

使用《資源冊》反思和調適
「今日香港」單元的校本課程規劃

香港通識教育會副會長

恩主教書院

黃家樑

1.課程文件框架--生活質素

生活質素：探討問題

- 香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？
- 香港居民對不同層面生活素質的優次有甚麼不同看法？
- 哪些方面的生活素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？甚麼人可作出相關的決定？為甚麼？
- 不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？

說明1

衡量生活素質的角度，可根據客觀數據或主觀判斷，例如

- 經濟（例如失業率、人均本地居民生產總值...）
- 社會（例如...教育機會和水平、平等機會）
- 文化（例如多元性、承傳）
- 政治（例如人權與法治、新聞自由...）
- 環境（例如污染程度、環境保育的發展）

說明4

就維持或改善生活素質的緩急輕重的決定，可因應不同因素而變動

- 不同人士/階層/利益群體的組合
- 大多數相對於少數
- 敢言相對於沉默
- 積極相對於被動.....
- 判斷其急切性：對個人、群體和公眾利益的考慮

《資源冊》的建議

- 生活質素的衡量指標
 - 不同地區衡量的重點
 - 外地 / 本地機構的指標
- 生活質素的不同角度
 - 政治 經濟 社會 文化 環保 歷史

按課程文件擬定學習的內容

- | | | |
|------|----------------|------------------------------------|
| 整體 | 1 本地生產總值 (GDP) | 3000億美元，世界排名37 |
| | 2 人均生產總值 | 人均GDP 43,681 美元，世界排名13 |
| | 3 消費物價指數 (CPI) | 2016年4-6月消費物價指數上升2.1% |
| 個別層面 | 4 樓價指數 | 全球最難負擔樓價城市 排名第1 |
| | 5 生活指數 | 全球生活指數 香港排第8位 |
| | 7 收入中位數 | 2017 家庭收入：26600
2017 個人收入：16000 |
| | 8 工作時薪 | 2015 時薪中位數62 |
| | 9 堅尼系數 | 全球先進經濟地區最高 → 堅尼系數 0.539 |
| 個別群組 | 10 申領綜援人數 | 2017：23萬戶和34萬人 |
| | 11 貧窮人口數目 | 香港貧窮人口97萬 (經政府現金福利介入) |
| | 12 失業率 | 3.1% → 全民就業 |
| | 13 就業不足率 | 1.6% |

按課程文件設計校本課程框架

不同生活質素的調查

1. 嶺南大學公共政策研究中心 「香港快樂指數」調查
2. 中文大學生活質素研究中心 「香港生活質素指數」調查
3. 英國自由派非政府組織「新經濟基金」 「幸福星球指數」
4. 聯合國 「人類發展指數」
5. 英國《經濟學人》 全球最宜居城市排名

按課程文件設計校本課程框架---生活質素角度

1. 政治 (例如個人權利、法治水平、各種自由、政局穩定、政府表現、施政透明度.....)
2. 經濟 (例如失業率、**GDP**、薪酬水平、時薪中位數、貧窮人口、堅尼系數.....)
3. 社會 (例如罪案率、社會和諧程度、社會公平、社會流動、社會開放性.....)
4. 教育 (例如教育機會、教育水平、教育公平、受教育年期、政府教育支出.....)
5. 衛生 (例如醫療水準、醫護設施、死亡率、人均壽命、病床/醫護人員數目)
6. 文化 (例如文化多元性、文化保育、文化包容程度、文康設施.....)
7. 環境 (例如污染程度、生態保育、綠化面積、廢物回收率、空氣健康指數、水質.....)

按課程文件設計校本課程框架

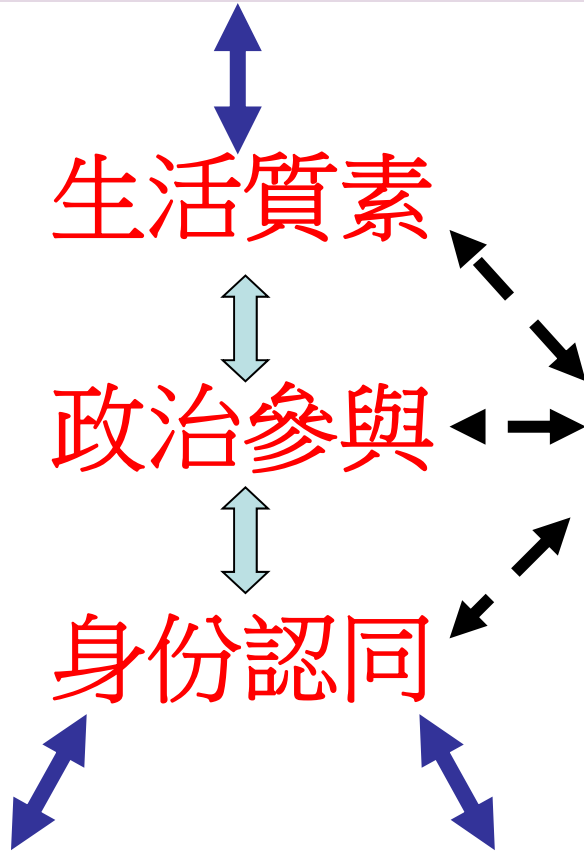
1. 甚麼是生活質素(物質VS精神 歷史VS現在)
2. 不同生活質素的指標和調查
3. 香港經濟方面生活質素
4. 從社會流動/社會公平/教育機會看生活質素
5. 香港環境保育方面生活質素
6. 從社會和諧看香港生活質素
7. 一國兩制的實踐如何影響生活質素

