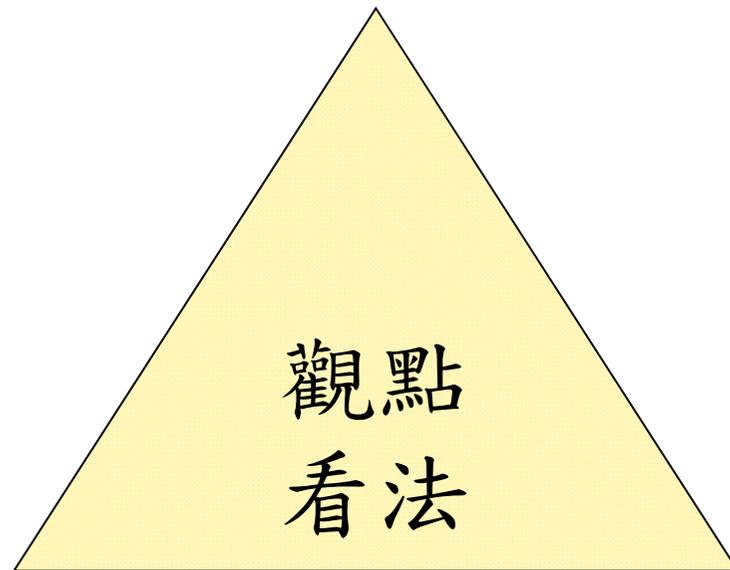
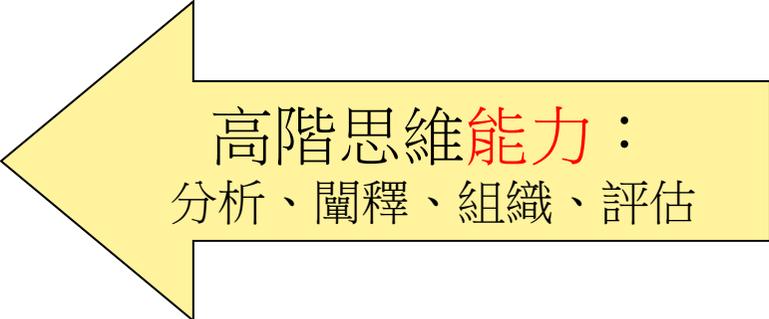


通識教育科是 ..... ?



通識教育科是 ..... ?



