

高中公民與社會發展科/通識教育科學與教策略系列

從閱讀中學習公民與社會發展科/通識教育科

閱讀資源選取與閱讀策略運用

張永德

wingtakcheung@gmail.com

2021年5月28日

內容

1. 閱讀於本科學習的重要性
2. 閱讀資源的選取
3. 閱讀層次與閱讀策略的運用

閱讀的重要性

- 世界上沒有任何技能比閱讀更重要，因為所有必備的技能，都是根據書寫的知識去培養。一個人如果不會閱讀，那他很難於社會立足，現代所有複雜的工作都是由不同領域的專業結合起來，這些技能也是奠基於知識。

赫伊奇·呂蒂寧 (Heikki Lyytinen)

芬蘭猶瓦斯庫拉大學 (University of Jyväskylä, Finland) 心理系教授

聯合國教科文組織全球讀寫計劃2019-2023年度主席

閱讀於本科學習的重要性

學會閱讀

通識教育科的學習範圍涵蓋面廣闊，與語文、文學、科學、數學、資訊科技、藝術等學科領域有密切關係。學生要有效學習本科的內容，需要學會閱讀**不同類型的閱讀材料**，發展**跨學科的閱讀能力**



從閱讀中學習

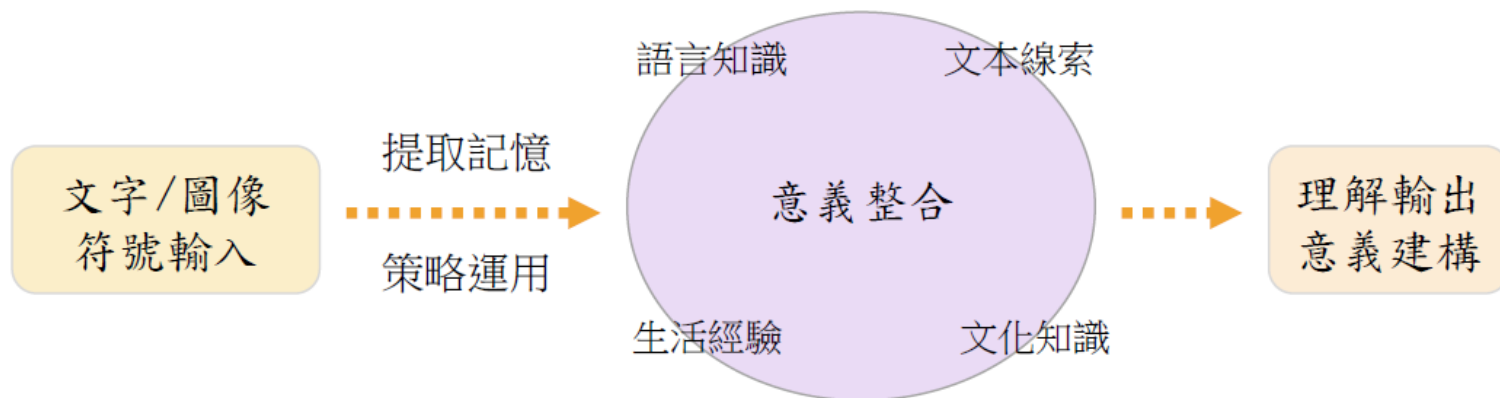
通識教育科其中一個宗旨是引導學生從不同情境中的當代議題進行**思辨**，學會**多角度思考**，成為自主的思考者。思辨的基礎須建基於學習者對研習**課題**有根本的認識，而這些**知識**的來源大部分來自閱讀

怎樣開展本科的閱讀指導？

- 從認識閱讀的本質開始

閱讀是甚麼？

- 閱讀是讀者從書寫文字/圖像中獲取信息，並據此以建構意義的歷程及行為
- 要能有效閱讀，讀者需要連結已有知識和自身經驗，把握文本線索進行推論與分析，運用思考尋求意義



