

# 課堂實踐經驗分享 - 香港居民的社會政治參與 及政府諮詢民意的方式

林觀勇

賽馬會官立中學

# 流程

1. 為何需要使用資源冊
2. 如何恰當地使用資源冊
3. 反思與總結：其他資源冊的部分



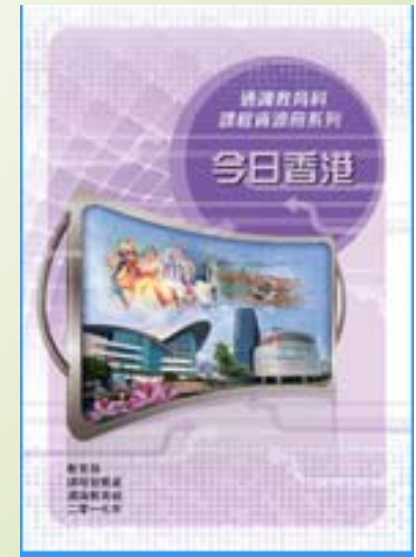


# 課程資源冊系列：今日香港

- 第一部分：學與教重點
- 第二部分：甲. 基本概念
- 第二部分：乙. 相關資料
- 第三部分：
  - 學與教參考示例(1): 認識「一國兩制」與《基本法》
  - 學與教參考示例(2): 從多元文化與歷史發展角度看香港人的生活素質
  - 學與教參考示例(3): 香港居民的社會政治參與及政府諮詢民意的方式
  - 學與教參考示例(4): 從全球趨勢到本地落實：訂立侍產假引發的思考
  - 學與教參考示例(5): 香港心、國家情、世界觀
- 第四部分：延伸閱讀及參考資料

## 課程資源冊系列優點

- 1. 概念詞+香港現況、新聞：能夠準確帶出重點
- 2. 相關資料豐富準確
- 3. 教案解說十分詳盡
- 4. 教學資料多元化(數據、漫畫、圖片、文字、歌曲、影片)
- 5. 學生工作紙靈活多變(貼圖、圖表、筆記摘錄、文字答題)
- 6. 資料豐富高質，可以「即食」



# 1. 概念詞+香港現況、新聞：扼要精準帶出重點、資料比較及時

## ➤ 甲·基本概念

- 1. 一國兩制
- 2. 基本法
- 3. 生活素質
- 4. 社會流動
- 5. 集體回憶
- 6. 多元文化社會
- 7. 公民意識和公民參與
- 8. 法治精神
- 9. 法律面前人人平等
- 10. 司法獨立
- 11. 司法覆核
- 12. 身份和身份認同
- 13. 世界公民

## ➤ 乙·相關資料

- 1. 香港特別行政區的政治體制
- 2. 香港的法律制度
- 3. 香港的競爭力及其面對的挑戰
- 4. 香港的公共財政及經濟發展
- 5. 香港的人口發展趨勢
- 6. 香港的教育及公共房屋概況
- 7. 香港的貧窮情況及政府在扶貧、安老、助弱方面的工作
- 8. 香港的文化遺產保育工作
- 9. 香港新聞自由程度的評估
- 10. 廉政公署
- 11. 平等機會委員會

# 1. 概念詞+香港現況、新聞：扼要精準帶出重點、資料比較及時

## ➤ 甲. 基本概念部分：資料詳盡和及時

自從回歸以來，香港各級法院在審理案件的過程中，曾就《基本法》的不同條文作出解釋。另外，人大常委會也曾經五次對《基本法》條文進行解釋，包括 1999 年的居留權問題、2004 年的普選問題、2005 年的新任行政長官任期、2011 年的國家豁免問題，以及 2016 年的《基本法》第 104 條所列的公職人員「就職時必須依法宣誓」的含義及規定。人大常委會解釋《基本法》的安排，

## ➤ 乙. 相關資料部分：好用過教科書，可用作教導學生認識香港社會脈絡，又或是作筆記重溫

### 乙· 相關資料

#### 香港特別行政區的政治體制

根據《中華人民共和國香港特別行政區基本法》(以下簡稱《基本法》)，香港特別行政區享有高度自治。香港特別行政區的政治體制，由《基本法》第四章規定。第四章共有六節，包括：行政長官、行政機關(即政府)、立法機關(即立法會)、司法機關(即各級法院)、區域組織(即區議會)、公務人員。

