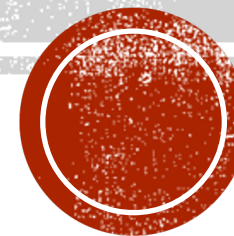


「1 + 1 = ∞」： 主題閱讀與多元化學習活動



嶺南中學 陳淑鈴老師 (Elaine)



高中公民與社會發展科 / 通識教育科學與教策略系列：
從閱讀中學習公民與社會發展科及通識教育科



1. 閱讀計劃的規劃
2. 閱讀材料的選取與剪裁
3. 課業及活動設計與閱讀策略

今日分享重點

「1+1=∞」主題解說

主題閱讀

配合各級課程及教學內容，揀選與某一課題相關的書籍，讓學生閱讀，並配合主題設計活動

全方位活動

配合閱讀主題及書籍，參與外界舉辦的參觀等活動

多元化成果展示

以不同活動方式，讓學生以較有趣味的方式分享所學，互相交流

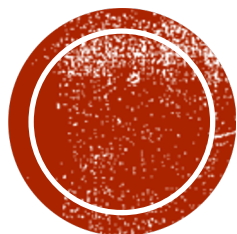
1. 閱讀計劃的**規劃**

➤ 原訂計劃與因應疫情作出的應變

1	+	1	=	∞
<p>主題閱讀</p> <p>1. 中四 (19/20)</p> <p>生活素質及文物保育:</p> <p>《美荷樓記》</p> <p>2. 中四 (19/20)</p> <p>香港多元文化:</p> <p>《我和我的南亞裔朋友》</p> <p>3. 中五 (20/21)</p> <p>可持續發展與廚餘問題處理:</p> <p>《剩食》</p> <p>4. 中五 (20/21)</p> <p>中華文化與現代生活:</p> <p>3個香港非遺節慶 (太平清醮、盂蘭節、舞火龍) 相關篇章</p>		<p>全方位活動</p> <p>1. 美荷樓參觀</p> <p>➤ 實體及網上參觀</p> <p>2. 重慶大廈及清真寺參觀</p> <p>3. 惜食堂參觀體驗</p> <p>➤ 播放《剩食終結者》代替</p> <p>4. 非遺節日活動體驗</p> <p>➤ 學生於網上搜集相關影片及圖片</p> <p>以 VR/網上人物訪談應對疫情?</p>		<p>多元化成果展示</p> <p>1. 個人課業: 協助學生歸納書本內容, 整理重點, 為討論作鋪墊</p> <p>2. 小組合作: 學生透過與同組同學交流, 促進互相學習</p> <p>* 善用電子工具 padlet</p> <p>3. 讀書會: 同學有機會展示及分享所思所感, 老師亦藉此引起同學反思與議題相關的深層次問題</p> <p>* 善用公共圖書館資源及學校圖書館環境</p> <p>4. 書畫創作/棋盤設計/投票活動</p> <p>另一種形式讓同學表達所思所感, 並與人分享</p>

