

金陵探珍： 結合通識教育科 課程的南京考察

教育局課程發展處
通識教育組
2018年1月12日

程序表

時 間	活 動 內 容
2 : 00 – 2 : 15	教師簽到及領取資料
2 : 15 – 2 : 40	講題：「金陵探珍：結合通識教育科課程的南京考察」 講者：趙詠賢女士
2 : 40 – 3 : 30	講題：「放眼神州：以境外考察增潤學與教過程的歷史內涵」 講者：梁偉傑老師
3 : 30 – 3 : 45	小 休
3 : 45 – 4 : 10	講題：「羊城為鏡：廣州考察經歷及穗港兩地相近議題的比較」 講者：李傑泉博士
4 : 10 – 4 : 50	講題：「學在廣州：跨地域的獨立專題探究學與教策略」 講者：黃學誠老師
4 : 50 – 5 : 00	問 答 時 間

實地考察

(羅天佑、梁操雅編。《實地考察探究：理論與實踐》。香港：學術專業圖書中心，2011。)

- 實地考察探究 (field-based inquiry) 有很多意義相近的名稱，如田野考察、實地研究等
- 均是指任何在課室限制以外進行的學習活動
- 讓學生將在課堂上學到的知識和概念應用於現實世界之中
- 透過觀察及訪問等方式來收集資料，然後進一步理解、分析
- 連繫課堂學習的知識，並建構更多的新知識

進行有效的實地考察

- 具清晰、明確和可達致的考察**目標**
- 讓參與考察的師生知悉**預期的學習成果**
- 培訓教師/導師擔當**學習促進者** (facilitator)的角色
- 給予學生充足**自主學習**的機會，讓他們將計劃實踐 (例如：自訂學習路線、研習的題目、)
- 妥善安排考察前、中、後階段的**學習活動**
- 選擇**適合學生能力**的活動和素材
- 設計能**連繫學生學習經歷**的活動和行程
- 在考察過程中，給予不同的check point，
建立學生的**自信及成就感**

通識教育科常見的考察類型



五天考察行程概覽

行程

第一天	香港 → 南京 (靜海寺)
第二天	明孝陵 → 中山陵 → 中華門
第三天	侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館 → 南京總統府 → 江南貢院、秦淮風光帶
第四天	南京大學 → 南京大學附屬中學
第五天	南京 (南京博物院) → 香港



