

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

高中歷史科與通識教育科—天生一對？

陳 廣 鴻

嗇色園主辦可風中學

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

1. 學校簡介

- 學校：荃灣區
- 學生：第一組別
- 來源：荃葵青區
- 學習情況：存在學習差異、需要教師提點、具可塑性

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

2. 個人簡介及感受

- （曾）任教科目：會考、高考及高中歷史科、會考中國歷史科及高中通識科
- 2009年至今＞教授高中通識科（英文班：2016）及歷史科

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

2. 個人簡介及感受

- 坊間：歷史老師擅長書寫 > 教卷二好！？
- 教歷史：教歷史！？
- 教通識：教時事！？

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

2. 個人簡介及感受

- 教全球形勢：文明衝突論 > 冷戰 > 美蘇衝突、以巴衝突 > 歷史課？
- 教改革開放的影響：聯產承包制 > 人民公社 > 社會主義 > 歷史課？
- 通識卷二題 > 評論、比較 > 歷史卷二？

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

天生一對？

https://www.google.com.hk/search?biw=1536&bih=779&tbm=isch&sa=1&ei=zG0ZWqe0DMaa0gTXtbKwCw&q=no+homosexuality&oq=no+homosexuality&gs_l=psy-ab.3...3337.4809.0.5129.8.8.0.0.0.0.59.399.8.8.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.0.0....0.flvsCyOzhuY#imgsrc=rwiU29qF93oXLM:

<https://inter-wars.weebly.com/nazi-soviet-non-aggression-pact-1939.html>

請同工利用以上網址瀏覽相關的漫畫

**NO
DIVORCE !!!**

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

https://www.google.com.hk/search?q=Liberal+Studies+photo&tbm=isch&tbs=rimg:CSgBETvnlWg8Ijh8gz78jyj6j2CYTYf-ikAqmfuy0XQhgVyr_1k8MGRhSF6FSkQQW SMdbbXaLNbV9UqAd6Ri_11lLhASoSCXyD PvyPKPqPEf34ubulrN_1aKhIJYJhNh_16KQC oRFFuJUvtdXpYqEgmZ-7LRdCGBXBERiaLZEfRMyscScav-TwwZGfIXEXMaNjSgxbR9KhIJoVkrBBZIx1sRxyYiOgs4scEqEgltdosltX1SoBGZj9U3p-jE4yoSCR3pGL_1WUuEBEdw7xqvFPV2m&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwjWyKe069nXAhVGNJQKHw8jDtgQ9C8IHw&biw=1536&bih=779&dpr=1.25#imgsrc=KAERO-fVaDy30M:

https://www.google.com.hk/search?q=shake+hand&tbm=isch&tbs=rimg:CfRAzBTtMEi0IjjWm9jv6KyQ-yhSb9DHzFvpWbC7ADjiH2WotqMjDLyOcW6pARyvmG-Z8gji7Qm2gqwnZ8Nj4OiwlyoSCdab2O_1orJD7EXjfllovcz0iXKhIJKFJv0MfMW-kRowRzPAnAILgqEglZsLsAOOfZRE1M1h7vpH_1OioSCai2oyMMvI5xER01pCEvksVjKhIJBqkBHK-Yb5kRpJ6-n6FRqY0qEgnyCOLtCbaCrBFBr6adgVl4vyoSCSdnw2Pg6LCXEarEbJ5HsyaU&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwj50bTI6NnXAhXLE5QKHcEyBw4Q9C8IHw&biw=1536&bih=779&dpr=1.25#imgsrc=yKggOdRzAwg-6M:

https://www.google.com.hk/search?biw=1536&bih=779&tbm=isch&sa=1&ei=Um4ZWouFAseq0ATaia7YCQ&q=our+History&q=our+History&gs_l=psy-ab.3..0i19k119j0i7i30i19k1.15729.16297.0.16490.4.4.0.0.0.113.312.3j1.4.0....0...1c.1.64.psy-ab..0.4.308...0i13k1j0i24k1j0i7i30k1.0.tBAg47m_sc0#imgsrc=wO8W3L8OuizSEM:

https://www.google.com.hk/search?q=obama+shake+hands&tbm=isch&tbs=rimg:CbnuZWJSrzabIjgNYPkZ6VtxIzG8YTP5wVFJYBqPSDjeMS9u3V3P2ju3B8FXAUE-cKKm0birFVVDfOpENIBE3wAWiCoSCQ1g-RnpW3EjEUg0ob47VdEsKhIJMbxhM_1nBUUKRJeZleV6W4V4qEglgGo9ION4xLxHRdmxN09CzUioSCW7dXc_1aO7cHEbC73D0kNuu6KhIJwVcBQT5woqYR9yV6bLFZ5_1IqEgnRuKsVVUN86hFehfWlJY9GyCoSCUQ0gETfABaIEYaQ4ZIPbiQD&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwiQqrSJ7NnXAhUGoJQKHZ3xCKUQ9C8IHw&biw=1536&bih=779&dpr=1.25#imgsrc=tTinWmajeKsNaM:

