



合抱之木，生於毫末

分享重點

1. 教學策略：從預習到自主學習
從自主學習到深度學習的歷程
以「肥胖稅」及「骨灰龕位不足」議題為例
2. 答題技巧：由框架到拆架
以「因素題」為例
以「評論XX政策的有效性」為例
3. 習作回饋：如何給予學生回饋
4. 資源共享：跨校跨科協作的實踐經驗

1. 教學策略：從預習到自主學習

善用網上平台製作Pre-learn影片及題目
節省課堂前備知識input

The screenshot shows the Schoology interface. The top navigation bar includes 'Upgrade', 'Home', 'Courses', 'Groups', and 'Resources'. The course title is 'Liberal Studies 5.5D: 通識教育' and the folder is '公共衛生_肥胖現象'. The materials list includes:

- 尹兆堅的外出飲食習慣.mp4 31 MB
- 香港經濟發展與糖攝取量的關係.mp4 17 MB
- 港人飲品中的糖量.mp4 19 MB
- 糖的作用及影響.mp4 31 MB
- 糖對健康的影響.mp4 28 MB
- 餐廳飲品中的糖.mp4 30 MB

The '器官捐贈' form includes the following text and options:

表單說明

電子郵件地址*

有效的電子郵件地址

這份表單會收集電子郵件地址。 [變更設定](#)

以下有那一部份的人體器官可以被移植的？(可選多項)

- 心臟
- 肝臟
- 眼角膜
- 肺臟

1. 教學策略：從自主學習到深度學習的歷程

教學流程與理念	相關知識及概念		
	已知(K)	想知(W)	學會(L)
(一) 港人肥胖、飲食健康現況			
(二) 肥胖率上升的原因及影響			
(三) 影響個人健康的因素			
(四) 政府推動市民飲食健康的不同策略			
(五) 推動市民飲食健康不同策略的利弊及成效			
(六) 延伸： 開徵肥胖稅的爭議點			

2. 答題技巧：由框架到拆架

題目：導致港人肥胖的因素 (卷二)

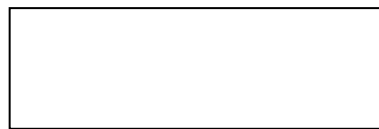
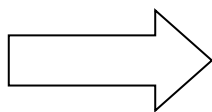
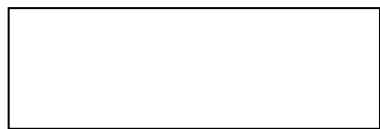
資料:

2012年4月，衛生局進行行為風險因素調查，訪問約2000名成年市民，發現55%受訪者於調查前一星期內沒有做最少10分鐘的中度劇烈運動，或每日最少坐著6小時。港人「少食蔬果、懶做運動、又煙又酒」的生活習慣，將加劇患上慢性疾病的風險，長遠可能加重本港醫療負擔。

香港中文大學一項調查亦發現，本港有超過五成年齡介乎18至64歲的男士過重或肥胖，其中接近三成屬於中央肥胖。

議題:	肥胖現象	資料類型:	文字
概念詞:	生活模式、工作模式、飲食習慣、傳媒、政策、家庭	能力技巧:	概念化、舉例

(a) 解釋導致港人肥胖的因素。(10分)



草擬答案：

因素 → 解釋因素/原因 → 例子 → 如何/為何導到肥胖
(時間/那裡/持分者/機構/事件/數字/例子/過程 why? So what?)

生活習慣 / 娛樂活動---靜態、科技產品

工作模式-長時間工作、靜態、

飲食習慣-外出用膳/消夜/甜品/自助餐/多肉/油炸/西式/牛油

飲食企業營運策略---多肉少菜、少素食

缺乏運動---社區康體設施、

體育課時、運動習慣

政策 / 教育---缺乏健康飲食教育、

學業壓力繁重

交通運輸工具---節省人力、點到點

概念詞：與肥胖有關的疾病

三高一低

投入、消耗量、熱量、卡路里

高糖、高鈉(過鹽份)、

血脂、脂肪、膽固醇

(a) 你認為有哪些因素可能造成中國的空氣污染問題？(8分)

A 因素 → 空氣污染問題
推論

能源結構 (用煤為主) → 空氣污染
推論

「用煤為主」的原因？

1-2句

空氣污染的成因？ ✓

空氣污染的證據？ ✓ 略說

「用煤為主」的證據？ ✓

空氣污染導致健康受損？

可以怎樣改善空氣污染？ ✗

評論XX政策的有效性

立竿見影

- 見效速度：即時有效 VS 長遠有效 (潛移默化)
- 針對目標：有效減少都市固體廢物量 - 家居垃圾 (堆填區的垃圾量減少) **杯水車薪 VS 一矢中的**
- 範圍：不同的持分者 (商界?住宅?.....) **全面涵蓋**
- 持久性：能夠維持長期效用, 不會反彈/反效果 **可持續**
- 治標：暫時紓緩問題 (堆填區飽和) **燃眉之急**
- 治本：根原性----對症下藥 **正本清源**
- 配套多 / 條件充分 / 可行性高 → 反對聲音較少 → 成效高 **萬事俱備**



家居垃圾徵廢後可能出現的逃避繳費方法

- 非法傾倒 / 棄置垃圾 (在各樓層走廊/後樓梯、街上垃圾筒、公司/公共機構的垃圾筒、朋友家中、鄰居的門口)
- 利用報紙、膠樽、鐵罐 (可回收的垃圾) 等盛載 一些不可回收的垃圾 (如：廚餘)，並棄置在回收箱內
- 將部份廚餘倒入馬桶，然後沖到大海
- 坐船 / 在海上傾倒垃圾
- 高空擲物，將垃圾拋出窗外 (小心翠屏邨！)
- 編製地圖/APPS，每天在不同樓層棄置垃圾，逃避執法人員巡查黑點
- 無人航拍機攜帶垃圾，並棄置在郊區
- 在後樓梯焚燒家居垃圾 (天天都是清明節？)