* 由第 2 項開始, 閱讀材料及習作皆在長假期前派發及之後收集

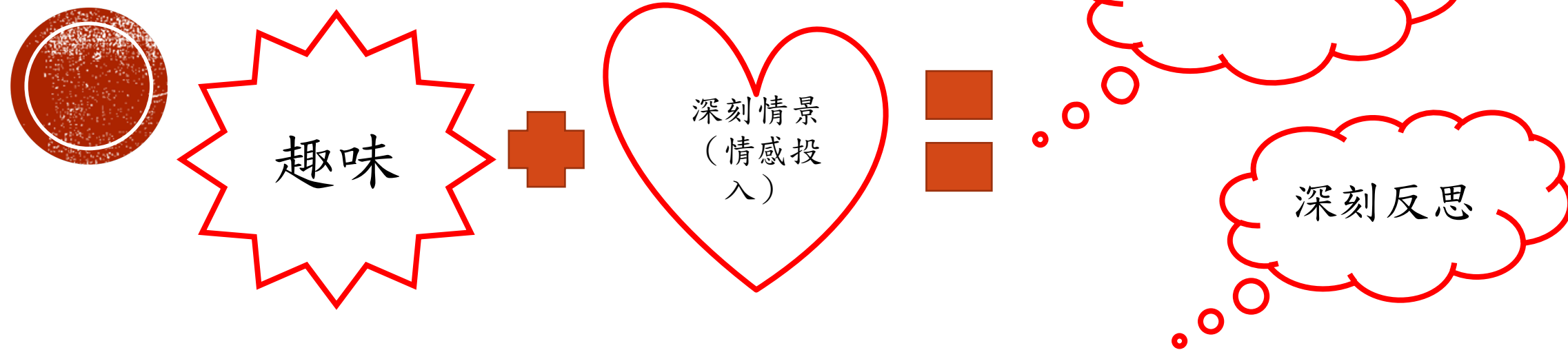
1. 閱讀計劃的規畫



➤ 試想想：

閱讀活動與平日課堂學習材料有何分別？

➤ 原則：



2. 閱讀材料的**選取**與剪裁

2. 閱讀材料的選取與剪裁



陳曉蕾 《剩食》

CH. 1 〈汽水大浪費〉

頁56-57

與「廚餘減廢與可持續發展」相關的建議閱讀項目分類

一. 核心閱讀書籍

- 陳曉蕾 (2011) 〈剩食〉。香港：三聯書店。(香港公共圖書館索書號：445.4 7564)
【作者透過數據和真實事例，說明香港廚餘問題的嚴重性，並介紹香港及鄰近地區處理廚餘的方式，以喚醒大眾對廚餘減廢的關注。】
- 鄔柏強 (2017) 〈惜食咪做大嘍鬼：香港廚餘問題的核心〉。香港：紅出版（青森文化）。(登入香港公共圖書館帳戶可借閱電子書版本)
【作者介紹香港廚餘問題的背景資料，深入分析箇中原因，並提出一些建議方案。】

二. 核心閱讀項目

1) 重要概念

1. 可持續發展

- 聯合國〈關於可持續發展目標〉(英文)，取自 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
【該網頁輔以影片，展示全球面對的各種困境：全球暖化帶來的環境破壞，貧富差距越趨嚴重、人權問題、女性的不平等，呼籲全球民眾為了地球未來的福祉，如何具體地解決這些問題，實踐可持續發展。】

2. 香港廢物管理問題

- 環境保護署 (2020) 〈廢物〉，取自 https://www.epd.gov.hk/epd/tc_chi/environmentinhk/waste/waste_maincontent.html
【該網頁詳述香港廢物的產生及廢物減量與管理概況，包括香港廢物的種類及概況、現時廢物處理的方法及挑戰、推動廢物回收的措施。】

3. 廚餘

- 香港地球之友 (2017) 〈惜飲惜食 - 廚餘是甚麼〉，取自 <https://www.foe.org.hk/tc/project/%E9%A0%85%E7%9B%AE%E5%8F%8A%E6%B4%BB%E5%8B%95/%E9%A0%85%E7%9B%AE%E6%83%9C%E9%A3%B2%E6%83%9C%E9%A3%9F%E5%8E%A8%E4%BD%99%E6%98%AF%E4%BB%80%E9%B%A%BD>
【該網頁介紹與廚餘有關的資訊，包括廚餘的定義、用途、如何建立惜食文化及習慣等，讓瀏覽者初步了解廚餘議題。】

2) 全球廚餘數據及現況

- OurWorldinData.org (2018) 〈廚餘佔全球溫室氣體排放量的6%〉(英文)，取自 <https://ourworldindata.org/environmental-impacts-of-food#food-waste-is-responsible-for-6-of-global-greenhouse-gas-emissions>
【該網頁提供全球食物生產、銷售、消耗及浪費的過程帶來溫室氣體排放量的數據。】

- 環境保護署 (2020) 〈減廢統計數據及資料〉，取自 https://www.wastereduction.gov.hk/tc/assistancewizard/waste_red_sat.htm
【該網頁提供由1997至今每年香港都市固體廢物的統計數字及監察報告，以及廢物循環再造的統計數字。】