高階思維能力：  
分析、闡釋、組織、評估



基本能力：  
識別、列表、繪圖、描述、歸納、資料搜尋



# 課程宗旨：知識、能力與價值觀並重

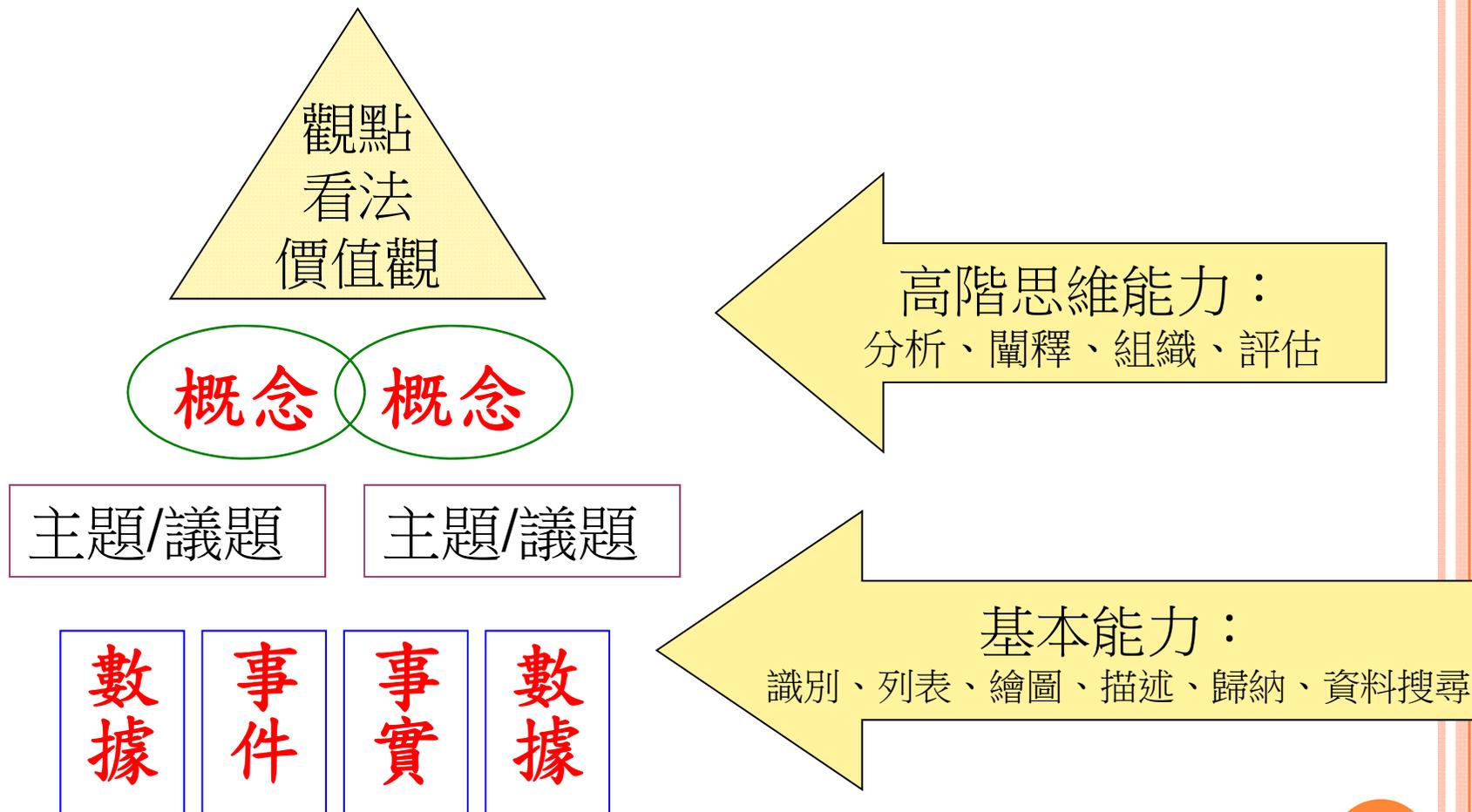
## 1.4 課程宗旨

高中通識教育科旨在幫助學生：

- (a) 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解；
- (b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考；
- (c) 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識；
- (d) 培養與終身學習有關的能力，包括明辨性思考<sup>1</sup>能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
- (e) 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
- (f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。