目 錄		頁 數
前 言		1
第一部分：學與教重點		3
第二部分：基本概念及相關資料		13
甲·基本概念		14
• 創設科技		14
• 不可再生的能源		16
• 可再生的能源		16
• 資源消耗		17
• 氣候變化		19
• 環境污染		20
• 可持續發展		21
• 生物多樣性		22
• 國際貿易		24
• 國際貨幣		25
• 國際性社會		27
• 綠色生活模式		28
• 城市規劃		28
乙·相關資料		30
• 國際間環境狀況		30
• 香港在國際間環境狀況的地位		34
• 國際化		36
• 宏觀經濟		37
• 有關可持續發展及可持續發展		38
• 國際文憑		40
• 國際化教育		41
• 國際化學校		43
• 國際化大學		43
• 國際化課程		44
• 國際化師資		45
• 國際化學生		47
• 國際化校園		48

## 2. 相關資料豐富準確

	甲·基本概念	乙·相關資料	學與教參考 示例/套	頁數
單元一	13	13	3	148
單元二	13	11	5	262
單元三	15	10	5	301
單元四	14	14	5	181
單元五	12	14	4	139
單元六	13	12	4	178

目 錄		頁 數
前 言		1
第一部分：學與教重點		3
第二部分：基本概念及相關資料		13
甲·基本概念		14
• 青少年期		14
• 自我發展		16
• 公民教育		17
• 人權與倫理		18
• 社會化		19
• 自我概念		21
• 自尊		22
• 權利與責任		23
• 角色		24
• 人際溝通與衝突		25
• 從眾與朋輩影響		26
• 傳家		27
• 惡劣影響		28
乙·相關資料		30
• 青少年委員會		30
• 香港青年競爭力		32
• 青少年失業指數		34
• 青少年快樂指數		37
• 香港青少年使用媒體的情況		38
• 父母管教方式		40
• 「隔代青年」		42
• 青少年偶像崇拜		44
• 性別主義化		45
• 網絡中年的挑戰		47
• 《青少年網絡行為研究》		49
• 香港青少年失業的情況		51

目 錄		頁 數
前 言		1
第一部分：學與教重點		3
第二部分：基本概念及相關資料		14
甲·基本概念		16
• 「一國兩制」		17
• 《基本法》		17
• 生命教育		20
• 社會流動		22
• 集體回憶		24
• 多元文化社會		25
• 公民意識和公民參與		26
• 法治精神		28
• 法律面前人人平等		30
• 司法獨立		31
• 司法覆核		32
• 身份和身份認同		34
• 世界公民		35
乙·相關資料		37
• 香港特別行政區的政制體制		37
• 香港的法治制度		39
• 香港的競爭力及其國際地位		41
• 香港的公共財政及經濟發展		43
• 香港的人口發展趨勢		47
• 香港的教育及公共房屋情況		52
• 香港的貧窮情況及政府在扶貧、安老、助弱方面的工作		54
• 香港的文化遺產保育工作		57
• 一帶一路		68
• 廉政公署		69
• 亞洲價值委員會		70

目 錄		頁 數
前 言		1
第一部分：學與教重點		3
第二部分：基本概念及相關資料		15
甲·基本概念		16
• 全球化		16
• 人口流動與戶籍制度		18
• 三農問題		20
• 社會矛盾與和諧社會		22
• 政治體制改革		24
• 全方位外交		26
• 中國國際化與和平發展		28
• 綜合國力		30
• 文物保育		32
• 非物質文化遺產		34
• 計劃生育		36
• 家庭觀念與功能		38
• 親屬與共濟		40
• 傳統與現代		42
• 習俗		44
乙·相關資料		45
• 改革開放的歷程		45
• 中華人民共和國國家級和重要國家機構		48
• 中國經濟發展數據		53
• 2010 年第六次全國人口普查數據		56
• 中國教育發展及科研經費支出		60
• 西部大開發		64
• 南水北調工程		66
• 一帶一路		68
• 上海合作組織		70
• 孔子學院		71

目 錄		頁 數
前 言		1
第一部分：學與教重點		3
第二部分：基本概念及相關資料		12
甲·基本概念		13
• 全球化		13
• 經濟融合		14
• 國際企業		15
• 國際分工		16
• 全球生產鏈		17
• 全球不平等		18
• 貿易與互惠		19
• 全球資訊		21
• 多倫多議程		23
• 文化單一化與多元化		24
• 文化帝國主義		25
• 全球文化與本土文化		26
• 全球公民社會		27
• 反全球化運動		28
乙·相關資料		29
• 全球化的歷史進程		29
• 對全球化的不同觀點		31
• 聯合國及其屬下部分機構		32
• 二十國集團		35
• 金磚國家		36
• 世界貿易組織		37
• 國際貨幣基金組織		38
• 世界銀行集團		39
• 亞洲太平洋經濟合作組織		40
• 樂施會		41
• 世界及明會		42
• 人類發展指數		43
• 《2014 年世界貿易報告》的部分數據		44
• 部分國家 / 地區 2010 年至 2013 年人均國 內生產總值		45