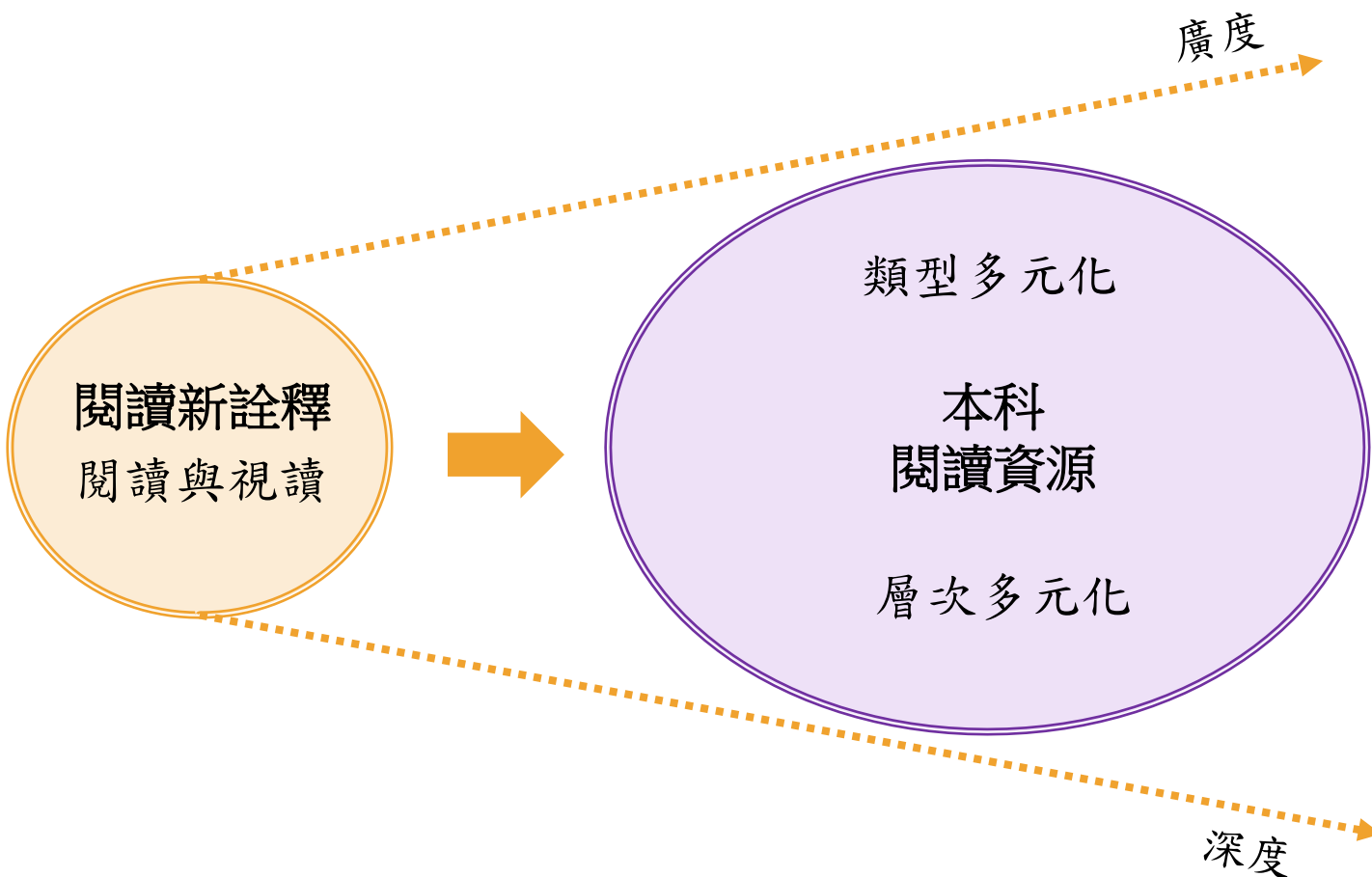
教學上的含義：教師需要為學生提供背景知識/引導學生連結經驗、激活已有知識，並教授閱讀策略

