



教育局  
Education Bureau

# 中學校長及教師專業發展課程 為主流中學有特殊教育需要的高中學生提供 通識科適異教學及策略研討會

講者: 沈李以慧博士、黃宇昆先生 (註冊教育心理學家)

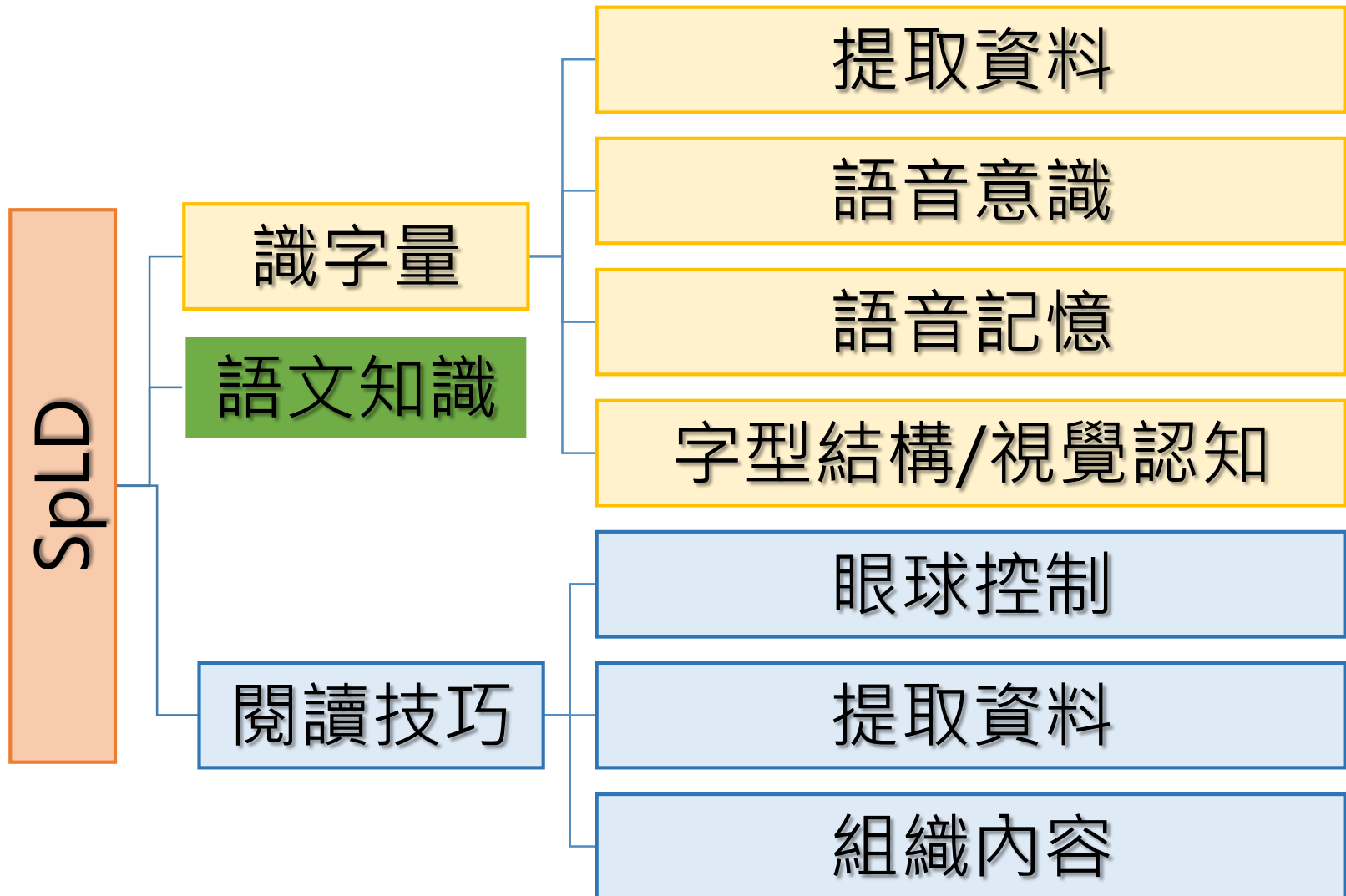
日期: 2017年11月23日(星期四)

