

教育局

課程發展處通識教育組

高中通識教育科知識增益系列：
在通識教育科課堂處理學習多樣性的
適異教學策略工作坊(新辦)

彭少忠老師

香港正覺蓮社佛教正覺中學

鄞佩慧女士

香港教育大學特殊教育與輔導學系

學生不理想的學習表現

- 專注力弱，未能跟指示
- 對閱讀/理解難於處理，組織資料呈現困難
- 擾亂課堂秩序，騷擾他人
- 審題困難，常離題
- 分組討論較難書寫重點
- 延誤繳交，作答內容散亂
- 思維不足，難以長文章作答
- 容易放棄作答，甚至「交白卷」

特殊教育需要類別

| | | | |
|---|------------------|--|-------|
| 1 | 特殊學習需要 (讀寫障礙) | Special Learning Difficulties (Dyslexia) | SpLD |
| 2 | 智力障礙 | Intellectual Disability | ID |
| 3 | 自閉症譜系 | Autism Spectrum Disorders | ASD |
| 4 | 注意力不足/ 過度活躍症 | Attention Deficit/ Hyperactivity Disorder | AD/HD |
| 5 | 肢體傷殘 | Physical Disability | PD |
| 6 | 視覺障礙 | Visual Impairment | VI |
| 7 | 聽力障礙 | Hearing Impairment | HI |
| 8 | 言語障礙 | Speech & Language Impairment | SLI |
| 9 | 精神病患 | Mental illness | MI |

適性教育 (Adaptive education)

- 提供切合個別特性和需求的學習
- 學習者特質極具多樣性,例如: 能力、性向、興趣、經驗、風格、文化等
- 助發展個人自我潛能

多元智能論

1. 語文智能
2. 數學智能(邏輯)
3. 空間智能(視覺)
4. 動覺智能(肢體)
5. 音樂智能
6. 人際智能
7. 內省智能
8. 自然探索智能



學習風格



1. 視覺型

2. 聽覺型

3. 動覺型

1. 視覺型

- 使用圖像、概念構圖和時間線型表輔助學習，例如照片、地圖、圖表等
- 使用DVD、收音機、影片
- 在上課前先把課文閱讀一遍
- 在課文或筆記上劃重點，並用顏色組織分類
- 用畫圖或製作學習卡來幫助記

2.聽覺型

- 將課文大聲念出來
- 將上課內容錄音，使用零碎時間複習
- 參加小組討論
- 上課時坐在你能夠聽得很清楚的位置
- 學習時避免有雜音干擾
- 自問自答，把問題及答案說出來
- 利用有押韻的口訣或諧音幫助記憶

3.動覺型

- 邊走邊看書或使用學習卡
- 在閱讀時指出正在閱讀的文字
- 一邊閱讀一邊劃重點並做筆記
- 學習的空檔要起來動一動休息一下
- 選修那些使用實驗室和實地教學的課程
- 學習的時候實際動手做或參加角色扮演的練習
- 課後把筆記重新整理一遍

課堂照顧不同學習需要的指標

1. 教師能否消除學生在學習及參與上的障礙？
2. 所有學生能否均能參與課堂的學習？
3. 教師能否一同制訂、推行與檢討教學計劃？
4. 教師能否善用學生的不同需要,作為學與教的資源？
5. 課堂教學能否切合學生的不同需要？
6. 課堂能否幫助學生了解個別的需要？
7. 教師能否關注所有學生提供學習支援和參與機會？
8. 學生能否積極投入學習？
9. 學生能否進行協作學習？
10. 能否藉著家課促進所有學生的學習？

適性教育成效

- 👍 培養高度自信
- 👍 培養內在學習動機
- 👍 培養高階心智運作能力
- 👍 培養社會能力和社會責任



適性教育之個別化的教學 (Individualized instruction)

- 教學活動可於團體中進行
- 提供適合個人特質的學習內容與指導模式
- 提供適當的學習情境

(Wang,1992)

分殊教學 (Differentiated instruction)

以學生的能力為教學起點,從而設計課堂,以下三項要點:

教學內容: 學生學什麼?