閱讀的詮釋

- 傳統理解：閱讀文字，理解、分析其中意義
- 新的觀點：包含閱讀（reading）與視讀（viewing），對文字及其他媒介信息的解讀、整合與應用

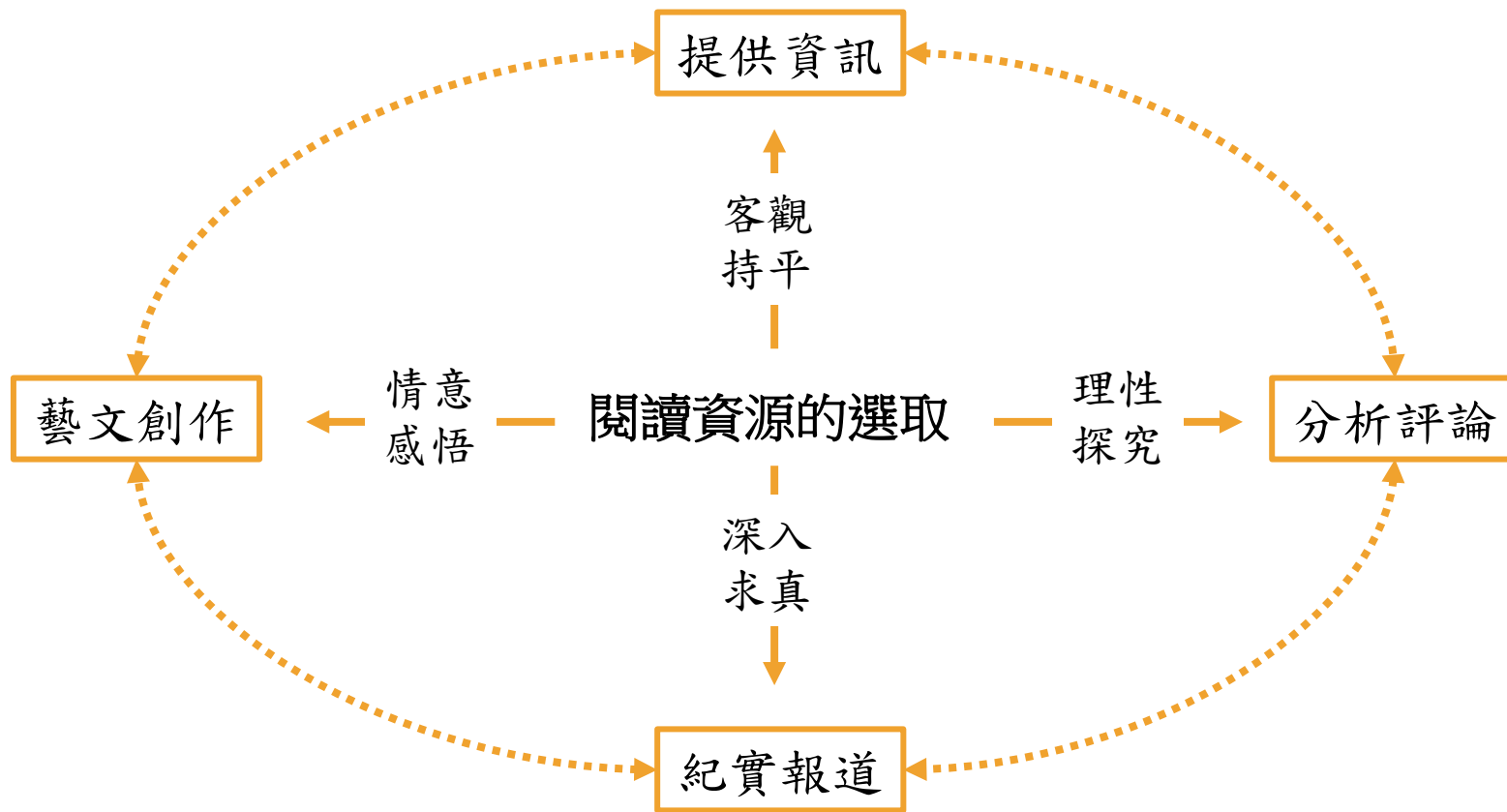
教學上的含義：教師需要為學生提供多類型的閱讀資源，包括文本、圖像、圖表、視聽信息，以在真實環境觀察

閱讀資源的選取



閱讀資源的選取

類別	閱讀資源舉例	作用
提供資訊	歷史文獻、新聞報道、統計資料、政策文件……	<ul style="list-style-type: none">為學生提供背景資料、客觀事實，作為他們論述、思考的基礎培養學生建立以事實為依據的客觀評論態度
分析評論	學術專著、研究報告、專業論文、現象論述……	<ul style="list-style-type: none">幫助學生認識不同觀點及其背後的理據幫助學生認識研究特定課題的切入點幫助學生認識各種研究方法的特點和限制
紀實報道	訪問、特寫、專題報道、報告文學、人物傳記、紀錄片……	<ul style="list-style-type: none">幫助學生深入了解事件的來龍去脈幫助學生認識各持分者的觀點，從不同角度思考問題
藝文創作	文學作品、電影、戲劇、舞蹈、繪畫、攝影、海報……	<ul style="list-style-type: none">引導學生來連結個人經驗，代入想像、深刻反思