目 錄		頁 數
前 言		1
第一部分：學與教重點		3
第二部分：基本概念及相關資料		12
甲·基本概念		13
• 國際		13
• 物產物及流行病		15
• 非傳統安全		17
• 公共衛生		18
• 科學發展與公共衛生概念		19
• 傳染病及疫苗		21
• 疫苗研發		22
• 國際生產模式		23
• 國際化		24
• 醫療科技		25
• 醫療衛生與支		27
• 藥物專利權		28
乙·相關資料		29
• 世界衛生組織		29
• 本組織及預防傳染病的機構		30
• 香港醫療衛生情況		34
• 中國醫療衛生情況		35
• 疫苗研發		36
• 常見傳染病		37
• 藥物專利權		37
• 食物安全		38
• 埃博拉（伊波拉）病毒病		39
• 流行性感冒		40
• 傳染病與公共衛生		42
• 國際化與傳染病		43
• 飲食安全		44
• 食物安全		46

### 3. 教案解說十分詳盡，並附有參考作答

教節	課堂學與教策略及流程安排
<p>1. 引入課題 (約 5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 詢問學生曾否參與慈善賣旗、義工服務等活動，並邀請曾經參與這些活動的學生分享經驗及感受。</li><li>• 待學生分享過後，表示社會政治參與涉及不同範圍、層面及程度；而慈善賣旗、義工服務等活動，正是其中的參與例子。</li></ul> <p>教師講授 (約 15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 派發課堂講授資料 (附件一)，並結合個人認識而向學生講授「公民意識和公民參與」這個概念，以鞏固他們的基礎知識。</li><li>• 建議以學生的日常生活例子協助解說，例如：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 利用附件一的資料一，指出公民基於其公民意識而投入參與各類型公共和社會活動，此舉有助建立一個開放、多元，並且互相尊重的社會。這就好像學生除了投票選出班會成員外，也可以對旅行安排、壁報設計、班會財政收支等班內事務提出建議，營造良好學習環境。</li><li>➢ 利用附件一的資料二，並配合實際例子，讓學生掌握公民參與的深度與廣度。例如在互聯網瀏覽義工服務資料，或在社交網站對相關活動訊息按「讚好」(like)，參與程度只屬觀察或；而在社交網站建立群組以招募義工，並在招募成員後有實務行動，就已達到執行的參與程度。至於參與範圍，則視工服務的範圍而決定是屬於鄰舍、社區，還是地區。此外與範圍、層面及程度，它們的劃分並非絕對，因為某些參與或會涉及不同層面，無須硬性只可撥入其中一項。</li></ul></li></ul>	<p>安排課後學習活動 (約 5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 將學生分為兩組及派發課前預習工作紙 (附件三)，然後以抽籤或其他方式，安排學生就工作紙內影響現時香港居民社會政治參與程度的其中兩項因素搜集資料，經整理後將結果填寫在工作紙的相關方格內，並於下一教節帶回課堂報告。</li><li>• 可視乎學生的情況而略為解釋工作紙的內容，也可考慮要求學生以個人或小組合作方式 (可交由學生決定小組人數) 來完成這份預習，以照顧學習差異。</li><li>• 要求學生於課後閱讀「公民參與和公民意識」這份基本概念資料，以鞏固學習。</li></ul>
	<p>小組討論及學生匯報 (約 15 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 將學生分組及派發小組討論工作紙 (附件二)，要求他們細閱工作紙內的五個例子，繼而討論所附的題目。</li><li>• 學生匯報討論結果 (請視乎課時而決定匯報組別的數目)。</li><li>• 結合個人認識及附件一的資料二，檢視學生能否應用課堂所學以解釋香港居民的不同社會政治參與行動。例如：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 例二的參與行動，範圍屬於地區、層面屬於社會、程度屬於執行。例四的參與行動，範圍屬於城市、層面屬於政治及經濟、程度屬於表態。</li></ul></li></ul>



# 4. 多元化資料以照顧學生學習多樣性(數據、漫畫、圖片、文字、歌曲、影片)

資料種類

例子

文字

資料一

「公民意識」是指公民對自己在社會和國家中的地位的自我醒覺，並且在享受個人權利的同時，亦願意履行義務和責任。至於「公民參與」，則是指公民基於其公民意識，主動參與各類型的公共和社會活動，表達對公共事務和公眾利益的意見，藉以影響政府政策的制定和推動社會發展。

