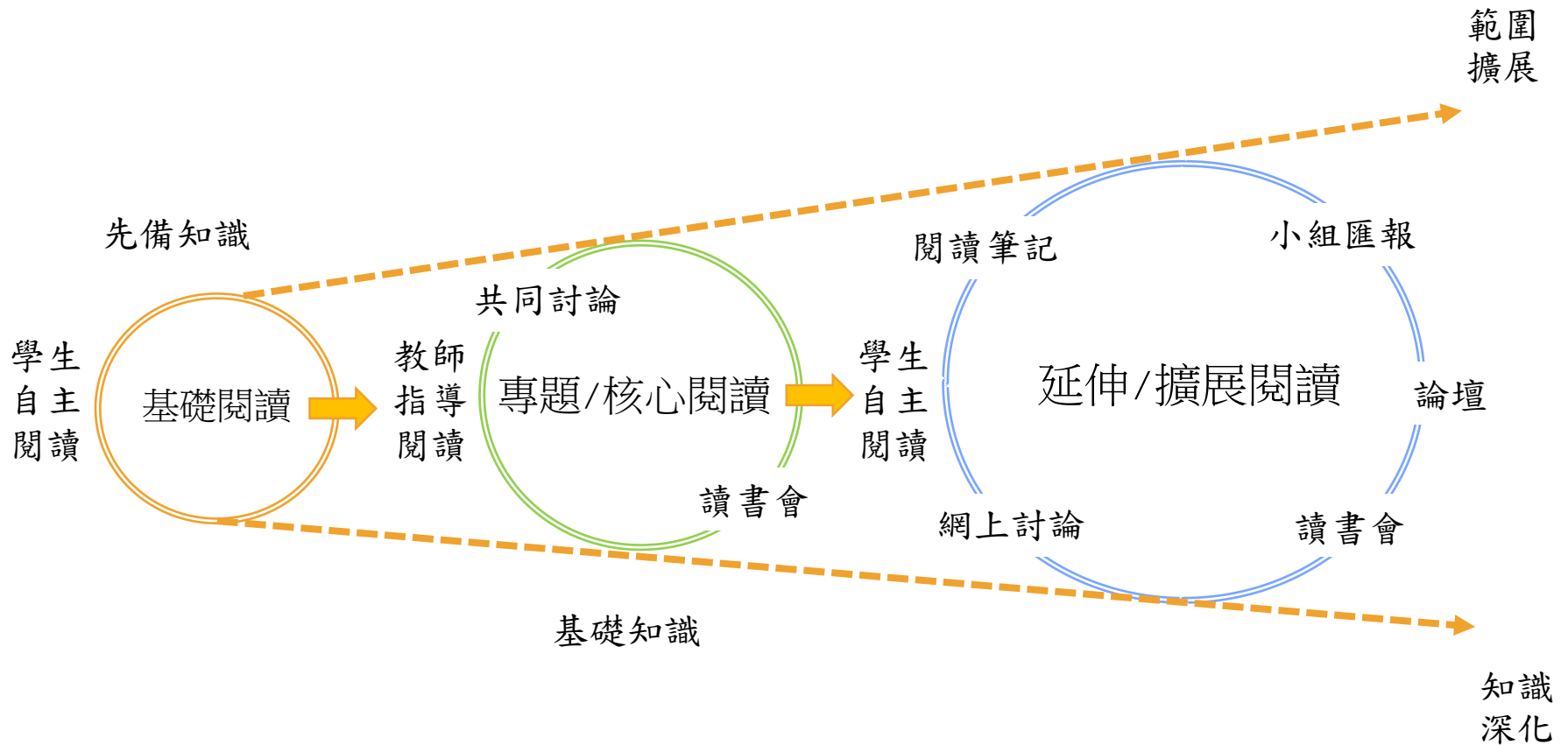
觀點結論不同

選取不同觀點的文本，通過導讀、小組討論等方式，引導學生從多角度看同一個主題。例如對於「人工智能」的討論，有肯定的也有存疑的。讓學生閱讀不同觀點的閱讀材料，可以訓練學生理性地分析問題，思考論述者的立場和論理方法，甚至對存疑的的方，自行蒐集更多延伸閱讀材料，作為指定文本的補充，以求作出客觀的判斷

比較閱讀



閱讀資源的組織



核心閱讀以教師指導閱讀為主，基礎閱讀與延伸閱讀以學生自主閱讀為主。教師可安排不同的閱讀活動如共同討論、讀書會、撰寫閱讀筆記、參與網上討論、做小組匯報及論壇等，讓學生展示學習成果。

