

運用社區資源培養 社區關懷及歸屬感

古運疆

田家炳中學、通識教育組借調教師

通識教育科： 培養正面的價值觀和積極的態度

- 通識教育科同樣注重德育及公民教育在不同學習階段所強調的各項**核心價值**（即：堅毅、尊重他人、富責任感、具有國民身份認同感和愛國心）；
- 也培養學生尊重別人的價值觀，幫助他們從不同的角度思考問題，並**作出合情合理的價值判斷**。



讓學生能走出課堂，由觀察、參與，並與社區互動，自然便能打開情意及價值觀的領域之門

倡導者

發掘高價值的課題，
並規劃有關活動

環境及文化保育、社區發展與居民生活質素、擴闊視野等活動。



同行與旁觀

作為支持和觀察的作用，過程中能掌握學生的行為和想法。

促進者

透過課堂/課後小組互動，推動學生思考意義和活動成效。

計劃內容

目的：走進社區，找尋值得我們關懷的人與事

內容：資料搜集、專訪、親身體驗、反思、分享和觸動他人

形式：3-4人小組一項專題

配合教學：議題探究、獨立專題探究、德育課程

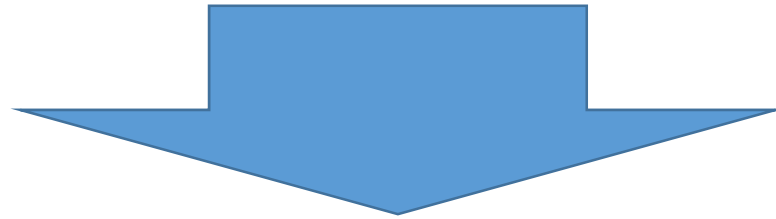
策略1：使命感的建立

繁華背後

在影片中找
焦點和詮釋
內容和意義

策略2：配合IES題目

- 提供特定題目
- 按學生的興趣、專長和特殊身份發掘題目



參與課外學習的動力會大大增強

態度 價值觀

- 從基層眼光看繁榮都市
- 親歷別人的不幸，也看見自己的幸福
- 如何發揮良好公民的角色

貧窮：拾荒者與外判清潔工

在探訪的過程當中，我們看見一位義工懷著隨時候命的心態去服務人、關心人，實在令我們敬佩萬分！

態度價值觀

- 了解社區的意義
- 維持社區多元化生活模式的重要性
- 投入社區生活



自由行經濟下的小店與社區

廣源茶莊、大江百貨，甚至屬於我們童年成長記憶的新都麥記都難抵高昂租金而相繼結業，以往最珍貴的人情味褪色了。現在商場化，進駐了大量名店，地舖則被藥房和化妝品店壟斷。其實，它們的存在價值只在於自由行，不再是以服務地區居民為己任了。

協作 網絡

地區小店、社區關注小組、
區議員

自由行經濟下的小店與社區

知識增益

- 自由行經濟
- 內地與香港的關係

態度價值觀



- 感受社會政策的切身性
- 體驗城市發展與保育之間的矛盾與掙扎
- 夜不閉戶仍然存在 ?!