閱讀資源選取背後：情意、態度與價值觀的培養

閱讀資源的選取

教師選材時可注意以下各項

- 內容配合本科的目標及宗旨
- 題材正面
- 多元化
- 啟發性
- 認受性、時效性與準確性
- 以學生為中心

怎樣知道學生閱讀有沒有成效？

- 了解閱讀的層次，並按學習任務訂定閱讀的要求

閱讀的層次

閱讀的層次	說明	例子
認讀與理解 Literal level : read the lines	解讀表層意義，指出文本直接指示的含義	<ul style="list-style-type: none"> 解釋關鍵詞語、定義概念 指出文本包含的事實，如事件的背景、相關人物、經過與結果
綜合與分析 Interpretive level : read between the lines	連繫文本內外的信息，交互分析，解讀文本沒有直接披露的深層意義	<ul style="list-style-type: none"> 解釋詞語的隱含意義 綜合各段大意，摘取要點 分析事件的因果關係 根據線索進行合理推論 辨別作者的觀點與取態 推論作者的寫作動機
評價與應用 Applied level : read beyond the lines	就理解所得，評論有關內容，表達個人意見，建構新知	<ul style="list-style-type: none"> 連結先備知識與個人經驗進行反思 思辨文本內容的合理性 評價作者的觀點 檢視文本建議的方法的可行性 調適與優化文本建議的方法，並付諸行動

閱讀層次與閱讀策略

- 要學生能有效閱讀，達至高層次的閱讀水平，教導學生認識和運用合宜的閱讀策略非常重要。所指的閱讀策略，是讀者在閱讀過程中為達到閱讀目的而自覺運用的認知活動和方法

閱讀策略的運用

- 閱讀策略的運用與閱讀過程有著密切的關係

閱讀過程	閱讀策略運用的作用
閱讀前 Before Reading	幫助學生建立一個自動化的閱讀圖式，激活前備知識，確立閱讀目標，為深入探究做好準備，提升學習動機，成為一個自主的讀者
閱讀過程中 During Reading	幫助學生主動投入閱讀任務，確認文本的難點與重點，並就閱讀的預測、辨證和發現，適時修訂閱讀取向與方法
閱讀後 After Reading	作為閱讀的總結，豐富自己的知識架構與閱讀體驗，促進自主學習，審視自己閱讀方向是否正確、理解方法是否合適，並學會跳出文本，評價文本的內容和作者的觀點