古都新貌面面觀

前置學習活動

- 引起學習動機
- 初步認識南京

旅程中學習活動

- 運用通識教育科概念
- 多角度思考相關議題

延伸學習活動

- 鞏固旅程學習成果
- 持續增益相關知識

印象中的南京

透視南京

歷史文物保育

《南京條約》
與《基本法》

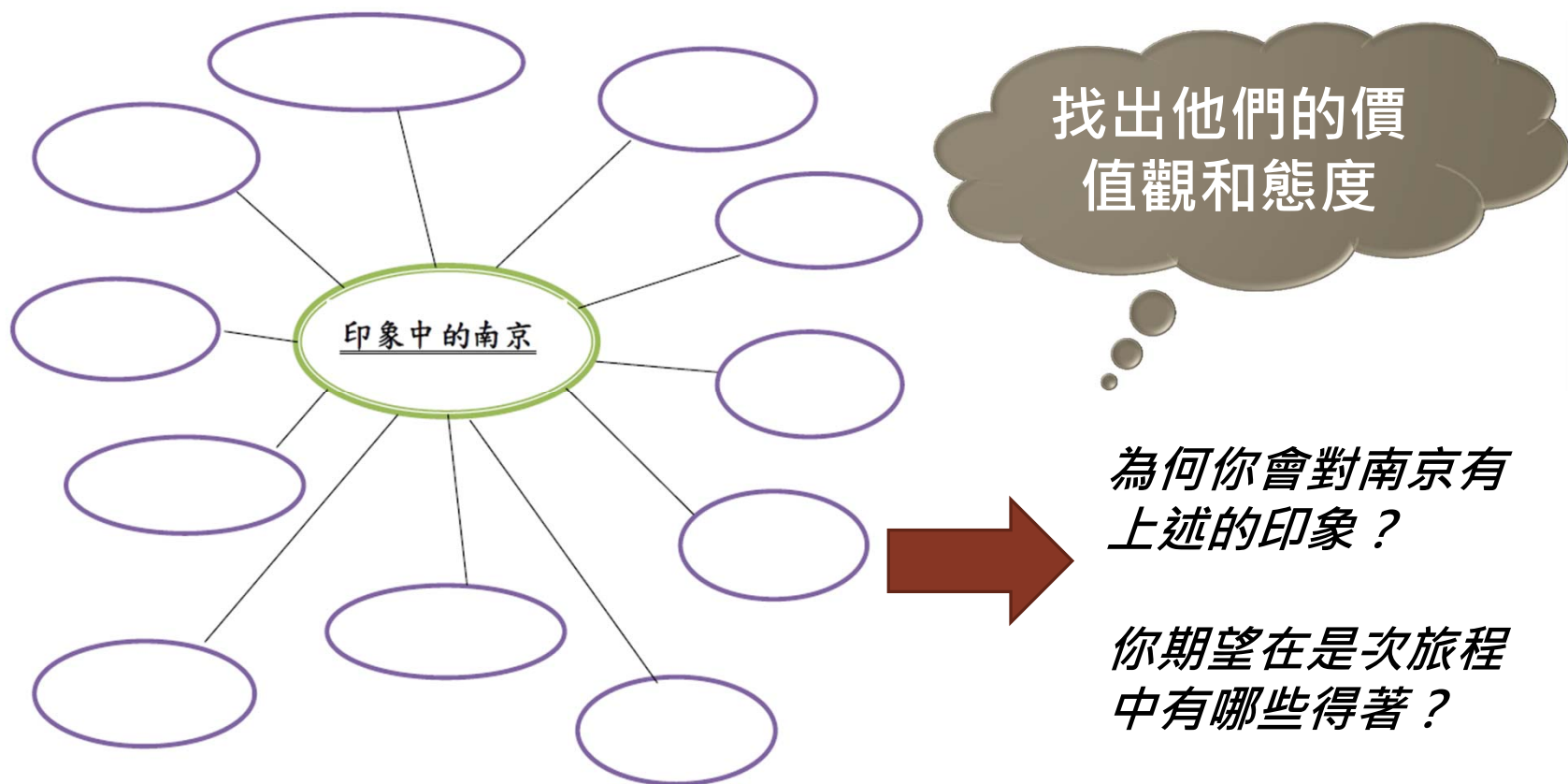
中外關係

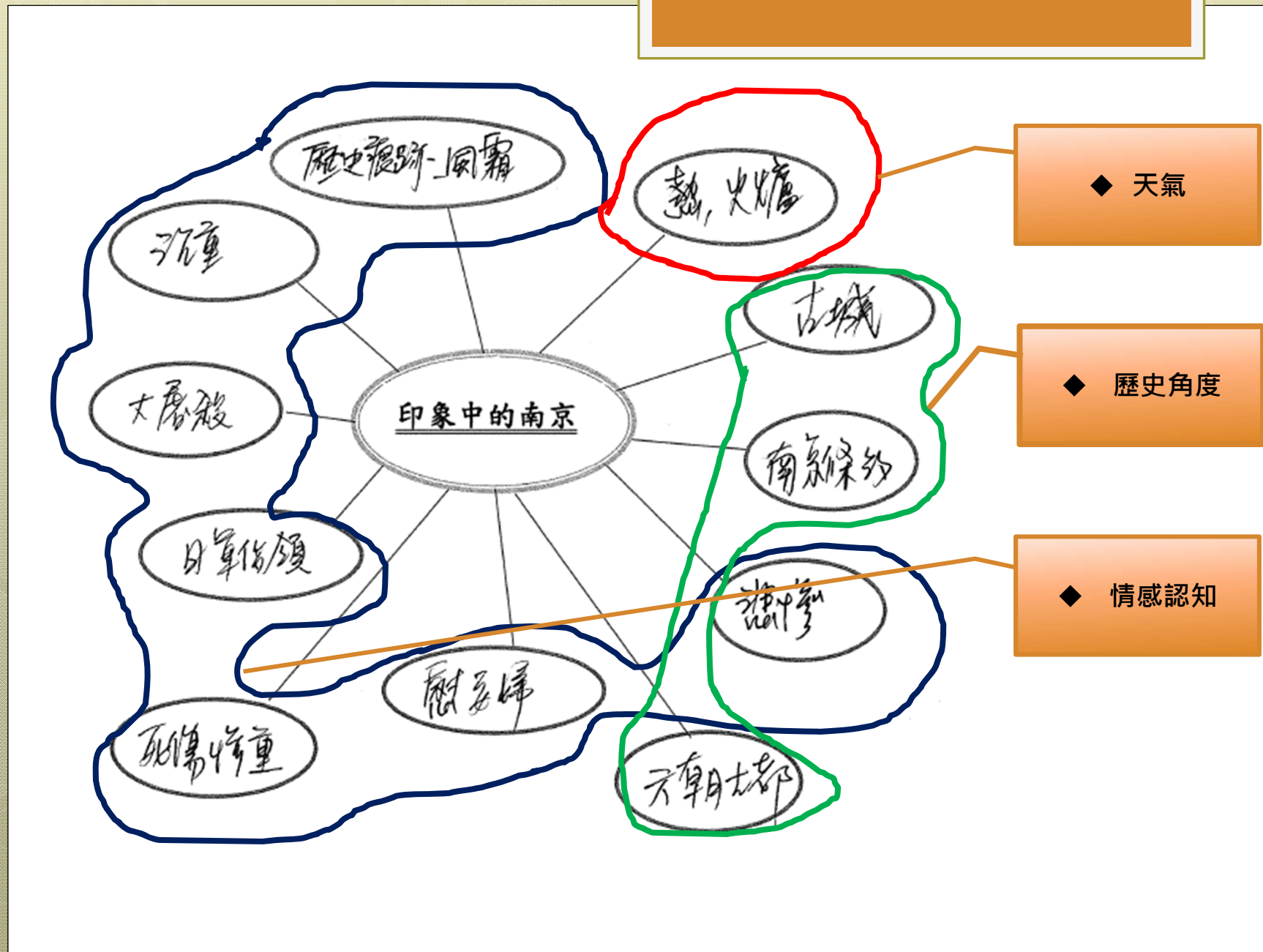
改革開放以來
人民的生活

西安 —
宜居城市

前置學習活動的設計

- 活動一：請盡量寫下與南京相關的詞語（年份、人物、政策、事件……），最少八個，而且愈多愈好。





活動二：透視南京

片段一：【南京最潮宣傳片】(片長:5分鐘)
<https://www.youtube.com/watch?v=dnKOQPjZWbk>



片段二：【CCTV 紀錄：百年南京(二)理想之城】(片長:30分鐘)
<https://www.youtube.com/watch?v=D54XjnpzRM>



片段三：【CCTV 紀錄：百年南京(四)青春未來】(片長:30分鐘)
<https://www.youtube.com/watch?v=YNkPAVKUCgM>



片段四：【非凡新聞：南京未來城市】(片長:24分鐘)