時間: 下午2:00-下午5:30

地點: 九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座平台EP14室

**有效提升患有特殊學習困難  
或注意力不足/過度活躍症的  
高中學生學習通識科之策略**



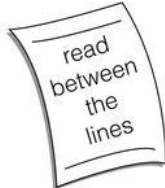



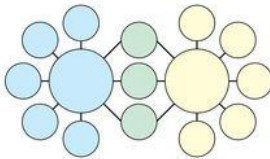

# 甚麼是讀寫困難？



# 執行技巧

執行技巧	說明
反應抑制 (Response Inhibition)	能先考慮清楚情況及後果再作行動
工作記憶 (Working Memory)	在執行任務時，能提取和聯繫儲存在記憶系統中相關的資訊
情緒控制 (Self-regulation of Affect)	能管理情緒以便完成任務和達到目標
持久專注 (Sustained Attention)	能保持專注而不受無關的事物干擾或疲累/厭倦的感覺所影響
任務展開 (Task Initiation)	能有效率及適時地開展工作，不會拖延
規劃與優次排定 (Planning/Prioritization)	能分辨事情的輕重緩急，計劃達到目標的步驟和做事的先後次序
組織 (Organization)	能建立和運用系統去管理工作和物件
時間管理 (Time Management)	能預計和分配時間，以便在限期前完成任務
堅持達標 (Goal-directed Persistence)	在遇到不理想的環境或誘惑時，能堅持向目標邁進
靈活變通 (Flexibility)	在面對障礙、挫折和新訊息時，能修正計劃作應變
後設認知 (Metacognition)	能從客觀的角度作自我檢討

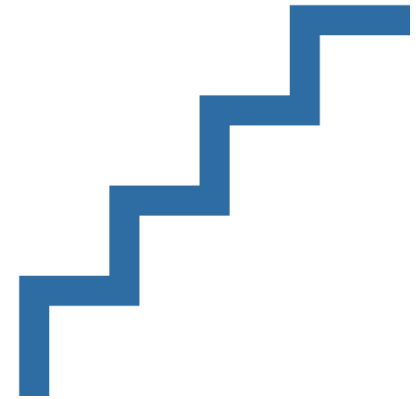
# Reading Comprehension Strategies

<p>Re-read the Text</p> <p><b>more information = more understanding</b></p>	<p>Activate Prior Knowledge</p> 	<p>Use Context Clues</p> 
<p>Infer Meaning</p> 	<p>Think Aloud</p> 	<p>Summarize the Story</p> <p><b>Characters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <b>Setting</b></li> <li>↳ <b>Problem</b></li> <li>↳ <b>Solution</b></li> </ul>
<p>Locate Key Words</p> 	<p>Make Predictions</p> <p>think → pair → share</p>	<p>Use Word Attack Strategies</p> <p><b>rereading</b></p> <p><b>re · read · ing</b></p> <p>prefix   root   suffix</p>
<p>Visualize</p> 	<p>Use Graphic Organizers</p> 	<p>Evaluate Understanding</p> <p>what did I learn?</p> 



# 語言分析

## 步驟



Visual



# 視覺策略

# 閱讀的後設認知策略

(Klein et al., 1991)

1. 閱讀前認清閱讀的目的
2. 閱讀前辨別文章的文體和類別
3. 思考文體的特性和結構，嘗試為得出結論而找出主題句和支持例子。
4. 在閱讀過程中，推斷出作者寫文章的目的
5. 揀選、瀏覽或詳細閱讀需要的內容
6. 依據已閱讀的內容、已有知識、已得結論，重複預測將會閱讀的內容

# 劃訂思考框架

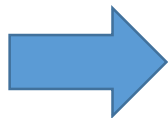
- 列出所有思考點
  - 正反、討論範圍、討論角度

## 多元思考問題：

1. 試分析香港有機耕作的現況及主要面對的困難。
2. 承上題，你認為所面對的困難是否能解決？
3. 你認為政府在香港有機耕作的支援與措施是否足夠？
4. 承上題，你認為政府、環保團體、農夫及市民等不同持分者對有機耕作應採用甚麼態度？
5. 作為消費者，你贊成香港大力推行有機耕作嗎？請解釋原因。
6. 試分析未來香港有機耕作的發展空間。

