

高中通識教育科學與教策略系列： 在通識教育科提升資優及學習能力較高 學生的高階思維和讀寫能力 (新辦)

高中通識教育科學與教策略系列：
在通識教育科提升資優及學習能力較高學生的高階思維和讀寫能力 (新辦)
SS Liberal Studies Learning and Teaching Strategies Series:
Strengthening Gifted and Higher Ability Students' High-order Thinking,
Writing and Reading Skills in Liberal Studies (NEW)
課程編號 Course ID: CDI020180941

Introduction of Speakers

- **馮子豪博士：**香港資優教育學苑是一間非牟利機構，以研究為基礎，為香港所有年齡介乎10至18歲的資優生、教師及家長提供資訊和支援。香港資優教育學苑在香港考試及評核局的協助下，研究了70份來自於2015年應考中學文憑試通識教育科公開考試的資優學生的答卷，分析他們答題中所應用的論證技巧和寫作特徵。該份研究報告已於2017年11月發表。馮博士將於是次講座中，介紹研究的背景、方法和結果，期望能給予任教資優生的通識教育科老師一些啟示。
- Downloading link:
https://www.hkage.org.hk/files/research/research-projects/Analysis%20of%20Argumentation%20Techniques_Liberal%20Studies.pdf

余健祥老師：

基督教聖約教會堅樂中學多年來一直積極推動及發展校本資優課程，備受業界稱許。余老師是一名資深的通識教育科科主任，他將於是次講座中以通識教育科為出發點，分享該校如何透過科本和全校模式的學與教活動，加強資優學生的高階思維和讀寫能力，讓他們發揮所長，並促進通識教育科的學與教效能。

The definition of giftedness

“ Children are gifted when their ability is **significantly above the norm for their age.**”

“ Gifted individuals are those who **demonstrate outstanding levels of aptitude** (defined as an exceptional ability to reason and learn) **or competence** (documented performance or achievement in top 10% or rarer) **in one or more domains.** Domains include any structured area of activity with its own symbol system (e.g., mathematics, music, language) and/or set of sensorimotor skills (e.g., painting, dance, sports). “

Source: National Association for Gifted Children

The definition of giftedness – Hong Kong Context

教統會「第四號報告書」引用美國聯邦教育局對資優的定義肯定了資優特質應朝向多元化的界定。

資優兒童是指那些在以下一方面或多方面有突出成就或潛能的兒童：

1. 智力經測定屬高水平；
2. 對某一學科有特強的資質；
3. 有獨創性思考，能夠提出創新的意見；
4. 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面特具天分；
5. 有領導同輩的天賦才能。在推動他人完成目標方面有極高能力；
6. 在競技、機械技能或體能的協調方面有突出天分。

資料來源：〈教育統籌委員會第四號報告書〉，1990年11月，取自：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources_and_support/ge_resource_bank/files/Definition/ecr4_c.pdf