教學過程: 學生怎樣學?

教學成果: 學生如何展示對知識和能力的掌握?

分殊教學 (Differentiated instruction)

一、教學前

教師先評估學生的學習位置(準備度、興趣、學習風格等),回應學生不同的學習多樣性,從而設計課堂的教學活動。

(Anderson,2007;Huebner,2010;Rock,Gregg,Ellis, & Goble,2008)

分殊教學 (Differentiated instruction)

二、教學中

在教學中運用不同的教學策略達至教學成果,並需持續評估、反省、調整內容、過程及成果,以滿足學生的學習需要

(Anderson,2007;Huebner,2010;Rock,Gregg,Ellis, & Goble,2008)

分殊教學 (Differentiated instruction)

1. 讓學生達到較高的成就
2. 回應學生的不同需求, 促進學習的主動性
3. 回饋教與學的過程
4. 學習評鑑和教學緊密的結合

照顧學生的多樣性課堂要點

1. 監察學生的學習進展,提供個別支援
2. 為能力稍遜的學生提供輔助學習工具,例如:圖卡或提示卡、具體指示和例子
3. 因應學生的能力,由淺入深提升問題的層次,協助逐步建構概念,深層學習,延展學習能力
4. 安排異質分組,生生互動和協作,發揮以強帶弱
5. 宜因應學生的能力和學習風格,安排的多元化學習活動

善用評估數據檢視學生的學習表現

1. 監察外購服務
2. 分析持分者問卷
3. 焦點觀課
4. 有效的提問和回饋
5. 了解學生學習上強項和弱項及提供學生自我檢視的機會
6. 針對學習難點,提供多元化活動
7. 提昇學習動機和在課堂的參與度,發揮生生協作

參考資料

黃政傑、張嘉育(2010)。讓學生成功學習:適性課程與教學之理念與策略。課程與教學季刊2010,13(3),頁1-22

視學周年報告(2016)。香港特別行政區政府:教育局質素保證及校本支援分部

照顧學生個別差異~共融校園指標(2003)(第一版)。香港特別行政區政府:教育局

Anderson, K.M.(2007). Differentiating instruction to include all students. *Preventing School Failure*, 51(3), 49-54.

Bloom, B.S.(1978). New views of the learners: Implications for instruction and curriculum. *Educational Leadership*, 35, 563-576.

Cox, S.G.(2008). Differentiated instruction in the elementary classroom. *Education Digest*, 73 (9), 52-54.

Gardner, H.(1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. NY.: Basic Books.

Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. NY.: Basic Books.

Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. NY.: Basic Books.

Huebner, T.A.(2010). Differentiated Instruction. *Educational Leadership*, 67(5), 79-81.

King-Sears, M.E.(2008). Facts and fallacies: Differentiation and the general education curriculum for students with special educational needs. *Support for Learning*, 23(2), 55-62.

Levy, H.M. (2008). Meeting the needs of all students through differentiated instruction: Helping every child reach and exceed standards. *The Clearing House*, 81(4), 161 - 164.

Rock, M., Gregg, M., Ellis, E., & Goble, R.A.(2008). REACH: A framework for differentiating classroom instruction. *Preventing School Failure*, 52(2), 31-47.

Tomlinson, C. A.(1999). Leadership for differentiated classrooms. *The School Administrator*, 56(9), 6-11

Tomlinson, C. A., & Kalbfleisch, M. L.(1998). Teach me, teach my brain: A call for differentiated classrooms. *Educational Leadership*, 56(3), 52-55.

Tomlinson, C. A., & Strickland, C. A. (2005). *Differentiation in Practice: A Resource Guide for Differentiating Curriculum*. Alexandria, VA: ASCD.

Wang, M.C. (1992). *Adaptive education strategies: Building on diversity*. Baltimore, MD, Paul H. Brookes Publishing.

A decorative graphic featuring a brown arrow pointing right at the top left, a green floral illustration with three white flowers and green leaves on the right, and the text 'Thank You!' in a green cursive font in the center. The background is white with some faint grey lines on the left side.

Thank
You!