可行性

其他  
討論角度



價值？

監管？

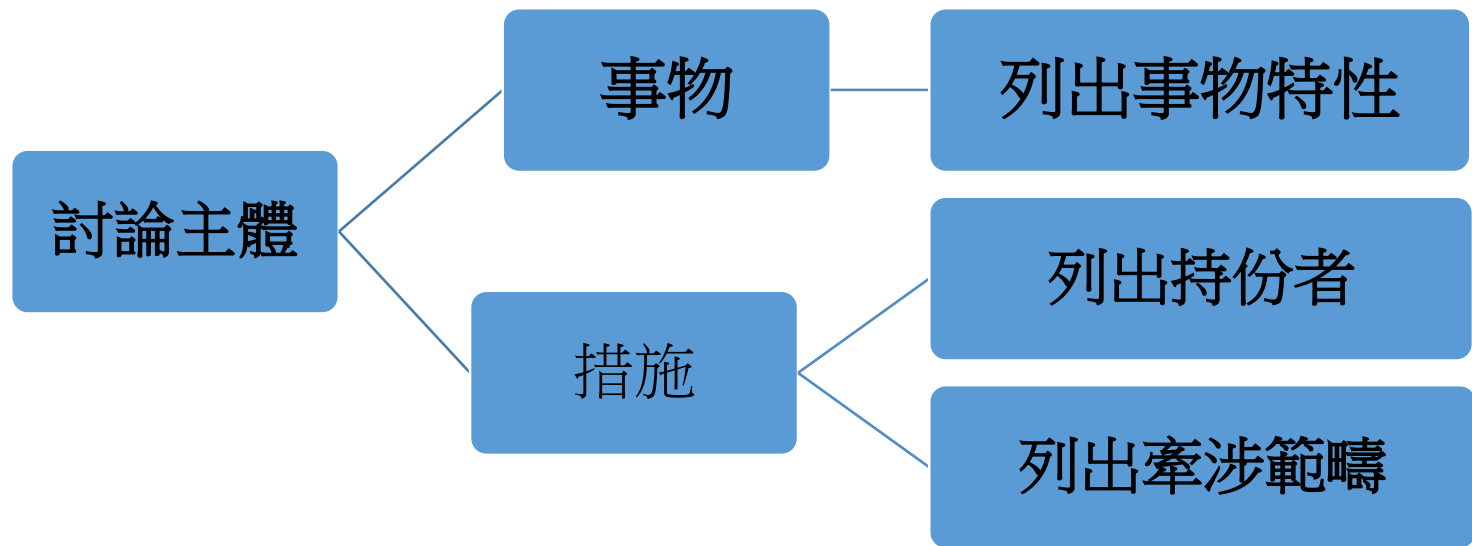
技術？



# 答題和思考的執行技巧

- 為思考設框架、由寬至窄的**步驟**
- 充份分析題型，為分析題型設**步驟**
- 以題型作出發點，為設計答題框架設**步驟**

→ **步驟**能否應用於不同題型？



- 作為消費者，你贊成香港大力推行有機耕作嗎？請解釋原因。
- 試分析未來香港有機耕作的發展空間。
- 試提出兩項建議，使政府有效改變香港人的飲食習慣，以符合更健康的低鹽低糖生活。
- 你認為政府應否立法規管食物中的鹽和糖含量？解釋你的答案。
- 你認為社會各界應如何做到能源開發與環境保護取得平衡？

# 分析角度

- 範疇 (政治、經濟、社會、文化、環境)
- 層面 (個人、家庭、學校、社會、國家、世界)
- 持份者
- 地方
- 方向 (正/反、利/弊)
- 時間 (短期/長期、初期/後期、事前/事後、遠因/近因)
- 直接/間接
- 治標/治本
- 現有問題/新問題

背誦/筆記

# 通識科的執行技巧

## 後設認知

常犯錯誤

閱讀策略

思考方法

## 組織

視覺策略

概念關聯

口頭訓練

## 規劃

分析題型

篩選材料

答案大綱

## 任務展開

求助

學習朋輩

## 工作記憶

視覺提示

背誦操練

# 使用軟件的限制

- 軟件的語音辨認準確度並非100%
- 足夠的訓練熟習使用軟件，包括以中文書面語口述答案，輔以鍵盤、配字方式及中文輸入法（如倉頡、速成、拼音、筆劃及九方）作修改
- 如使用外置手寫板，須提供資料顯示該手寫板支援 MacBook Air，並可於停用「顯示相關字詞」功能下操作
- 辨認的準確度會受制於使用者的語言表達能力（如：發音、流暢度），發音不清晰或語障考生會嚴重影響軟件的準確度
- 使用軟件需要相當安靜的環境
- 即使使用軟件，考生的考試表現仍取決於是否理解題意及有效作答等學習因素