3) 近年香港處理廚餘發展的主要政策

- 環境局 (2014) 〈香港廚餘及園林廢物計劃 2014-2022〉，取自 <https://www.enb.gov.hk/tc/files/FoodWastePolicyChi.pdf>
【該文件詳述環境局配合2013年發表的「香港資源循環藍圖」，於2014年至2022年推動減少及處理廚餘及園林廢物的策略，市民能藉此了解政府整全的廚餘管理計劃。】
- 環境保護署 (2019) 〈惜食香港〉，取自 <https://www.foodwisehk.gov.hk/zh-hk/index.php>
【該網頁詳述環境局推行「惜食香港運動」詳情，包括惜食約章、惜食香港大使計劃、咪睇野食店計劃等，市民能藉此了解政府如何推廣惜食文化，個人及企業如何身體力行，減少廚餘。】
- 環境局 (2019年5月16日) 〈「星星話」(局長網誌) - 廚餘回收：中央處理 發電為本〉，取自 <https://www.enb.gov.hk/tc/sens-blog/blog20190516.html>
【該網頁輔以文章及影片，介紹環境局興建的有機資源回收中心O·PARK1。香港廚餘問題迫在眉睫，政府期望在推廣惜食文化外，以中央處理香港大量廚餘，回收中心除了能大規模回收廚餘外，還可轉廢為能。】
- 環境局 (2019年9月25日) 〈「星星話」(局長網誌) - 廚餘回收(二)：中央處理創新「消化」〉，取自 <https://www.enb.gov.hk/tc/sens-blog/blog20190925.html>
【該網頁輔以文章及影片，介紹環境局配合中央處理廚餘回收政策，如何利用現有污水處理廠設施，推行「共厭氧消化」計劃。環保署與渠務署合作，將回收廚餘混合污泥，既可消化廚餘，亦可產生生物質能，轉廢為能。】

4) 其他國家處理廚餘問題的方法

- 紀錄片：《剩食終結者》Food Fighter (2018)，導演：Dan Goldberg (澳洲)
中文字幕版：https://www.youtube.com/watch?v=WB5Hw_nmY98
【該視頻介紹澳洲搶救剩食組織「澳洲豐收」(OzHarvest)的具體工作和貢獻。組織創辦人朗妮運用自己的公關專長，邀請並致力游說政治人物、國內外媒體及企業協辦不同類型的剩食活動，改變人們對剩食的態度，將剩食更好地利用。紀錄片讓學生理解終結剩食問題是全社會的責任，除了個人的生活實踐，還需要機構、政府在政策和行動上全面配合。】

2. 閱讀材料的

選取與剪裁

✓ 多元化閱讀材料

● 質性與量性

● 紙本、多媒體

✓ 核心+延伸/推薦書目

● 核心：配合學科學習 (多角度閱讀)