資料來源：節錄及改寫自〈公民意識和公民參與〉，本資源冊第 26 頁。

影片

圖片

響應非政府組織的呼籲，義務參與清潔沙灘工作。



資料來源：《太陽報》，2012 年 8 月 8 日。

出席政府舉辦的諮詢會、發電郵或傳真到政府網站表達意見。



料來源：

<http://www.policyaddress.gov.hk/consultation16/index.html>

參加城市論壇表達對社會事務的看法



參與慈善賣旗活動。



1. 觀看兩段視頻，然後在表格內簡略歸納不同人士對於龍尾灘發展的意見。

- 視頻 1：「按計劃改造龍尾灘為泳灘」(片長 3 分 30 秒)  
<https://www.youtube.com/watch?v=YWdfISyKk>
- 視頻 2：「龍尾灘發展要叫停? (一)」(觀看片段：0:01-1:18)  
[http://cablenews.i-able.com/webapps/program\\_video/index.php?video\\_id=12140265](http://cablenews.i-able.com/webapps/program_video/index.php?video_id=12140265)

視頻：「2016 選民登記及更新選民登記資料」(片長 30 秒)

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=qgbIdF6T6Eo>

視頻：「投票選出你的代表」(片長 30 秒)

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=0QvImKknZ60>

# 5. 學生工作紙靈活多變(貼圖、圖表、 筆記摘錄、文字答題)照顧學習多樣性

1. 從報刊或互聯網搜集一幅可以顯示龍尾灘具有生態價值的相片，然後貼在以下方格內，並簡略說明。

貼圖

附件十二：戶外學習活動指引

## 龍尾灘實地考察

### 甲·考察方式及目的

安排學生四人一組，由教師帶領或學生自行前往龍尾灘作實地考察及訪問，探究龍尾灘的生態價值，以及應否發展成為人工泳灘。

### 乙·考察前的準備

- 閱讀由立法會資料研究部撰寫的文件，並從其他途徑搜集相關資料(特別是從 2013 年開始的資料)，了解於龍尾灘興建人工泳灘的不同意見。
  - 文件名稱：〈有關大埔龍尾泳灘工程計劃的背景資料和香港各界就該項計劃所提出的關注事項〉(立法會網頁 <http://www.legco.gov.hk/yr12-13/chinese/sec/library/1213fs16-c.pdf>)
- 因應不同訪問對象而草擬相關訪問題目，以備訪問之用。

	意見
環境保護署官員	
龍尾灘附近居民	
大埔區區議員	
環保團體	

持分者意見表格

龍尾灘實地考察

# 流程

- 1. 為何需要使用資源冊
- 2. 如何恰當地使用資源冊
- 3. 反思與總結：其他資源冊的部分



# 通識教育科的課程設計與優化

- ▶ 本校舊有的工作紙、投影片、影片、功課及所有其他教材
- ▶ 其他名師的教材參考
- ▶ 不同同工的舊校教材參考
- ▶ 新議題的爆發，如國歌法、立法會補選、DQ案件等從新聞搜尋引擎取得的資料
- ▶ 報章通識版及相關網上教材資源
- ▶ 坊間眾多出版社的教材資源
- ▶ 教育局的資源套 + 通識教育科網上資源平台

資源太多，  
非資源不足

## Newspaper/ Search Engine

Publisher	Website	Login	Password
The standard	<a href="http://www.edu.singtao.com/eng-s/">http://www.edu.singtao.com/eng-s/</a>		
Singtao	<a href="http://edu.singtao.com/lib/index.asp">http://edu.singtao.com/lib/index.asp</a>		
Mingpao	<a href="http://epaper.mingpao.com/cfm/index.cfm">http://epaper.mingpao.com/cfm/index.cfm</a>		
通 six	<a href="http://ls.hket.com/ls/">http://ls.hket.com/ls/</a>		
信報通識	<a href="http://iknow.hkej.com">http://iknow.hkej.com</a>		

Publisher	Website
Lingkee	<a href="http://ls.lingkee.com">http://ls.lingkee.com</a>
Aristo	<a href="http://www.aristo.com.hk">www.aristo.com.hk</a>
Manhattan	<a href="http://www.manhattanpress.com.hk/cgi-bin/sbLS456/teacher_new.asp">http://www.manhattanpress.com.hk/cgi-bin/sbLS456/teacher_new.asp</a>
Manhattan (for IES)	<a href="http://www.manhattanpress.com.hk/cgi-bin/projectAssessmentLS456IES/teacher">http://www.manhattanpress.com.hk/cgi-bin/projectAssessmentLS456IES/teacher</a>
Pearson	<a href="http://www.pearson.com.hk">www.pearson.com.hk</a> Teachers can visit the website and register "MyPearson ID" with the PIN code provided.
Hong Kong Educational Publishing Company	<a href="http://www.hkep.com">http://www.hkep.com</a>
Modern Educational Research Society, Ltd.	<a href="http://ls.mers.hk/teacher">http://ls.mers.hk/teacher</a>