<https://www.youtube.com/watch?v=PjiCEpCmLL4>



緊扣課程，知識增益

1. 南京政府在文物保育方面成效如何？如何在經濟發展與歷史文化保育方面取得平衡？
2. 相比內地各大城市，南京有何獨特和優勝之處？
3. 面對急速發展的經濟，當局如何把握改革開放帶來的各種機遇，將南京打造成一個現代化的城市？



(i) 文物保育 – 比較國際和本地的標準

定義

是指當原有的生活方式隨着社會變遷而改變，或即將消失之前，政府或社會團體就着具有文物價值的項目，例如建築、古蹟、民俗器物、藝術品，予以適當的規管、保護及管理，令其得以保存，甚至藉着活化而能夠可持續發展。

「真實性」(Authenticity)

- 在修復古蹟期間，需要盡量保存和展示古蹟的美學與歷史價值，並以尊重原始材料和真實文獻為依歸。
- 強調在判斷文化遺產的真實性和價值時，要充份考慮各國的文化背景

「完整性」(Integrity)

- 必須小心管理古蹟，確保在復修和重建時保護古蹟的完整性，並以適當的方式將其展示。
- 當要對古蹟建築進行保育工作，所要考慮的不僅是保存該建築物本身，更重要的是保護文物所在的文化生態環境及其周邊的環境氣氛。

資料來源：〈威尼斯憲章〉(*The Venice Charter*)