● 延伸/推薦：促進自學



2. 閱讀材料的 選取與剪裁

- ✓ 多元化閱讀材料
 - 質性與量性
 - 紙本、多媒體
- ✓ 核心+延伸/推薦書目
 - 核心：配合學科學習（多角度閱讀）
 - 延伸/推薦：促進自學

三. 延伸閱讀項目

1) 近年香港減廢的主要政策
<ul style="list-style-type: none">● 環境局（2013）〈香港資源循環藍圖 2013-2022〉，取自 https://www.enb.gov.hk/tc/files/WastePlan-C.pdf 【該文件詳述環境局於 2013 年至 2022 年推動「惜物減廢」的背景、計劃的目標及時間表，市民能藉此了解政府整全的廢物管理工作。】
2) 香港廚餘問題
<ul style="list-style-type: none">● 教育局課程資源組（2020 年 1 月 3 日）〈救救地球——惜食減廚餘〉，片長 16 分 35 秒（粵語旁白），取自 https://www.hkedcity.net/etv/resource/8139033822 【該視頻探討廚餘對環境的影響，並介紹香港的廚餘處理設施和程序。透過闡述市民在日常生活中減少和處理廚餘的方法，以及如何利用廚餘製造有用的物品，鼓勵大眾實踐低碳的生活方式。】
3) 農作物的特性及處理廚餘的各種創意方法
<ul style="list-style-type: none">● 香港地球之友（2014）〈天賜糧源 第 1 冊〉，取自 https://www.foe.org.hk/download/FoodWaste/PDF6publication1st.pdf 【該書透過介紹四道本地家常菜式及其食材，期望可讓讀者感受到農民的付出，了解食材得來不易，從而關注現今社會的廚餘問題，建立珍惜食物的綠色生活模式。】● 香港地球之友（2014）〈天賜糧源 第 2 冊〉，取自 https://www.foe.org.hk/download/FoodWaste/PDF7publication2nd.pdf 【該書透過介紹來自四個國家的特色菜式及其食材，帶出尊重食物、「惜食」減廢的訊息。每篇文章均配以「翻叮小貼士」，教導讀者如何處理吃剩的食物。】





- a. 按課題重點作剪裁
- b. 按小組編排作剪裁

2. 閱讀材料的選取與剪裁

組別	閱讀內容	
	現象／問題／原因分析 CH. 1 廚餘從哪裡來？	提出建議 CH. 2 廚餘到哪裡去？
範例	超市的代價 (頁 34-39) / 有機小店 (頁 48-55)	改變超市 (頁 40-47) * CH. 1 廚餘從哪裡來？
第一組	盛宴之後 (頁 12-15) / 走進廚房 (頁 16-21)	韓國高回收 (頁 102-105)
第二組	盛宴之後 (頁 12-15) / 走進廚房 (頁 16-21)	韓國高回收 (頁 102-105)
第三組	倒米飯堂 (頁 72-78) / 再見飯盒 (頁 78-83)	韓國高回收 (頁 102-105)
第四組	倒米飯堂 (頁 72-78) / 再見飯盒 (頁 78-83)	為甚麼台灣能? (頁 106-111)
第五組	汽水大浪費 (頁 56-61) / 飛機撿到寶 (頁 84-91)	為甚麼台灣能? (頁 106-111)
第六組	酒樓三倒 (頁 22-25) / 茶餐廳走多士 (頁 26-33)	社區起動 (頁 140-151)
第七組	一棵菜 (頁 62-67) / 一堆水果 (頁 68-71)	社區起動 (頁 140-151)