# 知識、能力及價值觀



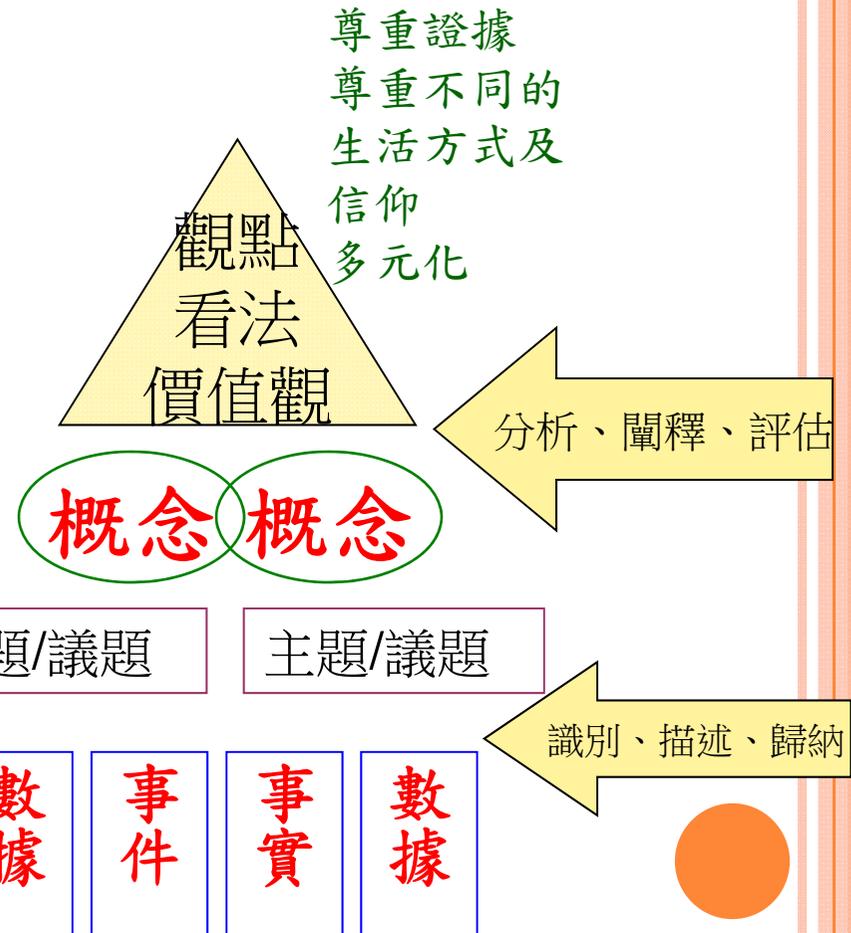
# 「一帶一路」建設的機遇與挑戰

## ○ 基於堅實**知識基礎**的價值澄清

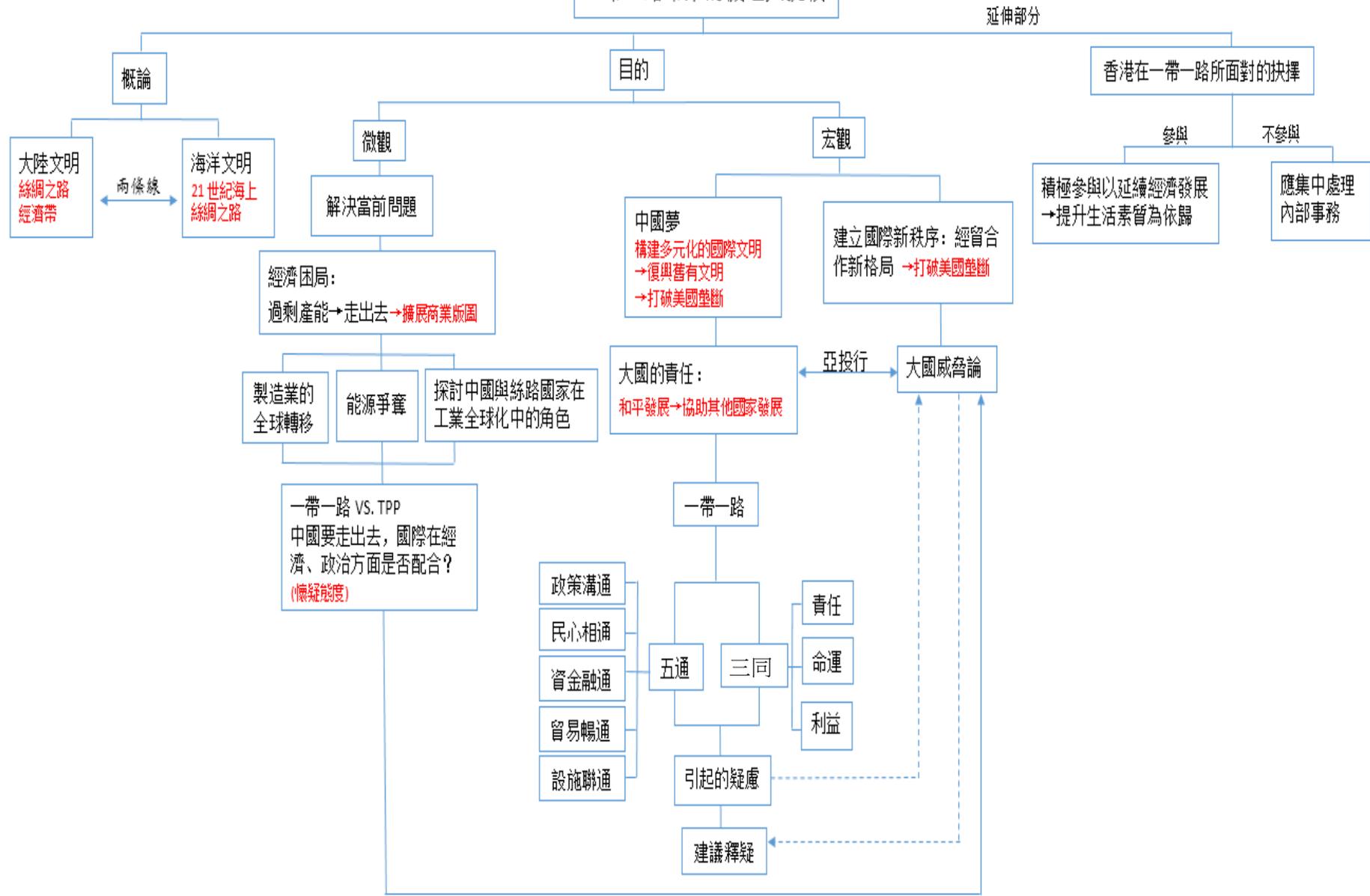
「一帶一路」所涵蓋的國家會否 / 應否參與？  
「一帶一路」建設的願景能否實現？  
你對「一帶一路」建設，有什麼建議？  
香港應如何 / 應否參與「一帶一路」建設？  
.....