Text Book

香港 XXXXX  
XXXXXX 中學

通識教育科  
中四級校本教材  
單元二 今日香港  
主題二：生活素質(1)  
姓名：\_\_\_\_\_



2015-2016  
老師用

# 通識教育科的課程設計與優化

情況1：通識名師，6大單元的教材都是出自其手，融會貫通，通盤掌握所有資源、知識及技能，自家出產校本教材→ 可以將資源冊內容完全融入其中

好處：統一教材、素質保證、針對性學習；障礙：班本、師本差別，集體備課會太耗時；時間限制、人力資源限制等

情況2：老師各有自主性，雖然有一致性的級本教材，但依然以班本、師本為重；班別差異仍然明顯；→ 資源冊的落實只是在部分老師身上，未能變成整個高中教材，資源冊只是參考性質。

## 敝校情況 或許也是大部分學校情況

情況3：老師完全自主決定，彈性高；一年一年的教材大不同；通識教師人手不穩，每年都會推倒重來；上司喜歡年年變、年年大執；覺得最好的教材便是不斷改變/最能及時更新的教材  
→ 有機會完全引用資源冊的內容(夠新，例如今日香港是2017年出版)；或者只用好短時間；視乎個別學校/科主任的取態。

XXXXXX  
XXXXXX 中學

通識教育科  
個人成長(1)



姓名：\_\_\_\_\_ ( )  
班別：F.6

XXXXXX

XXXXXX 中學

2016-2017

通識教育科

高中校本教材

單元三：現代中國

主題一：中國的改革開放

第一部份：改革開放概論

姓名：\_\_\_\_\_ ( )