1. 按課題重點作剪裁

課堂重點：

「廚餘問題並不止因個人眼闊肚窄而產生，而是整個商業運作都不介意生產過程，這也是為甚麼這本書的名字是《剩食》。」

〈Intro緒論〉 陳曉蕾 《剩食》

→ 只選取書本CH. 1及CH. 2

→ ~~CH. 3內容貼近個人減少廚餘產生的妙法~~

2. 按小組編排作剪裁

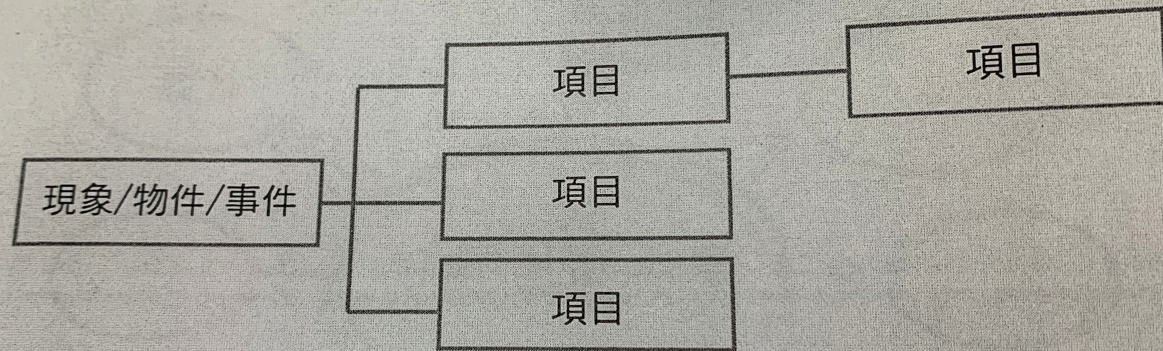
2. 閱讀材料的選取與**剪裁**



Make a padlet

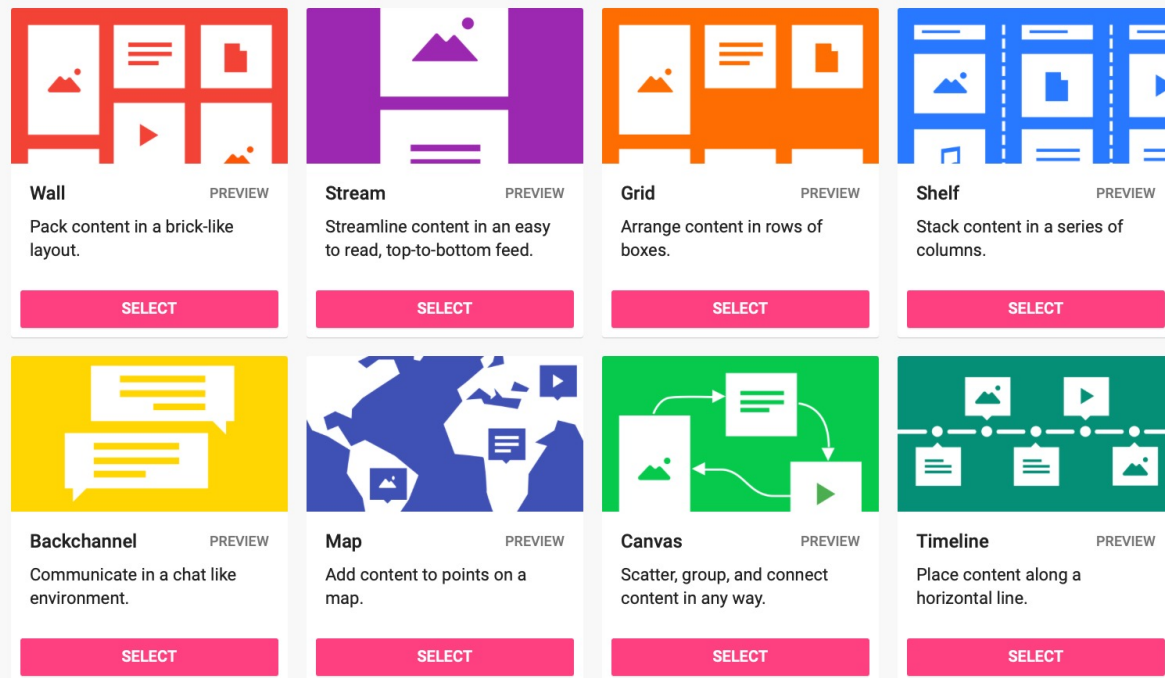
- ✓ 多角度思考的認知工具
- ✓ 配合電子工具的運用

特徵分類 樹狀分類



根據該現象 / 物件 / 事情各方面的組成部分 / 特點，將資料按不同層次列出。多想一步可以是比較組成部分 / 特點的重要性，或檢討哪些部分可以刪除以作簡化 / 優化，舉例說明等。