綜合國力、全球化、產業轉移、經濟轉型、  
中國威脅論、全方位外交等

中國現時面對的經濟及外交情況  
「一帶一路」建設的願景  
「一帶一路」包括那些國家  
香港的發展機遇 / 可充當的角色  
.....



# 一帶一路帶來的機遇與挑戰



# 全球化 - 貧富懸殊

## ○ 拉近距離感、減少無力感 - 構思小發明

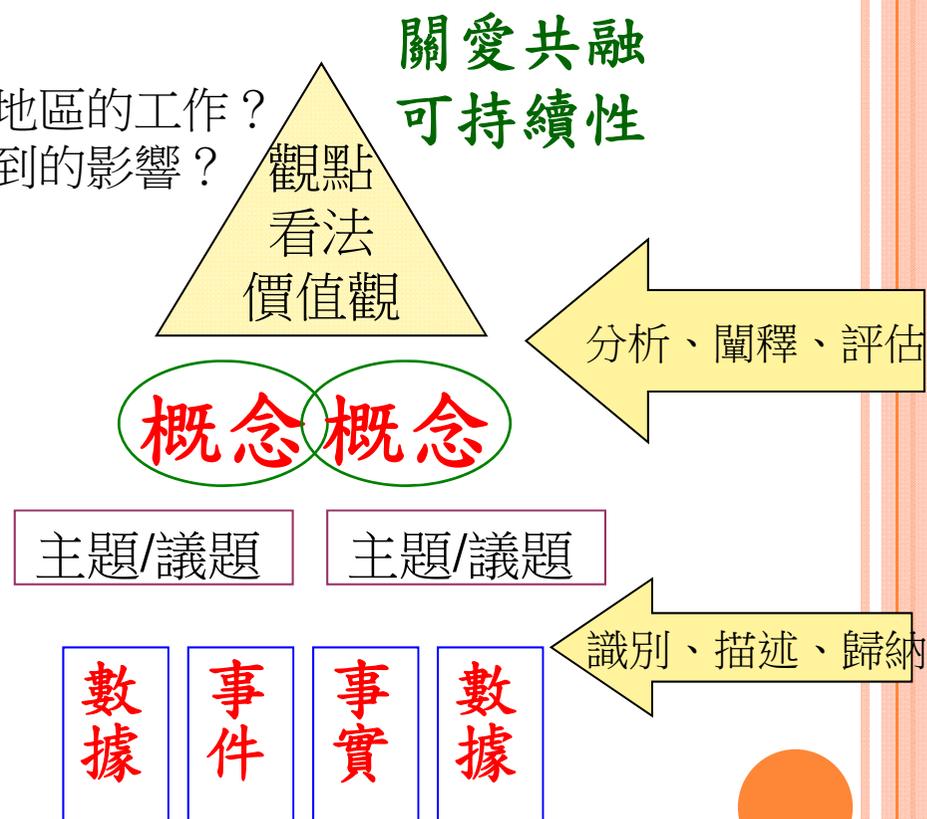
你會如何幫助一些貧窮地區的人士？  
社會各界可如何支援國際志願組織在發展中地區的工作？  
在全球化生產下，如何減少發展中地區所受到的影響？

.....

全球化、跨國企業、貧富懸殊、  
全球生產鏈、消費主義、可持續發展、  
環境公義等

一些跨國企業 (如**食品工業**) 的現況  
一些跨國企業對環境保護的承擔  
一些跨國企業所宣揚的價值觀  
全球電子垃圾的處理及統計數據  
處理電子垃圾的國際公約  
貧窮地區居民面對的困難(如營養不足、傳染病)

.....