政治？

文化？

衛生？

中國 全球 能源 衛生



個人成長

現代中國

全球化

按課程文件設計校本課程框架 跨單元/跨課題設計

8. 文化保育和古跡保育如何影響生活質素
→ 現代中國

9. 政治制度/施政水平/法律法治實踐如何影響生活質素
→ 今日香港：政治參與 法律法治

10. 醫療水平/醫護設施/醫療融資/醫療科技發展如何
影響生活質素
→ 公共衛生

《資源冊》的建議

- 生活質素的衡量指標
 - 不同地區衡量的重點
 - 外地/本地機構的指標
- 生活質素的不同角度
 - 政治 經濟 社會 文化 環保 歷史
- 生活質素的優次選擇
 - 如何取捨 + 背後價值觀
- 追求優化生活質素之行動
 - 立法/施政：持分者意見/推行阻礙
 - 市民行動：表達訴求 政治社會參與

示例：運用《資源冊》調整課堂內容

第五課：香港環境生活質素

- 有甚麼環境生活質素的指標
- 香港環境問題有何挑戰？
- 香港環境方面問題成因是甚麼？
- 解決問題時，要面對甚麼障礙？

2.課程文件框架--法治和社會政治參與

主題2：法治和社會政治參與

→香港居民如何參與社會及政治事務？

香港居民對社會及政治事務的參與程度和形式受甚麼因素影響？

他們的參與有甚麼意義？為甚麼他們會有不同的訴求？

有關訴求帶來甚麼影響？

→就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？

法治精神如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務？

政府怎樣回應不同群體的訴求？

→政府的回應對香港的管治、維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務有甚麼影響？為甚麼？

說明1

影響參與程度和形式的因素，例如

- 預期的代價與成效
- 社會結構方面 (社會凝聚力.社會階層.年齡...)
- 政治方面(...選舉權...政府公信力...)
- 教育方面(...教育水平、課程...)
- 傳媒方面(...新聞和資訊的流通程度...)

說明2

- 法治精神與守法的關係，例如守法是否等同於尊重和維護法治精神如何處理個別法典或法律條文與法治精神的衝突...
- 從不同的方向審視法治精神的意義和實踐程度...
- 法治精神在保障權利和推動義務的履行方面的功能和限制...

《資源冊》的建議

- 社會政治參與

- 參與之內涵 範疇 程度

- 影響參與之因素 / 市民參與之動機及價值觀

- 參與之途徑與行動，以及政府之回應

- 法治 → 法治的精神與實踐

- 法治如何保障市民權利，促使履行義務

- 限制政治公權力

- 一國兩制 → 一國兩制理念 中央與特區關係政

- 基本法 → 保障市民權力、規定之義務

- 相關爭議點、各方所持理據、政府之回應

對政治參與的分析角度

1. 參與程度及組織：不同的參與程度涉及不同的組織。

鄰舍組織 (業主立案法團) → 區域 (區議會) → 全港 (立法會)

2 參與範圍：不同的參與範圍或角度

- 政治 (爭取普選)
- 經濟 (加入工會爭取最低工資)
- 社會 (反對外傭擁有居港權)
- 教育 (參與簽名運動反對校本評核)
- 衛生 (反對內地孕婦來港產子)
- 文化 (就西九文化區計劃發表意見)
- 環保 (反對維港填海 / 反對興建焚化爐)

- 影響香港人參與政治的因素
- 個人背景：包括性別、教育水平、社經地位
職業、人際網絡、價值觀念等。
- 社會經濟：經濟利益分配不公 (最低工資) 或 社會流動性
社會上爭議性事件 (如財政預算案派錢)
- 政治因素：市民對政府的信任程度(民望高低)
個人政治傾向、信念 (國民/公民意識、親中/泛民)
政治文化 (八十後激烈示威手法)
政治制度 (選舉方式：功能組別 / 直選)
- 傳媒影響：民意調查、報章宣傳號召
報導引起關注、透過傳媒發聲、互聯網興起