在不同閱讀階段，有效運用閱讀策略，可以提高閱讀效能

閱讀策略架構

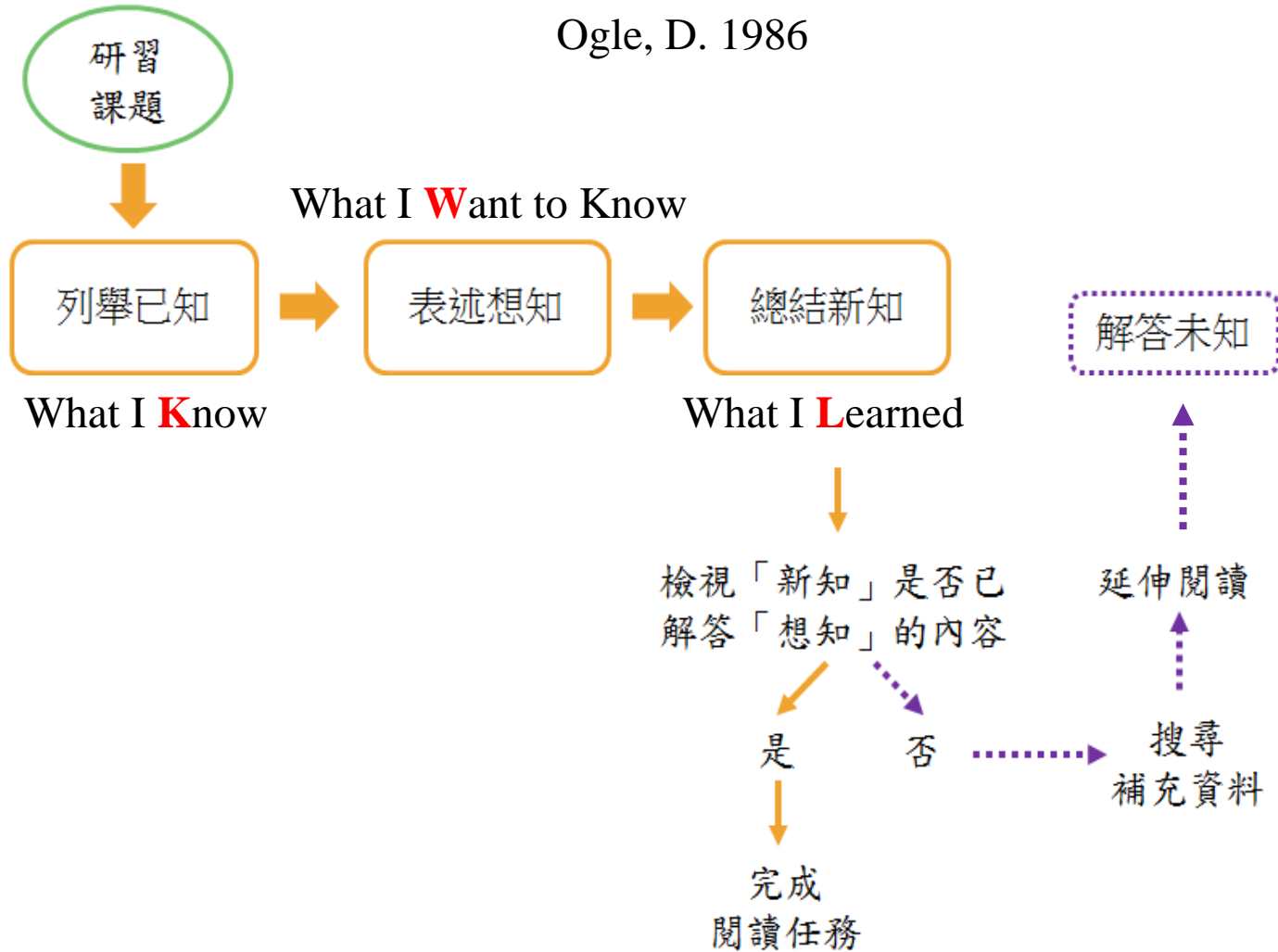
閱讀策略	特點	例子
宏觀策略 macro strategy	讀者按一個既定框架進行閱讀，幫助讀者訂定閱讀目標、確定閱讀重點	K-W-L、SQ4R、六何法
微觀策略 micro strategy	屬於技能策略。在閱讀過程中經常有意識地運用的閱讀技法，有助確定和理解文本的關鍵內容。	推測、連結、比較、提問、做筆記、視覺化策略等
後設認知 監控策略 meta-cognitive monitoring strategy	屬於高階思維的層次，旨在提高讀者的閱讀意識，主動監控自己的閱讀過程，評估閱讀理解的成效，並適時修正閱讀的方向與策略的運用	回顧、重閱、反問等

宏觀策略舉例

- K-W-L 閱讀策略
- SQ4R 閱讀法
- 六何法

K-W-L閱讀策略

Ogle, D. 1986



K-W-L 記錄表

課題：

書名/篇名（出版資料/資料來源）：

作者：

已知：

想知：

新知：

待解答的問題/新的發現：

延伸閱讀：

SQ4R閱讀法

- 是一種系統化的閱讀策略
- 最早提出相關理念的是F.P. Robinson. 他於1946年建構SQ3R的閱讀方法：概覽(Survey)、提問(Question)、閱讀(Read)、複述(Recite)及複習(Review)
- 後來的學者在Robinson的學理基礎上持續優化，提出SQ4R的理論，而對於4R的R也有多種詮釋，包括read、record、recite、review、relate、respond、reflect等

SQ4R記錄表

課題：

書名/篇名（出版資料/資料來源）：

作者：

瀏覽 (Surveying)：

提問 (Questioning)：

閱讀 (Reading)：

回應 (Responding)：

重看 (Reviewing)：

反思 (Reflecting)：

六何法 (5W1H)