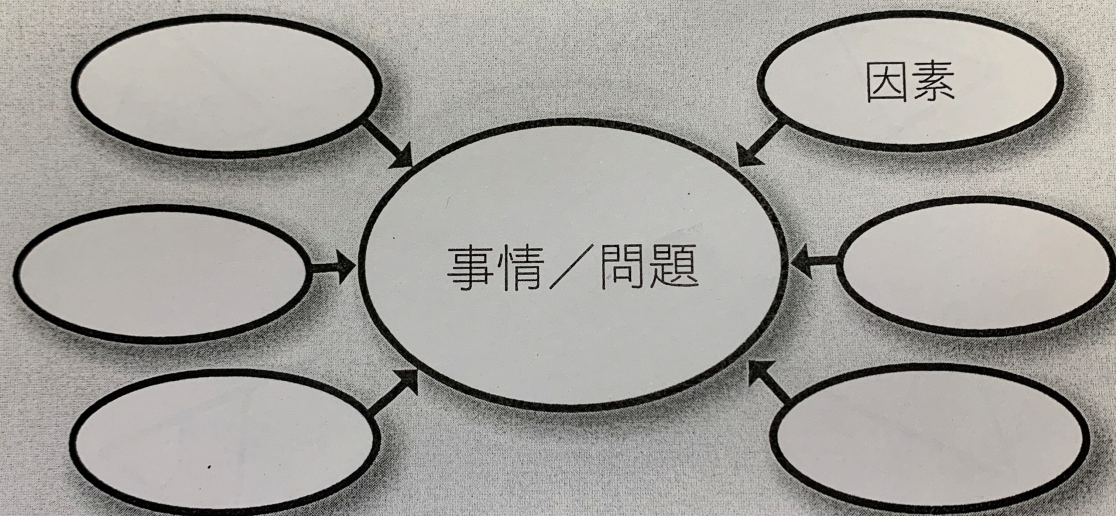
Start with a blank ...



3. 課業及活動設計與閱讀策略

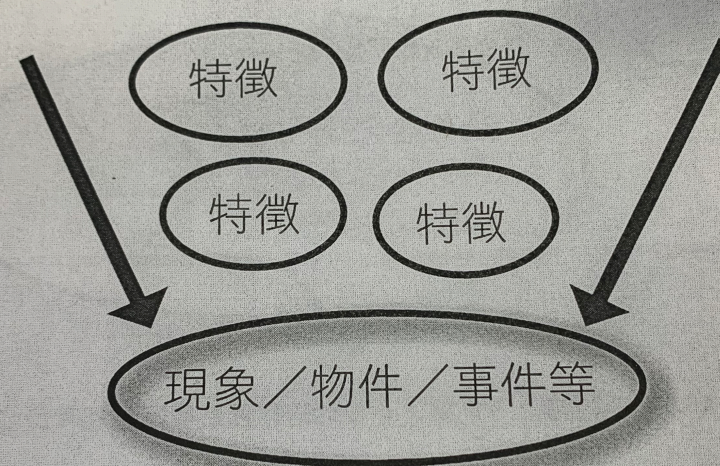
- ✓ 多角度思考的認知工具
- ✓ 配合電子工具的運用

因果關係 全面因素



探究造成一個現象 / 促使一事件發生的所有因素。重點在於希望能窮盡所有因素，思考者反思有否遺漏。很多時這些因素有推測成分。多想一步的話可以是按重要性排序，分類，追索因素的因素，因素之間的關連，分辨人為或自然等！

特徵列舉 特徵列舉



列舉該現象 / 物件 / 事物各方面的特徵：例如外形、顏色、觸感、功能等。多想一步可以將這些特徵進行分類，排序，舉例，應用等，將注意力集中某些點子上，幫助我們深入探究事物。（特徵列舉有時應用於不同問題，可代表其主題下的不同例子，例如香港的觀光點，酒樓提供的中西點心，日常公共交通工具等）