請同工利用以上網址瀏覽相關的漫畫

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.1 教學：增加「立體感」

- 通識：橫向思維 >
不同向度、層面
- 歷史：加強縱向思維 >
轉變及延續、前後對比 >
「啟發思考、知悉過去、
了解現在」

https://www.google.com.hk/search?q=Hitler+treaty+of+versailles+cartoon&tbm=isch&tbs=rimg:CQBVHLgpn01iIjiwMotUU5c55rBs6Ku-Fc47FnttaawJXuwoIMkvGxCXqkpJGNVcTuhgwBm1n-Agy_1ThJskZ1wnckCoSCbAyi1RTlzmEaJo-WGhur-dKhIJsGzoq74VzjsRK_1IDRpPnPWwqEgkWe21prAle7BHwiDV0eYeLsyoSCSiUyS8bEJeUEuCbOX1RnkHKHJJSkkY1VxO6GAR8V5dJPJfp8UqEgnAGbWf4CDL9BGYRyEeeNqINioSCeEmyRnXCdyQEUapOOqeTpH1&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwjlmLql7NnXAhWfVZQKHRfEAsQ9C8IHw&biw=1536&bih=779&dpr=1.25#imgdii=wBm1n-Agy_RfUM:&imgsrc=sDKLVFOXOeZQFM:

https://www.google.com.hk/search?q=great+depression+1929+cartoon&tbm=isch&tbs=rimg:CSvL09au3p9ZIJg8PKC6EP0d4yxJ1rS1zzegMtALJRCgdVNdB_1PAK-fl2_11FIYzEnyJzbIuTKolxReDuHaMJ2SOEyoSCTw8oLoQ_1R3jEbqfotyVI7ToKhIJLEnWtLXPN6ARihFxorg0_1G0qEgky0AslFyD51RHzTSbx_1OGLVSoSCU10H88Ar58vEZv3JY_1cfvcoKhIJb_1UUhjMSfIkR1vfkYnmr04QqEgnNsi5MqiXFFxFE11EkaaIJ8ioSCYO4downZI4TEYRfqXZtXl6c&tbo=u&sa=X&ved=0ahUKEwjV3KHM7dnXAhXFi5QKHResCgQQ9C8IHw&biw=1536&bih=779&dpr=1.25#imgsrc=o4ZYpvZ3qBakQM:

請同工利用以上網址瀏覽相關的漫畫

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.1 教學：增加「立體感」

a) 現代中國

- 為何稱作「現代中國」，
非「今日中國」？> 隱含「現代化」？>
「現代」和「傳統」的比較？
- 整理教材

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.1 教學：增加「立體感」

a) 現代中國

2) 歷史知識

a) 「現代中國」(Modern China) 的解釋

- 「現今」(Present) 的中國？ - 為何不是「今日中國」(China Today)？
- 「當代」(Contemporary) 的中國？ - 以時間劃分較容易？
- 「現代化」(Modernized) / 「現代化中」(Modernizing) 的中國？ - 是否通識「課程」的含意？

b) 一些關於「中國現代化」的說法

- 「挑戰與回應」 - 費正清 (John King Fairbank)
- 「The Rise of "Modern" China」(中譯本：中國近代史)？(“Modern”= 近代？有“現代化”成功的含意！) - 徐中約 (Immanuel C. Y. Hsu)
- 「現代化歷程不可以一蹴而就，當中是要經過不同層次的發展」 - 金耀基

c) 1949 年前一些有關中國現代化進程的簡述

1861 – 1894 年 – 洋務運動 (軍事器物改革)	1898 – 1899 年 – 百日維新 (“流產”但較全面改革)
1901 – 1911 – 晚清改革 (全面改革)	1911 – 辛亥革命 (推翻帝制)

1912 – 1916 – 民初政局 (欲走共和但困難重重)	1916 – 1928 – 軍閥混戰 (袁世凱死但更混亂)、五四運動
1928 – 1949 – 國民政府時代 (1928 – 1937：黃金十年 – 真的是改革的“黃金期”？1937 – 1945 – 八年抗戰、繼續剿共)	1947 – 1949 – 中國內戰 (八年抗戰後又出現了中國內戰)

