

單元課題：從大灣區發展看粵港澳地區的有機融合

相關單元：現代中國(單元三)、今日香港(單元二)

相關概念：粵港澳大灣區、綜合國力、區域合作、一帶一路、基礎建設、人口流動、比較優勢、有機融合、協同效應、地域分工、優勢互補.....等

課堂規劃

所需課節	課堂主題	教學目標	教學活動	相關資料	備註
2	認識大灣區的起源	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 讓學生初步認識粵港澳大灣區設立的起源，特別就其目標、相關建設及地區優勢有概略認識</li><li>2. 透過不同類型的資料培訓學生閱讀資料能力及整合能力</li></ol>	透過簡報及影片讓學生初步認識大灣區	第一課工作紙 課堂簡報	
2	從大灣區發展看粵港澳地區的有機融合(1)—物流	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生了解不同基建對粵港澳大灣區內各城市所帶來物流上的影響</li><li>2. 學生能分析這些影響對區內物流帶來哪些挑戰與機遇</li><li>3. 從而分析是否達到有機融合的計劃目標</li></ol>	透過簡報、文章及小詩討論讓學生分析教學目標 3 及 4 的相關題目	第二課課堂簡報、文章及腦圖	
2	從大灣區發展看粵港澳地區的有機融合(2)—人流	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生了解粵港澳大灣區基建使用後對人流所帶來的影響</li><li>2. 不同持分者對人流改變所抱的看法</li><li>3. 學生能就下列兩方面提出建議：如何善用這些變化後的優勢；如何舒緩帶來的負面影響</li></ol>	透過中大香港亞太研究所民調，分析市民對港澳大灣區的觀感	報章內容、影片、簡報及討論海報 (單元課業)	