3. 課業及活動設計與閱讀策略

➤ 個人及小組課業與活動

主題	方向	課業設計進程
一. 生活素質與文物保育 ✓ 生活素質的定義及不同面向 ✓ 香港活化文物保育政策	➤ 8 個指定的生活素質範疇 ➤ 今昔比較 ➤ 評鑑活化美荷樓的成效 (結合參觀及書籍)	➤ 習作提供教師提示思考方向，角度清晰詳細 ➤ 先個人課業後小組整理
二. 香港多元文化 ✓ 少數族裔在香港	➤ 在香港生活面對的困難 (生活及他人印象) ➤ 身分認同的理據 ➤ 不同持分者消除他們被歧視的方法 (建議題「問 HOW 成」框架) ➤ 最欣賞的人物	➤ 習作提供教師提示思考方向，角度清晰詳細 ↩
三. 剩食與可持續發展 ✓ 香港與全球剩食處理問題	➤ 不同飲食企業產生廚餘的現象、因素 ➤ 各地政府/NGO 解決剩食問題的機遇與障礙	➤ 習作提供教師提示思考方向，但沒有詳細角度，學生要自行分類歸納 ➤ 先個人課業後小組整理
四. 中華文化與現代生活 ✓ 香港傳統節慶的承傳	➤ 節慶的目的 (中華文化的精神) ➤ 節慶的儀式意義及變化 (現代生活的影響) ➤ 儀式承傳的機遇及挑戰	➤ 習作提供教師提示思考方向，但沒有詳細角度，學生要自行分類歸納 ➤ 學生要配合內容，自行搜集相關影片及圖片 ➤ 小組分工合作整理內容



3. 課業及活動設計與閱讀策略

中四：《美荷樓記》

(2) 昔日美荷樓的生活質素

根據參觀時的實地考察，以及《我們在石硤尾長大》一書的內容，描述美荷樓在以下生活質各項中的表現。

你認為當時美荷樓的生活質素在該項目值多少分？（1為最低，5為最高）

<p>公共衛生</p> <p>人物：</p> <input type="text"/>	<p>單位內的環境</p> <p>人物：</p> <input type="text"/>	<p>購物</p> <p>人物：</p> <input type="text"/>
<p>娛樂消閒</p> <p>人物：</p> <input type="text"/>	<p>昔日美荷樓</p>	<p>人際關係</p> <p>人物：</p> <input type="text"/>
<p>教育</p> <p>人物：</p> <input type="text"/>	<p>治安</p> <p>人物：</p> <input type="text"/>	<p>屋村規劃及公共空間</p> <p>人物：</p> <input type="text"/>

你的生活質素與美荷樓當時居民比較，有何較優的地方？較差的地方？或相近的地方？

<p>較優</p>	<p>較差</p>	<p>相近</p>
-----------	-----------	-----------

Padlet 學生小組分享成果

3. 課業及活動設計與閱讀策略



三. 內容整理 (組別: _____) ←

中五：《剩食》

第一部分：CH.1 廚餘從哪裡來？←

閱讀篇章 1： _____ ←

剩食的現象／問題／原因分析 ←

←	←
←	←
←	←
←	←
←	←
←	←
←	←
←	←
←	←
←	←

閱讀篇章 2： _____ ←

剩食的現象／問題／原因分析 ←

←	←
←	←
←	←
←	←
←	←
←	←
←	←
←	←
←	←
←	←

Padlet 學生小組分享成果

3. 課業及活動設計與閱讀策略



《美荷樓記》讀書分享會

第一節	昔日美荷樓的生活素質	<ol style="list-style-type: none">1. 各組匯報<ul style="list-style-type: none">➤ 分為7角度：公共衛生、娛樂消閒、教育、治安、單位環境、購物、人際關係，匯報當年美荷樓居民的生活素質2. 討論今昔香港人生活素質的異同
第二節	香港活化文物政策（以美荷樓為例）	<ol style="list-style-type: none">1. 觀看視頻2. 結合參觀及閱讀，討論美荷樓活化的成效

《剩食》讀書分享會

第一節	香港不同類型食店的剩食問題	<ol style="list-style-type: none">1. 各組匯報<ul style="list-style-type: none">➤ 就香港食物供應企業：酒樓、茶餐廳、菜檔、生果檔、大學飯堂等，匯報廚餘現象及出現因素
第二節	<u>NGO 與政府可以做甚麼？</u>	<ol style="list-style-type: none">1. 觀看《剩食終結者》2. 結合影片及閱讀，討論政府及<u>NGO 解決廚餘問題的方法及挑戰</u>，引起同學反思