〈通識教育科課程資源冊系列：現代中國〉，教育局課程發展處通識教育組，2015年。

香港古物諮詢委員會對歷史建築的六大評級準則， 有助作為思考歷史建築的價值的框架：



- 參考資料一及二，你認為南京的歷史文物古蹟，能否達到「真實性」和「完整性」兩項保育文物建築的原則？試透過實地觀察表格內的古蹟，記錄觀察所得；

歷史古蹟	「真實性」 (Authenticity)	「完整性」 (Integrity)	觀察所得
明孝陵	完全達到 <input type="checkbox"/>	完全達到 <input type="checkbox"/>	
	部份達到 <input type="checkbox"/>	部份達到 <input type="checkbox"/>	
	未能達到 <input type="checkbox"/>	未能達到 <input type="checkbox"/>	
中山陵	完全達到 <input type="checkbox"/>	完全達到 <input type="checkbox"/>	
	部份達到 <input type="checkbox"/>	部份達到 <input type="checkbox"/>	
	未能達到 <input type="checkbox"/>	未能達到 <input type="checkbox"/>	
南京古城牆	完全達到 <input type="checkbox"/>	完全達到 <input type="checkbox"/>	
	部份達到 <input type="checkbox"/>	部份達到 <input type="checkbox"/>	
	未能達到 <input type="checkbox"/>	未能達到 <input type="checkbox"/>	

	觀察			觀察結果
文物古蹟	遊人的數量	遊人/當地人的行為	古蹟現況 (從環境、文物外表等方面觀察)	有否受到破壞 (請在適當空格加上✓號)
(例) 萬里長城	眾多	部份遊人不理勸告，攀上磚牆拍照	在磚塊上見到不少刻字，有粗言穢語，亦有祝福語句	<input type="checkbox"/> 沒有受到任何破壞 <input checked="" type="checkbox"/> 受到嚴重破壞 <input type="checkbox"/> 受到輕微破壞
				<input type="checkbox"/> 沒有受到任何破壞 <input type="checkbox"/> 受到嚴重破壞 <input type="checkbox"/> 受到輕微破壞
				<input type="checkbox"/> 沒有受到任何破壞 <input type="checkbox"/> 受到嚴重破壞 <input type="checkbox"/> 受到輕微破壞

參考資料一及二，經實地考察後，你認為南京的歷史文物古蹟有否受到破壞？請加以說明。

內地旅遊業的發展，對於文物保育帶來甚麼挑戰？

提出建議措施以保護歷史文物古蹟，並加以說明。

(ii) 《南京條約》與《基本法》

- 相關景點：靜海寺

「單元二：今日香港

- 主題2：法治和社會政治參與社會政治參與
- 香港的政治和社會的發展歷史和現況；中央和香港特別行政區的關係；中華人民共和國憲法與香港特別行政區基本法對香港居民的重要性；香港特別行政區法律的根源；香港特別行政區的管治；香港特別行政區政府的功能及其與香港居民的關係；香港居民的身份、權利和義務；香港居民在社會和政治事務上的參與等。」

資料來源：《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》，課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂，2015年11月更新版。

認識中央和香港特別行政區的關係

- 簽署「不平等條約」—《江寧條約》(=《中英南京條約》)