1. 你能具體地指出這些因素(紫色字)所指的是甚麼？

2. 哪一項是影響青少年參與政治的主因？

建制內

表達意見

--從政府設定的制度去監察政府和申訴：

(1)立法會申訴制度

(2)申訴專員公署

--回應政府的諮詢文件，向當局表達意見

投入參與

--接受政府委任，出任一些事務或諮詢委員會的成員

--競選議員(區議會 立法會)

--出任問責官員

建制外

表達意見

--向傳媒投訴

--發表公開信

--刊登聲明

--參加簽名、遊行、集會

投入參與

--加入一些政治團體或非政府組織 (如綠色和平)

--自行組織團體或關注小組等 (如菜園村關注組)

建制內-----選舉爭議點

- 區議員 → 1 權力資源 (諮詢 / 管治)
2 角色定位 (區域 / 全港)
- 立法會 → 1 權力受制 → 分組點票 提案限制
2 功能組別 → 是存是廢
- 特首 + 選舉委員會 → 1 提名委員會選舉方式
2 提名門檻高低 / 提名方式
問責高官 → 1 向誰問責？
2 用人唯才？公務員？外界？

建制外----示威遊行

- 方式 → 1 守法 和平 不影響他人 / 社會
2 違法 抗命 影響他人 / 社會
- 態度 → 1 平和 理性
溝通 合作
2 激烈 激情
爭取 對抗

- 甚麼是一國兩制？
- 為甚麼要有一國兩制？
- 一國兩制與基本法有甚麼關係？
- 一國兩制的實施的影響？
- 一國兩制的推行對香港得多還是失多？

一國兩制的定義

「一國」

- * 體現中國在香港的**主權**，香港屬中國領土
- * 維護國家的**尊嚴與利益**
- * 實行基本法規定的全國性法例(如國旗法)
- * 著重作為中國公民應有的**義務**(如擁有**國家觀念**，維護**國家安全**...)

「兩制」

- * **高度自治**，不受中央干預，中央不派人治港
- * 五十年不變，九七前的**生活方式和制度**得以延續(政治 經濟 人權)
- * **依香港法律施政**，內地刑法不適用於香港
- * 重視**權利和自由**(從國際標準看，也不能比九七前少)

基本法條文如何體現一國兩制？

→ 哪些地方是一國？哪些地方是兩制？
又或是兩者兼備？

- 第一條：香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分。
- 第二條：全國人民代表大會授權香港特別行政區依照本法的規定實行高度自治，享有行政管理權、立法權、獨立的司法權和終審權。