# 通識教育科的課程設計與優化



只是以副科主任/班級統籌員的身份作分享：

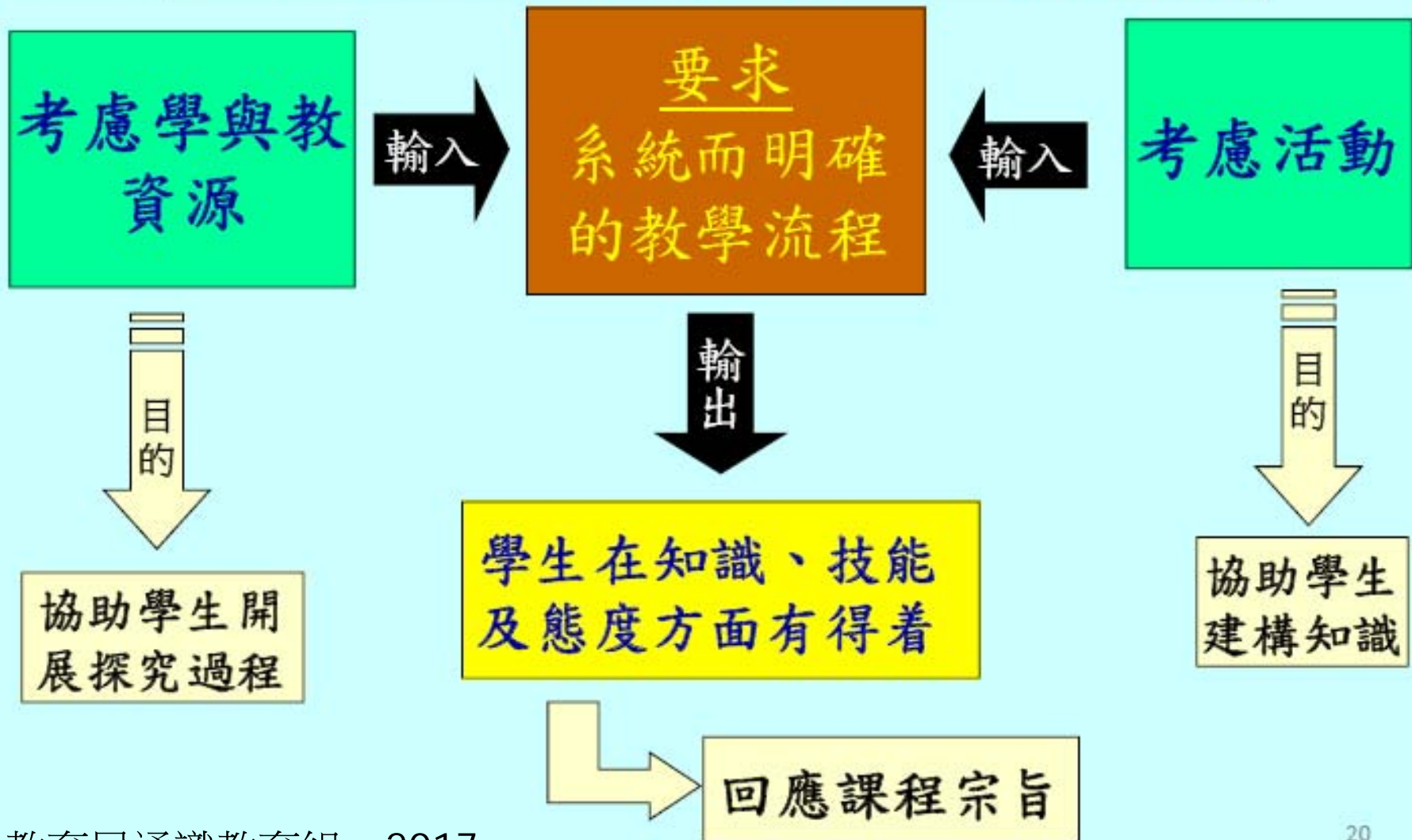
- 關鍵：課程設計的「變」與「不變」要看準則/目標；千萬不要「為變而變」
- 教材如何優化/應否刪除/更改，或許基於以下6樣準則：
  - 1. 中學文憑考試 成績/增值指標/核心4科比較/與過去歷年考績比較
    - → 同樣的方法，出同樣的結果(若今年成績有進步/8-9增值，或許教材毋須太大改動)
  - 2. 教材的時效性，例如：零八憲章、冰桶挑戰、政治全球化、09 H1N1 事件
    - → 最多宜作例子簡述，非當單一議題教授
  - 3. 教材的重複性/整合，例如：資源冊中社會政治參與教材會取代舊有教材
  - 4. 教材有否回應課程文件範圍及要求(重要) ★
  - 5. 技能/題型的「雙螺旋式」的應用、鞏固及發展(有否包含在內)
  - 6. 符合成本效益：不要「為變而變」 → 因為太浪費老師時間及資源，與其在教材上/課堂上，吹毛求疵，不如叫學生多做功課/考卷，回饋更寶貴
- feedback 的Effect Size 有1.13，而Cooperative Learning 只有0.41(Hattie, 2009)
- 坊間發展：壓縮教材/知識內容，更重技巧：延伸說明/層層推論部分 → 出現題型框架工作紙、搭橋式推論工作紙、校本教材更多鷹架

Effect Sizes from over 500 meta-analyses of Professor John Hattie

Influences	Effect Size
Feedback	1.13
Students' prior cognitive ability	1.08
Instructional quality	0.84
Instructional quantity	0.72
Classroom climate	0.52
Acceleration	0.42
Home factors	0.34
Intelligence	0.27
Students' disposition to learn	0.24
Class environment	0.22
Challenge of Goals	0.21
Biological programs	0.19
Peer teaching	0.18
Healthy learning	0.18
Teacher in-service education	0.17
Parent involvement	0.16
Cooperative Learning	0.14
Self-efficacy	0.13
Retention	0.12

# 使用資源冊的建議：學與教參考示例

各份示例都是重視輸入、強化輸出



# 學與教參考示例 (3) 香港居民的社會政治參與及政府諮詢民意的方式的具體課堂應用: (5+1)課節

- 由於學與教參考示例(3)課程設計慎密、環環相扣，故大部分沿用資源冊的教材，舊有校本教材基本上被裁剪，只留下部分投影片作補充解說之用。
- 第一課節工作紙
- 第二、三課節工作紙
- 第四、五課節工作紙
- 第六課節/戶外實地考察工作紙

## 技能：

- 探究議題時能藉著掌握資料而作概念化觀察。
- 研習當代議題時能應用相關的知識和概念。
- 從不同角度來詮釋資料。
- 歸納議題的探究要求，並轉化應用至其他類似議題。
- 口語及文字表達。
- 即場反應及回應質疑。
- 戶外觀察及人物訪談。

**所需教節** 5 教節 (每節 40 分鐘，共 200 分鐘) 及戶外學習活動 (約半天至一天)

**教學目標**

知識：

- 社會政治參與的意義、方式、途徑和程度。
- 影響香港居民參與社會政治事務的因素。
- 香港現行的公眾諮詢方式及渠道。
- 經濟發展與環境保育的平衡。

## 價值觀及態度：

- 以開放及寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀。
- 在多元社會中欣賞和尊重不同觀點。
- 以合情、合理、合法的方式表達意見和訴求。
- 關注和保護自然生態環境。
- 以恰當及禮貌的態度展開訪談。