## 價值觀培養：關懷他人需要

- 生活故事作切入
- 歌曲、影片
- 電子學習
- 實物展示
- 分組討論（構思小發明）
- 個人反思（撰寫信件）
- 思考解決辦法（對將來的盼望）



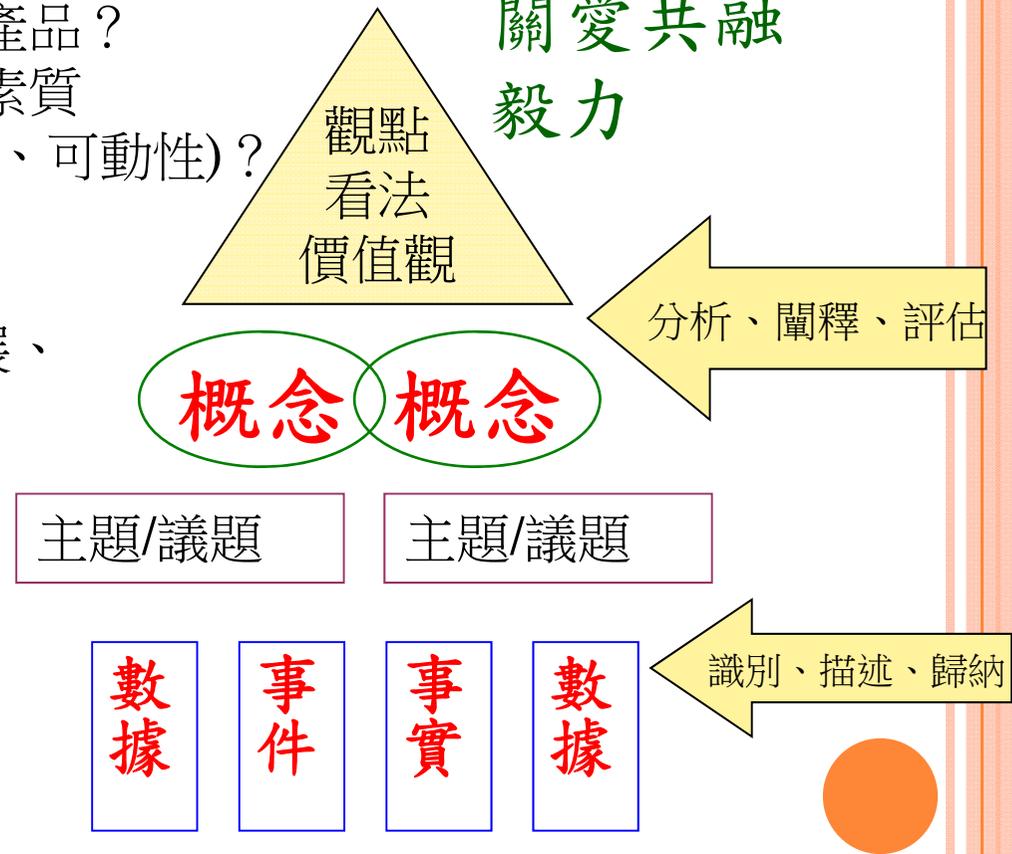
# 人口老化 - 科學與科技的貢獻與限制

科學與科技在甚麼程度上能改善長者的生活素質？  
如何能讓長者更接受最新的科技產品？  
各持份者可如何提升長者的生活素質  
(經濟、健康、獨立、貢獻、參與、可動性)？  
.....

人口老化、生活素質、科技發展、  
傳統文化、公共衛生、醫療衛生  
開支、健康等

香港人口統計數據  
長者生活上的困難 (如記性差，  
容易跌倒)  
現時有那些政策 / 科技幫助長者

科學精神  
尊重證據  
關愛共融  
毅力



# 獨立專題探究 (IES)

照顧學習者多樣性：部分同學製作產品

## 現時流程

### A：題目界定

題目解說  
研究目的  
焦點問題

### B：背景資料

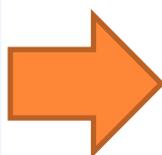
相關概念和知識/事實/數據  
研究方法

### C：深入解釋議題

按焦點問題描述所得資料  
初步結果分析

### D：判斷及論證

結論



## 轉變流程

### 導入學習：A+B

就社會現象歸納問題，運用科學  
科技創新思考解決方法

### A：題目界定

題目解說、研究目的、焦點問題

### B：背景資料

相關概念和知識/事實/數據  
研究方法

### C：深入解釋議題

按焦點問題描述所得資料  
初步結果分析

### D：判斷及論證

### 延伸學習：

就研究所得的問題，創新思考解  
難的產品。

## 將 STEM 教育元素注入高中通識教育科(獨立專題探究)



- 智能煮食警報系統—防止家居意外
- 中國傳統文化(老火湯)