閱讀資源的規劃與應用

組合不同類型閱讀材料，結合多元閱讀活動與策略

多元化閱讀活動與策略運用

信息	活動舉例	說明	策略舉例
輸入	參觀	參觀展覽/真實環境，聆聽專業人員的講解，通過提問獲取更多有用信息	提問
	考察	實地考察，掌握細節	觀察
	訪問	就研習主題蒐集資料、設計問題，採訪相關的專業人士、行業中人、當區居民等，獲取不同的資訊	設計問題
	講座	聆聽專題講座，掌握相關知識	做筆記
整理	閱讀筆記	以不同方式記錄和整理閱讀的發現	思維圖
	讀書會	就自身的閱讀所得與同學進行討論交流	自擬問題
	論壇	代入不同角色身分，表達意見	多方觀點
輸出	小型展覽	總合閱讀及學習活動所得，展示學習成果	
	報告會	總合閱讀及學習活動所得，口頭報告學習成果	
	研習報告	總合閱讀及學習活動所得，撰寫書面報告	

課題：國民身份認同（主題一 「一國兩制」下的香港）

流程	目的	閱讀資源舉例	類型	閱讀安排	活動
1	閱讀定向	觀看關於聶耳的視頻	視頻	課堂共讀	分享討論
2	認識國歌的意義和現代中國國歌的誕生	閱讀《“起來！”我們的國歌》	敘述 記事	指導閱讀	課堂討論
		電影《聶耳》 其他關於聶耳的資料	電影 照片 文章	自主閱讀	電影欣賞 資料蒐集 分享
3	了解和尊重中國國歌及其他國家國歌	《義勇軍進行曲》與其他國歌 歌詞	歌詞	比較閱讀	分組匯報
4	深化對鄉土家國的感情	小思《我思故鄉在》	敘述 記事	自主閱讀	讀書會

課題：中國參與國際事務（主題二 改革開放以來的國家）

流程	目的	閱讀資源舉例	類型	閱讀安排	活動
1	閱讀定向	梅庚年醫生墓地照片	照片	課堂共讀	分享
2	初步認識中國參與國際醫療救援工作	《國家相冊：遠方的呼喚》 （中國醫療隊在非洲）	視頻	課堂共讀	摘要
		《醫道無界：非洲在呼喚》	視頻	自主閱讀	筆記分享
3	深入了解中國醫療隊的任務和使命	仵民憲《我的非洲十年：援非醫療隊醫生手記》	敘述 記事	指導閱讀	分組 匯報
4	了解國際人道救援無分國界	專著：《再寫救援：無國界醫生的全球工作記事》及其他網上介紹中國醫療隊及無國界醫生的資料	敘述 記事	自主閱讀	討論與 分享

課題：人工智能（主題三 互聯相依的當代世界）

流程	目的	閱讀資源舉例	類型	閱讀安排	活動
1	提高興趣， 引發動機	人工智能作家/畫家作品 網上關於AI參與藝文活動新聞	詩、畫 新聞	課堂共讀	討論與 分享
2	認識人工智 能基本理論	涂子沛《一小時看懂人工智能》	理論 著作	自主閱讀	筆記 閱讀分享
3	增進對人工 智能的認識	李開復、王詠剛《人工智慧來了》	理論 著作	指導閱讀	分組 匯報
	認識善用人 工智能的重 要性	托比·沃爾許《2062：人工智 慧創造的世界》	理論 著作	指導閱讀	分組 匯報
4	反思人工智 能的意義	張辛欣《IT84》	小說	自主閱讀	讀書會

餘話

- 分享環節採用的書及其他閱讀材料，僅屬舉例，教師可因應本身閱讀經驗及學生發展需要，靈活增補，建構校本的本科閱讀資源
- 要達成本科的學習目標，不僅是個別課題的研習與閱讀成果，很多時是透過相互連結課題的學習，點滴積累而成，體現課題之間的融合

總結

- 閱讀於本科的學習有佔有重要地位
- 選取合適閱讀資源，推動整本書的閱讀，可以提升學生閱讀素養
- 配合多元化的閱讀活動和策略，可以提高學生的閱讀效能，發展學生高階思維和自主閱讀的能力
- 因應研習課題，靈活開展跨學科協作閱讀，更能深化學生知識，達成本科學習的目標