# 第一課節：學生學習顯證

	參與範圍	參與層面	參與程度
例一	地區 城市	政治 社會 觀察	政治 社會
例二	社會 環境	執行	地區 (整個HK地區) 沙灘

表現稍遜，只用點列

例二	參與範圍：社會 環境	參與層面：執行	參與程度：地區 (整個香港 地區沙灘)
例三	參與範圍：社會	層面：執行	程度：社區 (地區)

表現較好，解釋較多

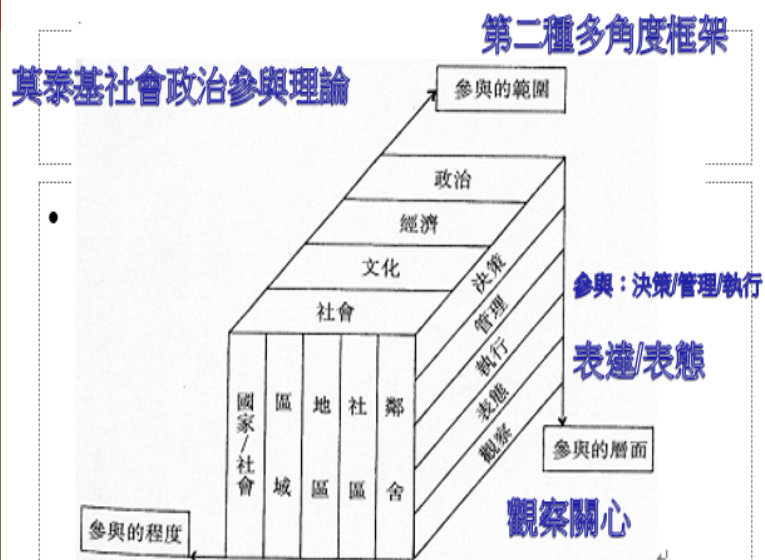
	參與範圍	參與層面	參與程度
例三	社會， 各界人士都可以 參與改善環境。	教育， 用行動及市民去捐 錢資助活動。	社會 用慈善團體來運 籌的到有帶帶 的社人士。 社區(地區)
例四	社會、政治 城市	社會、政治	表態
	城市	表態	社會、政治。

例一	範圍： 參與程度：地區、城市	參與層面： 政治、社會	參與程度： 積極 表達看法 觀察 (低程度參與)
例二	參與範圍：社會 環境	參與層面：執行	參與程度：地區 (整個香港 地區沙灘)

例四：城市 參與範圍：政治 屬於政府推行政策開辦學生 以及市民出錢資助	例五：城市 參與範圍：社會 為最有學 意義性的學生作出推自 主回答
參與層面：社會、政治	參與層面：表態
參與程度：積極表 達自己的意見 (資料有公眾三 份)	參與程度：社會 討論的事與自身有關 的社會有求

# 第一課節

資料二：莫泰基（1995）《公民參與：社會政策的基石》，香港：中華書局，第4至8頁。



參與層面：指參與者或團體的參與行為表現。最低層次是純粹參與，坐在一旁觀察；較積極的，是對一些事情表示自己的看法；進一步的，則是參與該團體或組織的執行工作；再進一步是參與管理層面的工作；最高層次的當然是決策層面，加入作出與整體發展有關的政策決定。

公民參與涉及不同的範圍、層面及程度，簡述如下：

首先，就參與的範圍而言，可以概略地分為鄰舍、社區（例如每個區議會之下的分區選區）、地區（例如各區區議會）、城市、國家等。不同範圍的參與會涉及數量不等的群體，例如鄰舍可能只關乎數十個家庭的相互關係；但整座城市，以至整個國家，所涉及的群體自然廣泛得多。

其次，就參與的層面而言，大致分為政治、社會、文化、經濟等層面的參與。公民在不同的層面內投入程度不等的參與行動（見下文），就該層面的議題而發表意見，以改善有關情況或影響政府的政策制訂。

第三，就參與的程度而言，這是指參與者的參與行為表現。最低程度是純粹參與，坐在一旁觀察；較積極的，是對一些事情表示自己看法；進一步的，是參與該團體或組織的執行工作；再進一步的，是參與該組織或團體的管理工作；而最高程度的，當然是處於決策位置，作出與整體發展有關的政策決定。