東北發展的機遇與和挑戰

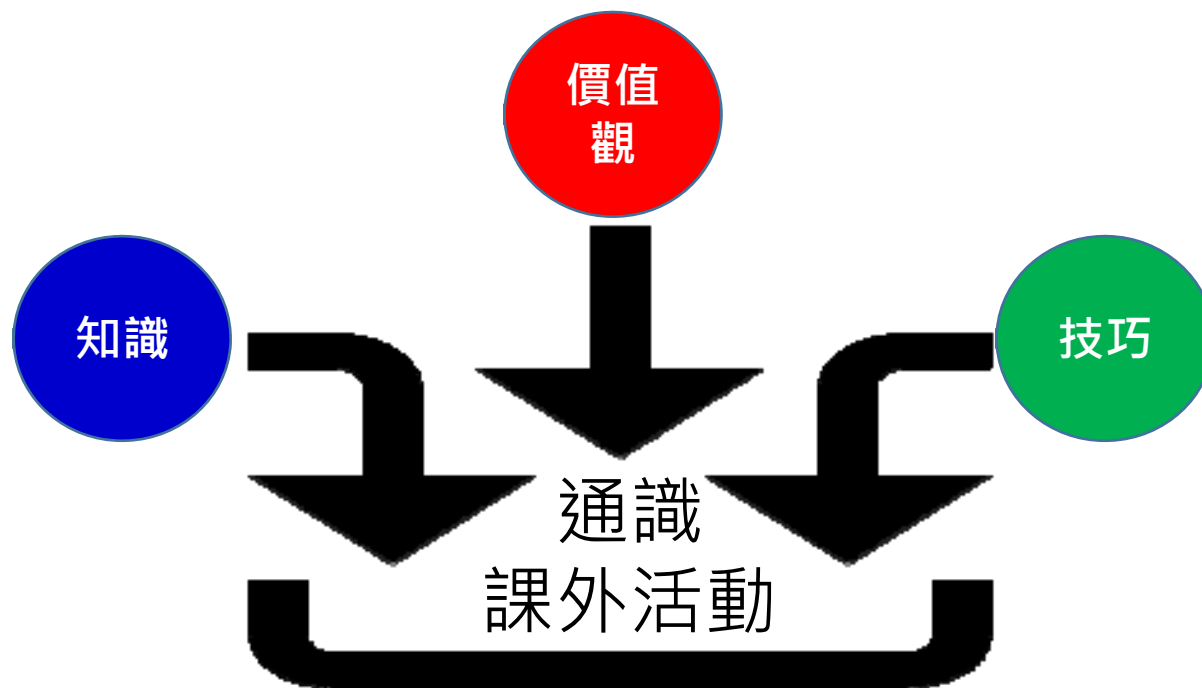
- 發掘社區的人、事和物
- 感受傳統社區的人文精神的瑰寶
- 體會發展與保育的兩難處境

知識增益

- 「香港的2030+」的城市發展
- 香港的房屋問題
- 本土農業的發展挑戰
- 社會對東北發展的論述

香港2030+ 東北發展的機遇與和挑戰

**協作
網絡** 社福機構、農莊、
東北發展關注小
組、區議員、



周會
分享

獨立專題
探究
(IES)

課堂
匯報

校園壁報
板分享

文字及非文字報告均須包括下列四部分，學生可參考導引問題所提供的探究框架進行獨立專題探究：

C部分：深入解釋議題

在探究過程中，你如何應用相關概念和知識／事實／數據，解釋、分析或詮釋下列相關項目？例如：

- 引發這議題的因素
- 這議題帶來的影響／就議題所作的建議
- 在這議題上大多數人的觀點／異議／分歧／矛盾或不同角度的看法

A部分：題目界定

導引問題：

- 你選擇了甚麼的當代議題來探究？
- 那作為探究的當代議題對社會有何重要意義？／你為何對這當代議題感興趣？
- 你如何論證這議題的重要性／有趣地方？（例如為什麼值得探究這議題？）
- 你想探究什麼，和探究的焦點為何？
- 你如何界定議題探究的範圍？
- 你的最終探究問題是什麼？焦點問題為何？

B部分：相關概念和知識／事實／數據

導引問題：

- 有什麼知識和概念對所探究議題的理解是重要的？
- 有什麼基本和必要的知識／事實／數據以助你了解這議題？
- 你如何搜集這些事實／數據作探究？
- 你會如何應用這些概念和知識／事實／數據作議題探究？

D部分：判斷及論證

怎樣透過多角度回應探究問題，從而提出證據以支持論點？

- 透過運用相關概念及知識／事實／數據，得出什麼主要論點及論證以回應探究問題？
- 在這議題探究中，你持什麼觀點／立場／有什麼決定／選擇／價值判斷／評價？

C部分：深入解釋議題

導引問題：

- 在探究過程中，你如何應用相關概念和知識／事實／數據，解釋、分析或詮釋下列相關項目？例如：
 - ◆ 引發這議題的因素
 - ◆ 這議題帶來的影響／就議題所作的建議
 - ◆ 在這議題上大多數人的觀點／異議／分歧／矛盾或不同角度的看法

D部分：判斷及論證

導引問題：

- 怎樣透過多角度回應探究問題，從而提出證據以支持論點？
- 透過運用相關概念及知識／事實／數據，得出什麼主要論點及論證以回應探究問題？
- 在這議題探究中，你持什麼觀點／立場／有什麼決定／選擇／價值判斷／評價？

通識教育科的設計 + 田家炳中學辦學目標

以學生為本，旨在幫助學生認識自己，並了解與別人、物質世界和環境的關係。

本科的目的不在於使學生成為各學術領域的專家，而在於幫助學生在社會、國家和世界**成為**有識見、理性和負責任的**公民**。



成就優質全人教育
塑造明日公民領袖