歷史事件

基本法

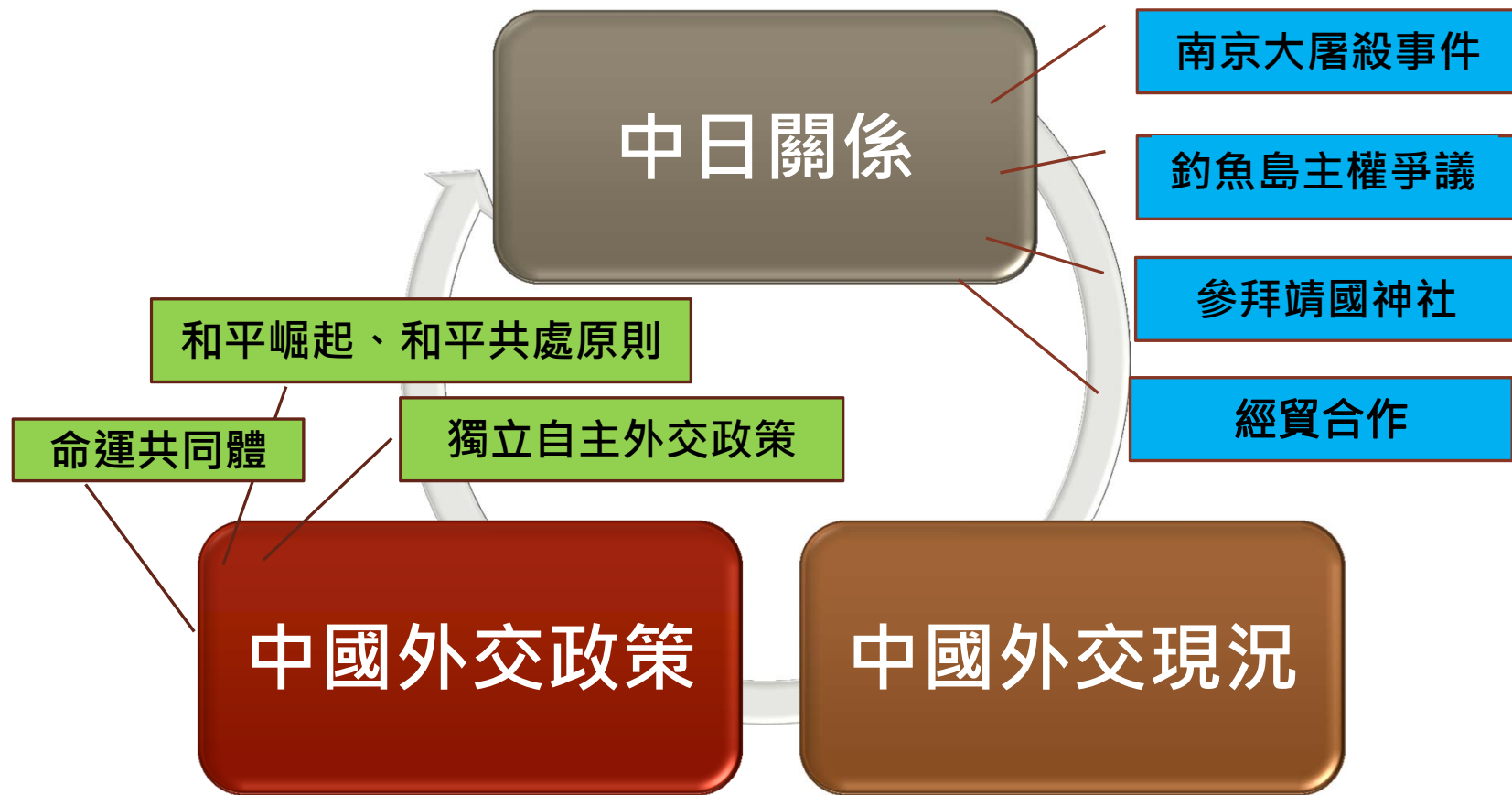
- 序言：香港自古以來就是中國的領土

- 中央與香港特區的從屬關係

反思

(iii) 中外關係

相關景點：侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館



(iv) 改革開放以來人民的生活

在沿途中請從以下各方仔細觀察，報導南京人民在改革開放後的生活素質和水平。

方面	改革開放前	改革開放後	南京實況
衣著	<ul style="list-style-type: none">• 衣著色彩單調• 實而不華• 著重功能性 (如：保暖)	<ul style="list-style-type: none">• 衣著徹底改變• 數量款色多• 講究品質，豐富多彩• 國際、本地品牌	

方面	改革開放前	改革開放後	南京實況
飲食	<ul style="list-style-type: none"> • 為三餐溫飽而發愁 • 粗茶淡飯 • 食物的種類單一，選擇較少 	<ul style="list-style-type: none"> • 在街市、超級市場，食品琳琅滿目 • 要求也愈來愈高，追求健康飲食 	
住房、建築	<ul style="list-style-type: none"> • 2012年，城鎮居民人均住宅建築面積較比1978年增加26.2平方米；改革開放前，街道旁的建築物主要以平房為主，設計簡單；現在則摩天大廈林立，設計新穎。 		
出行	<ul style="list-style-type: none"> • 公共汽車 • 單車 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少大城市都有地鐵、輕軌等新型交通工具 • 私家車數目不斷上升 • 全國高速公路網 	