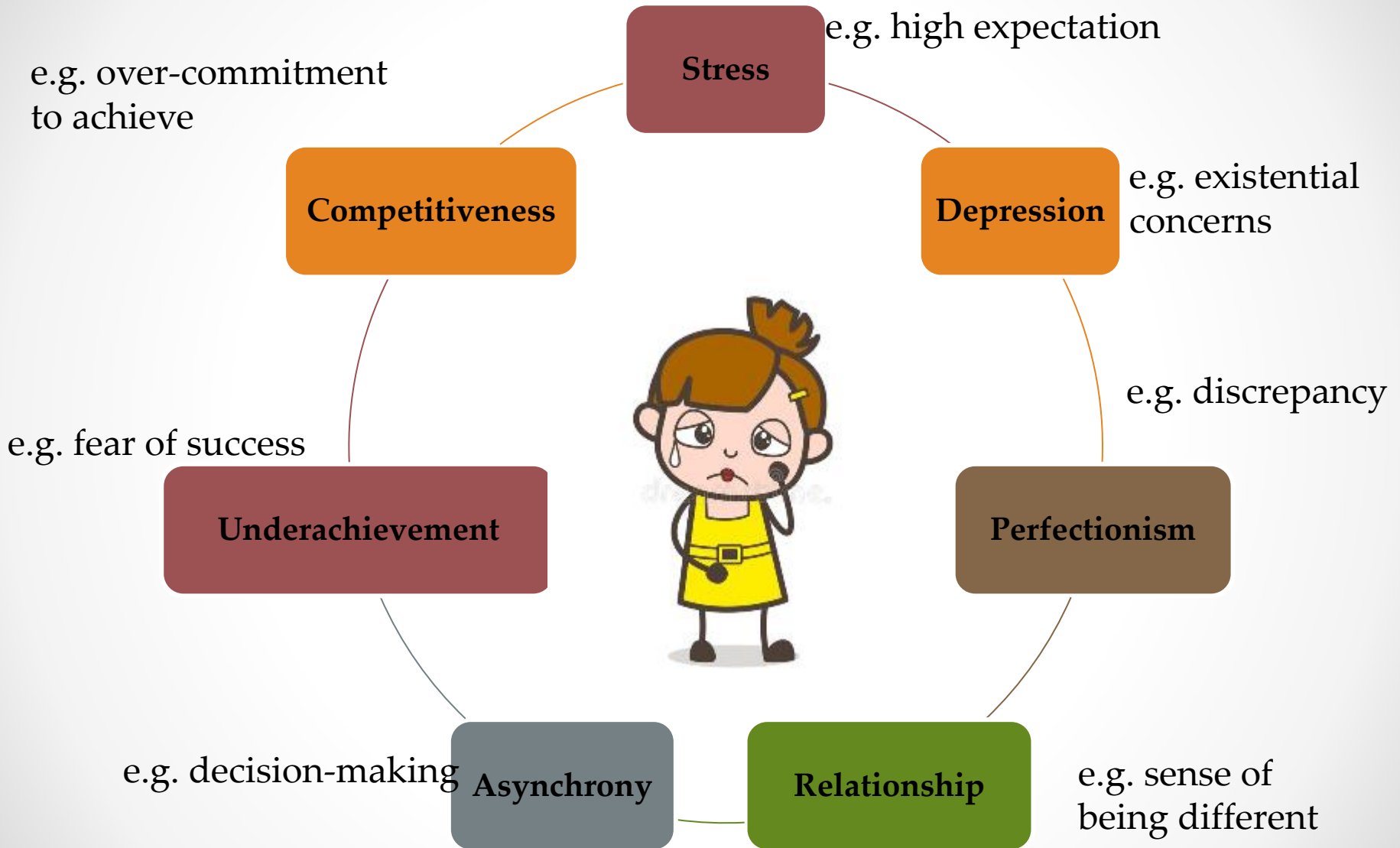
資優教育與通識教育

- 領悟力遠超過同年齡學生的水準；
- 能搜集和掌握某一個特定的主題的大量資料； ← 自發地自主學習能力 p.5
- 觀察敏銳； ← 對不同情景中經常出現的當代議題作多角度思考 p.4
- 能對事物的因果關係尋根究底； ← 成為獨立思考者 p.4
- 能對各種難題提出很多主意或解決方法； ← 解決問題能力、創造力 p.4
- 能體會到別人未能察覺到的幽默感；
- 在參與活動時，有領導的意向；
- 說話內容豐富、流利和闡釋詳盡；
- 能長時間全神貫注投入一個自己感興趣的活動。

資料來源：通識教育科課程及評估指引(中四至中六)、教育局網頁

(<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/hong-kong-development/introduction.html>)

The Social-emotive needs of the gifted learners



Source: Yuen, M., & Fong, R. W. (2013). Social-emotional development of Chinese gifted students: A review based within the Actiotope Model of Giftedness. In S. N. Phillipson, H. Stoeger, & A. Ziegler (Eds.). *Exceptionality in East-Asia: Explorations in the actiotope model of giftedness*. London: Routledge

Differentiated Curriculum

- 資優學生一般的學習特質，包括對事物具有好奇心、高領悟能力及對喜歡的事物有持久專注。故此，有學者曾指出資優課程應著重讓學生應用多元的知識技能，來引發資優生的主動學習興趣和動機

(Van Tassel-Baska , 1994) 。

有效的適異性課程，應具備下列六項元素

e.g.

- 教導學生將概念能應用在跨學科或生活層面上
- 要求學生進行第一手資料搜集和研究

Depth
具深度

e.g.

- 減少學生不必要的課堂操練
- 提早讓能力較高的學生學習更深和更廣的知識或/及技能
- 按學生能力分組學習

Acceleration
加速學習

e.g.

- 要求學生從具體事物推想到抽象概念
- 根據一些原理或概念，讓學生建構出自己的模型或理論

Abstractness
教學內容具
抽象性

e.g.

- 容讓學生的工作及功課有選擇性
- 按學生的能力和興趣，提交高水平的作品

Creativity
具創意

e.g.

- 教學內容及過程加入更多的變數
- 就同一課題提供多樣化的相關材料，讓學生接觸不同意念及內容

Complexity
具複雜性

e.g.

- 有進階的探索及高層次思維的活動
- 學習過程能讓學生有辯解或反思的機會

Challenge
具挑戰性

簡單示例

- **教學議題：老年化人口**

不同學習能力學生	
能力較低的學生	由老師授予相關資料，找出與本港老年化人口的基礎資料，例如： <ul style="list-style-type: none">- 老年化的定義- 老年化人口的上升趨勢
能力中等的學生	自行從不同途徑搜集資料，歸納老年化人口可能會為社會帶來的各種機遇和挑戰，例如： <ul style="list-style-type: none">- 醫療負擔- 勞動力和生產力不足
能力較高及資優的學生	安排較具挑戰性的活動，例如要求他們 <ul style="list-style-type: none">- 分析老年化人口的成因- 為解決老年化人口所造成的各種問題提供建議及解決方法

科本策略

- 教師的觸覺/
觀察
(observation)
- 測考成績
- 課業質素
- 自我觀感
(self-concept,
self-
understandi
ng)
- 持續的審視
(ongoing
review)

識別的機制
/系統

建立人才庫
長遠規劃

- 抽離式的指導
- 個別跟進
- 小組跟進
- 課業資料庫 →
作個案跟進、
參考

- 課程剪裁
- 提升資優學生
在課程規劃的
參與度、自主
度

課程設計
分層課業

善用才能
生生互動

- 以強帶弱
- 小導師
- 特定角色