3. 習作回饋：如何給予學生回饋

個別化的學生回饋工作紙

立場衝突、意見不同---不等於衝突 / 矛盾

同學傾向每一段均指持分者 A 和持分者 B 有意見(立場)衝突，然後抄錄持分者的意見，而未能揭示意見分歧背後的「價值」、「利益」、「考慮層面 / 關注點」、「觀點角度」的衝突。

同學 1：

首先，宗教領袖與同志組織產生了立場上的衝突。宗教領袖贊成立法歧視，他認為上帝做人原意是男6結合。

此外，教育界與政府產生了意見上的衝突。教育界贊成立法，但又擔心會造成逆向歧視，打壓我們對同性戀行為的自由意。

4. 資源共享：跨校跨科協作的實踐經驗

跨校合作的嘗試：

(1) 聯校模擬試

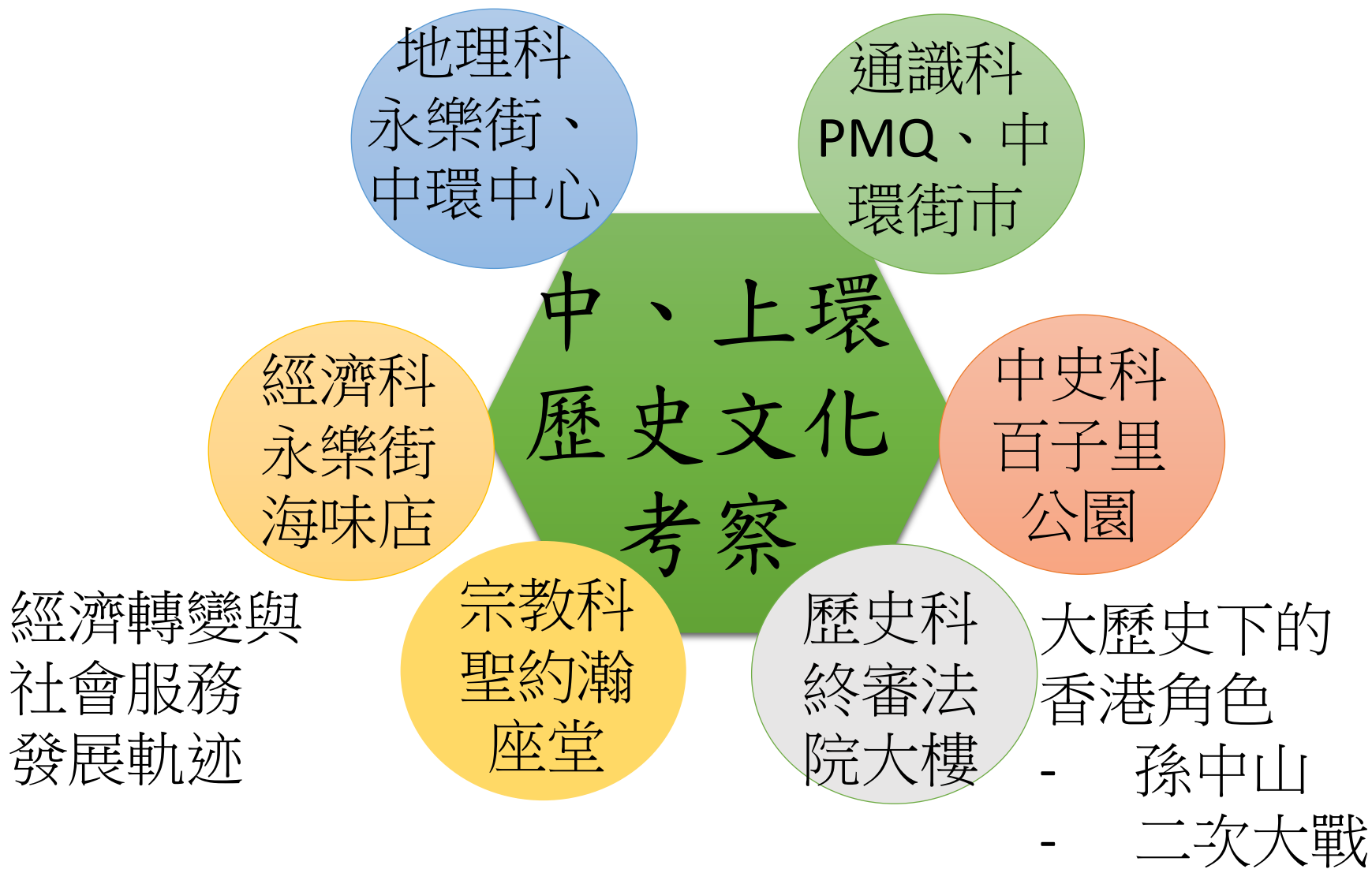
(2) 專題研習 / 辯論 / 境外交流團

跨科合作的嘗試：

(1) 初中人文學科戶外考察

(2) 中三級中文科和通識科閱寫提升計劃

初中人文學科：跨課實地考察「重建·重見中上環」



運用 Edventure

編輯熱點

名稱

已定好位置  

顏色 

半徑

熱點類別

熱點內容

-  文字選擇題
-  輔仁文社的位置特點
-  拍照題
-  文字選擇題
-  文字多項選擇

編輯內容

 文字選擇題

內容名稱

分類

難度

問題(可用HTML)

選擇1(正確答案)

選擇2

選擇3

選擇4

描述圖片

請選加入圖片方式

圖片: 未有檔案