體現一國

體現兩制

討論：哪些條文是一國？哪些條文是兩制？ 又或是兩者兼備？

- 第二十三條：

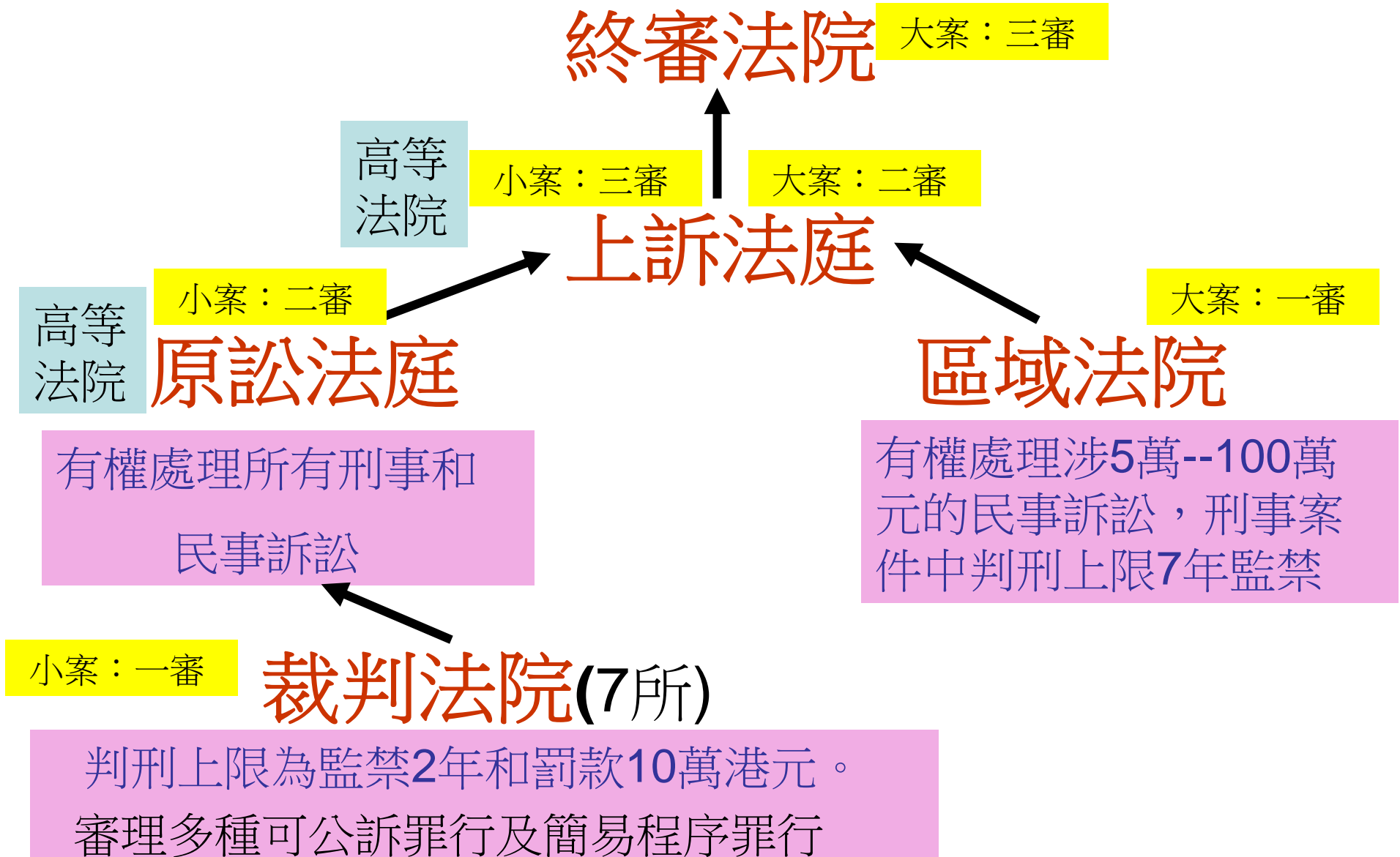
香港特別行政區應自行立法禁止

任何叛國、分裂國家、煽動叛亂、顛覆中央人民政府及竊取國家機密的行為，禁止外國的政治性組織或團體在香港特別行政區進行政治活動，禁止香港特別行政區的政治性組織或團體與外國的政治性組織或團體建立聯繫。

同時體現
一國兩制

法院架構

三審終審制 → 通常會有兩次上訴機會



香港奉行源自英國的普通法

法律除“成文法 (Statutes)”外

由立法會草議、通過的法例

另設“普通法 (Common Law)”又稱案例法

法官作出判決時必須跟從以前情況相似案例

普通法特色

1. **法官**角色是確保公平審訊，衡量雙方證據，指引陪審團，量刑 → 為中立裁判
2. 審訊內容主要由**律師**帶動，雙方互相辯論質問
3. **陪審團**負責判決
4. 判決須依循案例

3.課程文件框架--身份和身份認同

主題3身份和身份認同：探討問題

香港居民的身份認同是怎樣形成？

- 香港居民在何等程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同如何形成？日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？
- 香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元化身份之間有甚麼關係？
- 對香港居民來說，多元化身份有甚麼意義？為甚麼？

說明1、2

香港居民的身份認同的特徵

- 香港居民身份認同的多元性特徵
- 香港居民的多元成分

影響歸屬感及身份認同的因素，可包括：歷史發展...社教化...傳統文化..政府和非政府組織的推動...教育

說明3

身份認同與歸屬感的體現，可包括下列各項：

- 對本地和國家象徵...的感受與反應
- 對...重大事件的感受與回應
- 對...事務的參與和貢獻

《資源冊》的建議

- 香港人的身份認同有何現況(數據分析)？
- 香港人的多元身份認同(本地 國家 世界)形成
- 影響香港人身份認同的因素(重大事件、政府政策、內地與香港融合……)
- 不同身份帶來的衝突，以及其處理

政

經

社

文

環

施政效率

競爭力

社會流動

古跡保育

土地開發

施政透明度

房屋問題

教育公平

文康發展

污染問題

廉潔程度

貧富懸殊

社會和諧

文化遺產

(空氣/光/水/土...)

民意/代表性

勞工權益

醫療衛生

(醫療保險)

廢物處理

(膠袋/廚餘/固體

廢物/電子垃圾)

社會福利

厭惡設施

政治法治 → 基本法 一國兩制 → 內港融合 / 矛盾.....

行政立法機構 → 雙普選 拉布.....

司法機構 法治精神 → 司法覆核 公平公正

政治參與 → 建制內 / 建制外 和平理性 / 激烈抗爭 守法 / 抗命

身份認同 → 國民 / 本土身份 內地與香港關係.....

完