3. 課業及活動設計 與閱讀策略

三. 交流分享的平台

讀書會



學生分享片段

3. 課業及活動設計 與閱讀策略

三. 交流分享的平台

讀書會



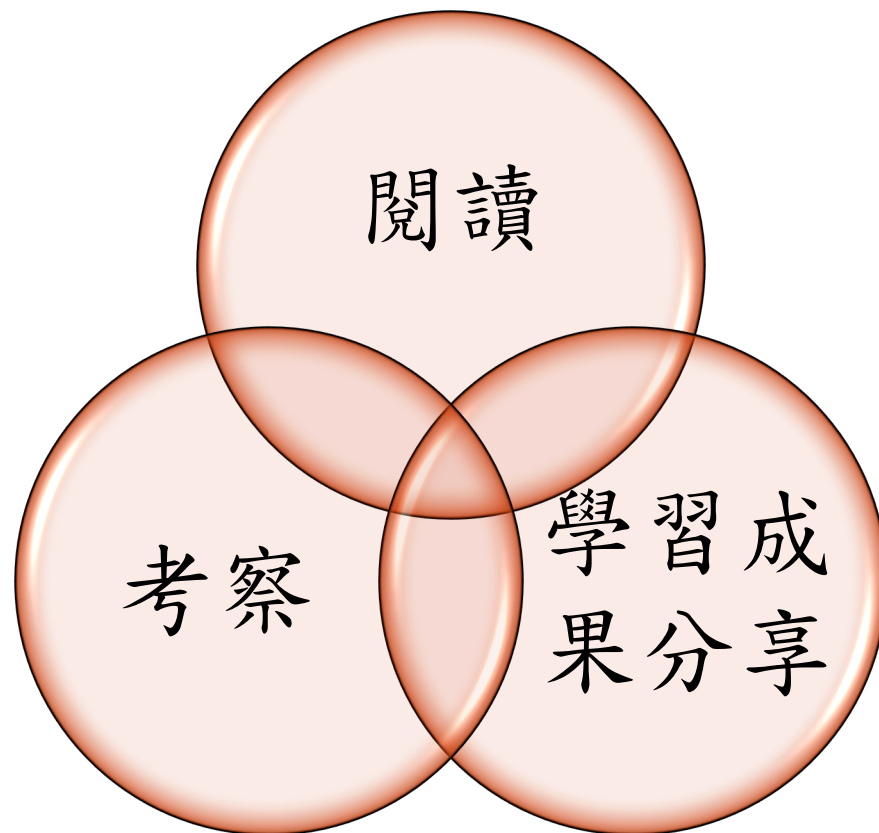
3. 課業及活動設計 與閱讀策略

三. 交流分享的平台

書畫創作、
棋盤創作

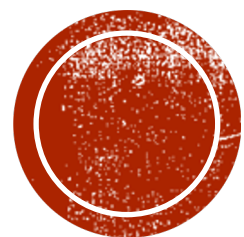
40	39	38	37	36 紐西蘭蜜糖不會過期，卻打了「此日期前食用最佳」，一般香港顧客不會分辨和「此日期前食用」的分別，過期後零售商也不會出售	35	34	33 超市賣的食物，要求的「規格」一般比菜市场更高，如某超市只收直徑介乎 53 毫米和 63 毫米的蕃茄，使許多蕃茄不合格，愈來愈多蕃茄被扔掉
25	26 TAKE	27	28	29	30	31 GIVE IF YOU CAN	32
24 蘇格蘭 Sainsbury's 超市本來計劃周末銷售更多燒烤食物，但天氣突然轉壞，其先進系統可以令全國分店馬上叫停燒烤食品出售，燒烤食品不會放上貨架，也就不會因為賣不掉而被丟棄	23	22	21	20	19	18	17
9	10	11 超市貨架常滿，一定有多餘商品 → 丟掉大量賣不去的食物	12	13	14 美國 96 年訂立法例，只要超市和食物零售商在捐出食物時是自願，並且當其時相信食物不會損害健康，接受食物的人若因進食這些食品而影響了健康，亦不可追討。	15	16
8	7	6	5	4	3	2	1





跨課程閱讀的規劃：如何可以增加重疊的部分？

公民與社會發展科的契機：



評核的改變：我們會否有更多空間，編排更多「1+1」活動給學生？