C. 延伸學習活動：南京—宜居城市？

○ 背景：

南京在某機構主辦的「2016年中國最具幸福感城市調查」中，成為全國十大最具幸福感的城市之一，因此有人評價南京是一個「宜居城市」。

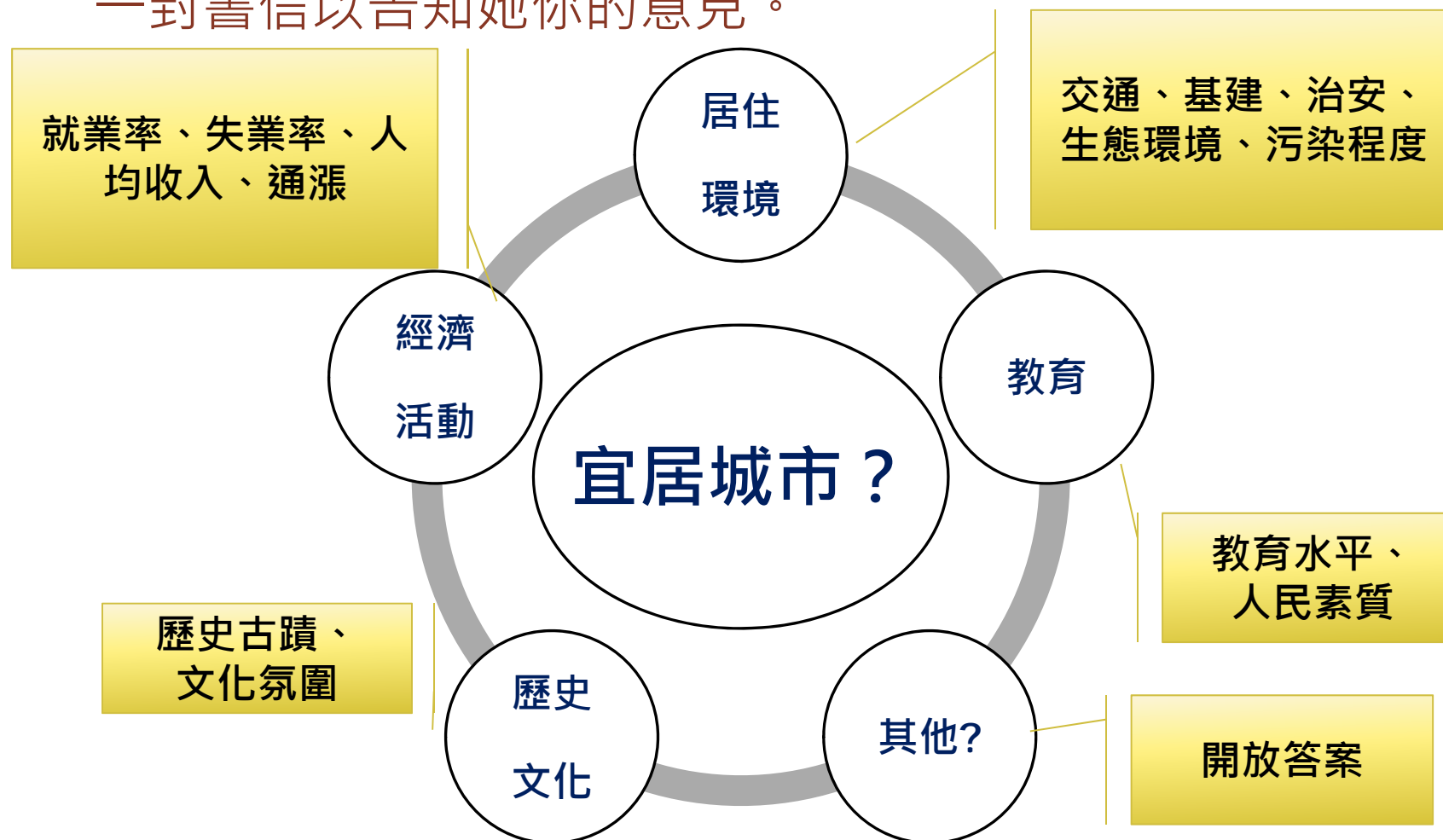
○ 代入角色：

假設你/妳是外國人Katie的好友。Katie熱愛中華文化，一直也有學習中文。高中畢業後，她打算到內地某大城市攻讀學士課程，以提升普通話水平及學習中國傳統文化，也為長期定居當地做準備。

○ 你/妳的任務：

由於她的學業成績優秀，已有數間內地大學願意取錄，其中包括南京某大學。她現徵詢你/妳的意見，分析南京是否一個值得前往學習和居住的地方。

試透過你在沿途觀察、與南京人民/師生的交流、網上收集所得資料，在表格中記錄你的所見所聞，並撰寫一封書信以告知她你的意見。



親愛的 KATIE:

很高興得悉妳的父母支持妳到內地追尋夢想，這是多難得的機會啊！還記得上次與妳見面時，妳問及我有關南京的情況，剛好上星期我參加了學校的南京交流團，實在急不及待要告知妳我的所見所聞！希望我的資料對妳有幫助呢！

首先，在——方面——