常用於敘述性文本、人物傳記、新聞資訊或紀實作品，用以解讀主要內容，探討事件的成因和影響：

- 何人 (Who) : 牽涉哪些人? 誰是關鍵人物? 誰做了關鍵的決定?
- 何事 (What) : 發生甚麼事? 事件有甚麼特別之處?
- 何時 (When) : 事件發生在甚麼時候? 發生的時間有沒有特別的意義?
- 何地 (Where) : 事件發生在甚麼地方? 那個地方有甚麼特點?
- 為何 (Why) : 事件發生的原因是甚麼?
- 如何 (How) : 事件發展怎樣? 如何結束? 事件帶來怎樣的影響?

六何法 記錄表

課題：

書名/篇名（出版資料/資料來源）：

作者：

何人（Who）：

何事（What）：

何時（When）：

何地（Where）：

為何（Why）：

如何（How）：

微觀策略/技能策略舉例

- 推測 (predicting)：按文本或圖畫提供的線索做推測，解說理由，並在閱讀過程中，就發現的新線索隨時修訂先前的推測
- 連結 (linking)：閱讀新的文本時主動連結已知、連結其他閱讀過的文本、連結個人經驗、連結社會時事，深化內容理解
- 比較 (comparing)：把握信息特點，進行特徵比較、優缺點比較、異同比較、人物比較等
- 澄清 (clarifying)：介紹背景、說明原因、解釋理據。過程中須運用口語或書面語言表達
- 摘要 (summarizing)：用簡短篇幅歸納原文的大意及重點，或把文章撮寫。要有效歸納文章段意、摘取文章要點，學生須懂得辨別文章的關鍵詞和尋找段落主句
- 找主旨 (gist concluding)：通過確定篇章中心句，組織段落之間的關係，歸納中心思想或作者的觀點
- 做筆記 (notes taking)：閱讀過程中選取合適方法，如標示、畫線、列表、繪畫概念圖、撮要等，勾畫文章要點，整理信息之間的關係
- 視覺化 (visualizing)：閱讀時根據文字內容在腦海中構建圖像，例如閱讀敘述文本，能把人物舉動或場面描寫轉化為影像；閱讀說明文本，可以把閱讀理解的結果以圖像（如思維圖、結構圖等）表達

圖像式思考工具的配合

- 閱讀過程中，教師也可以指導學生按閱讀材料的特點和閱讀目的，運用圖像式思考工具（graphic organizer）梳理閱讀內容、建構意義

圖像式思考工具舉例

時間線

因果關係

多方觀點

比較異同

流程圖

兩面思考

列舉特徵

理據分析

故事地圖

後設認知監控策略

- 完成閱讀之後，利用自我提問和向作者提問，檢視自己的閱讀所得和反思所學

自我提問 (self-questioning)	向作者提問 (question the author)
<ul style="list-style-type: none">● 我讀到的是不是我原來需要的？● 我讀到的跟我預設的目標是否配合？● 我讀到的是否已回應我提出的問題？● 讀到的內容、數據、照片是不是真確的？● 閱讀過後，我有沒有新的問題想提出？	<ul style="list-style-type: none">● 作者從哪個角度進行論述？這個課題還可以有其他論述角度嗎？● 作者確立觀點的基礎是基於研究發現、理論探究、大量事實還是個人觀感？● 作者的論述是否圓滿？我需要尋找哪些資料作補充？● 作者提出的觀點對我有甚麼啟發？我應該進一步閱讀哪方面的資料？

後設認知監控策略 記錄表

課題：

書名/篇名（出版資料/資料來源）：

作者：

自我提問（self-questioning）

問題

回應

向作者提問（question the author）

問題

回應

運用閱讀策略的意義

- 提升閱讀效能，增進知識
- 提升閱讀層次，促進思維能力

促進深度閱讀，培養學生成為主動、自主的學習者

小結：有效閱讀在本科學習的含義

學生要能有效學習本科的內容，需要：

- 具備多方面的知識
- 學會閱讀不同類型的閱讀材料，並因應閱讀需要運用多元閱讀策略
- 善用閱讀材料，發展明辨思考能力，建構新知
- 確立正面的價值觀和態度