- **參與程度**：不同的參與程度涉及不同的利益組織。鄰舍只涉及數十或數百家家庭的相互關係，但一個社會或國家的參與所觸及的利益，便相當複雜。

- **參與範圍**：不同的參與範圍涉及不同制度的規限。如政治制度的參與跟權力有很大的關係，而經濟制度的參與

[\[PDF\] 核心單元二香港社會的特徵 - EDB](#)

[www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum.../Data\\_Bank\\_Core2\\_C\\_issue1\\_a.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum.../Data_Bank_Core2_C_issue1_a.pdf)

- **參與層面**：指參與者或團體的參與

坐觀察：較積極的，是對一些事情

在香港特別行政區內，香港人有甚麼參與政治的途徑？資料一：「公民參與」、「政治參與」、「公眾參與」、「基層參與」、「普及參與」、「人民參與」、「社區參與」說明了同樣或相類的問題。「政治參與」是指向政府的決策過程提供意見和施加影響的活動或行為。引自：莫泰基。《公民參與：社會政策的基石》。香港：中華書局，1995，頁5至7。

## 第二、三課節



隨

討論題目

- 資料一至四的參與行動，哪些屬於制度性？哪些屬於非制度性？香港居民的個人權利又如何體現於各則資料的參與行動當中？試參考課堂講授資料（附件四）及就你所知，完成下表。

着社會的發展，高層次的公民參與過程容許更多市民參與，並應符  
下原則：

- 參與人士以雙向、互動、平等的關係溝通。
- 能夠消弭爭議。
- 參與人士對發展有更大歸屬感。
- 參與人士能與決策機構有更多交流。
- 能夠迅速回應公眾的意見。

資料來源：節錄及改寫自以下教材內容網頁

資料一

資料二

# 第四、五課節

## 附件七：學生課前預習工作紙

1. 從報刊或互聯網搜集一幅可以顯示龍尾灘具有生態價值的相片，然後貼在以下方格內，並簡略說明。



我認為這幅相片可以顯示龍尾灘具有生態價值，因為\_\_\_\_\_

### 資料三

興建泳灘無疑屬地區工程，按程序政府亦只需透過大埔區議會進行公眾諮詢即已足夠。可是龍尾灘牽涉保育、生態元素，迅即成為全港議題。即使合乎程序，但仍令不少保育人士大為反感，認為政府在這件事上不顧民意。市民保育意識逐漸提高，相信未來會更加關注政府的保育政策和相關行動。政府日後展開類似工程時，需要加強關注民情的變化，並且應該考慮擴大諮詢層面，多接納市民意見，避免在政策出台前才遇到民情挑戰。

### 討論題目

1. 參考以上各則資料及課堂講授內容（附件九），你認為在龍尾灘發展的過程當中，政府的諮詢工作及在回應民意方面是否有不足之處？為甚麼？

同意：認為有不足之處		不同意：認為沒有不足之處	
論點	理據/解釋	論點	理據/解釋

# 第六課節(戶外實地考察)

## 附件十二：戶外學習活動指引

### 龍尾灘實地考察

#### 甲·考察方式及目的

安排學生四人一組，由教師帶領或學生自行前往龍尾灘，探究龍尾灘的生態價值，以及應否發展成為人工泳灘。

#### 乙·考察前的準備

- 閱讀由立法會資料研究部撰寫的文件，並從其他文件（特別是從 2013 年開始的資料），了解於龍尾灘興建人工泳灘的計劃。
  - 文件名稱：〈有關大埔龍尾泳灘工程計劃的關注事項〉（立法會網頁 <http://www.legco.gov.hk/yr12-13/chinese/sec/li>）
- 因應不同訪問對象而草擬相關訪問題目，以備訪問。

#### 丙·考察當天的重點工作及注意事項

#### 丁·考察後的習作

以下提供兩項建議供教師選擇，可考慮二選其一。

##### 建議一：個人短文寫作

- 寫作題目：
  - 「根據閱讀資料及考察所得，你是否同意將龍尾灘發展成為人工泳灘？」
  - 或
  - 「從平衡經濟發展與環境保育的角度，提出發展龍尾灘的建議。」
- 寫作要求：字數約 600-800 字，並須附以考察相片以配合說明。

##### 建議二：小組短文寫作及課堂匯報

- 學生先在組內交流意見，得出共識後合作撰寫建議一的題目。寫作要求可以相同，也可考慮將字數增加至 800-1,000 字。

# 流程

- 1. 為何需要使用資源冊
- 2. 如何恰當地使用資源冊
- 3. 反思與總結：其他資源冊的部分



## 使用資源冊的建議：增潤與調適

- 校內學生的情況
- 學與教策略的應用
- 課堂學與教重點
- 習作設計與安排
- 資料剪裁與重整
- 課時增刪



靈活變通、各自精彩