- 總結：1861 年洋務運動的開始至 1949 年中華人民共和國建立，中國真的經歷了「現代化」嗎？

- 局部的「現代化」？
- 「現代化」與「亂局」並行？
- 「漸次的現代化」？
- 沒有任何「現代化」成就？

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.1 教學：增加「立體感」

a) 現代中國

a) 政治

過去中國（1978 年或前）	現代中國（1979 年或後）	今日香港

b) 經濟

過去中國（1978 年或前）	現代中國（1979 年或後）	今日香港

e) 衛生

過去中國（1978 年或前）	現代中國（1979 年或後）	今日香港

f) 文化

過去中國（1978 年或前）	現代中國（1979 年或後）	今日香港

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.1 教學：增加「立體感」

b) 今日香港 – 法治和社會政治參與

1.2) 為何需要研讀法治和社會政治：

- 明白自己的權益
- 香港市民從甚麼途徑參與政治及社會事務
- 香港政府諮詢公眾的方式及其遇到的困難
- 香港政府的管治效能
- 香港市民獲得資訊的途徑：傳媒，新聞自由如何可貴
- 一國兩制，中港在法律存在灰色地帶（如理念上的普通法和大陸法），保障自身安全。
- 香港市民民智很高（90年代知識型經濟，資訊全球化下更擴大市民的眼界）
- 港人治港，香港仍需找出港人有效治港之法（因香港自開埠政治由英人處理，港人埋頭苦幹，創出「獅子山下」精神，但政治感不足）。
- 港英時代給予香港自由，但沒民主（民主可以使權歸民眾，監察政府施政，加強政治認受性）。
- 港府自英治時期管治手法不夠開放，常出現「技術官僚主義」式的手法，「公民參與階梯」程度十分低。
- 香港政治雖是三權分立，但運作上是「行政主導」，20世紀港英政府港督權力很大（如有權解散立法行政兩局，委任兩局議員，議員見港督時要鞠躬等等）回歸前也十分大，減低民主程度。
- 了解中港法治的分別

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.1 教學：增加「立體感」

b) 今日香港 – 法治和社會政治參與

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.1 教學：增加「立體感」

c) 全球化 - 背景

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.1 教學：增加「立體感」

d) 自我了解及人際關係 – 自尊感、自我概念

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

a) 檢視文憑試試卷

2015年文憑試通識卷卷一第一題

2016 DSE History Paper 1 Question 2

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

b) 理解學生的困難

沒口語卷！限時！

不夠多！不清晰！

寫不到！

分數低！

thanks !

晚上9:00

陳sir介唔介意解析比我知我答題目有咩問題？係答得唔夠多唔夠清楚定答錯呀？因為我好似就算識做，一寫寫到就寫唔到出黎咁🙄好似好唔掂。上年做database答啲短問題我都可以搵到分 但每次去到essay或者佔份大既問題就搵唔到滿分甚至10分入面得3至4分。我想知我究竟出左啲咩大問題🙄

晚上11:59

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

c) 了解試卷的要求

1. 資料的作用、類別
2. 題目分別：辨識、分析、評論
3. 答案的長度

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

d) 分析題型

1) <u>Command and Question Words in HKDSE History (DBQ and Essay)</u>			
A) Command words 提問用語			
Question words	Chinese	Requirements / examples	Rebuttal
Account for	分析	<ul style="list-style-type: none"> - Give reasons - categorization 分類 - link up events according to their casual relationship 因果關係 - assess the relative importance 	Y/N
Account of / Describe	描述	<ul style="list-style-type: none"> - in different aspects 方面 	N
Analyze	分析	<ul style="list-style-type: none"> - provide ample 充足 information - present clear arguments and/or viewpoints - give balanced answers 	Y/N
Assess	評估		
Evaluate	評價		
Examine	探討		
Comment on the validity	評論此說能否成立		
Do you agree	你是否同意		
Explain	解釋		

通識教育科 十一大主要題型分析

1. 類別

a) 數據	b) 漫畫	c) 互證題 (只卷一)	d) 推論	e) 建議	f) 評論 (不用比較)
g) 評論 (需要比較)	h) 評估	i) 價值觀	j) 持分者之間	k) 主因	

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

d) 分析題型

2.1 數據題

2.11 介紹

2.111 類別

數據題大致分成三個類別 – 多年趨勢、單年數據和單年多年混合，也可以出現於互證題。

2.112 段落分佈

段落	內容
第一段	• 引言：概念
第二段/二 及三段 (如 需要)	• 描述、說明及分析數據 • 分析資料 A 如何證明資料 B
第三段	項目比較
第四段	總結：重申概念

2.12 奪**秘笈及代號

**秘笈代號	要求
2.12a	概念 ：資料的數據內容大多有「 <u>相反</u> 」的趨勢，暗示考生必須說明一個整體數據的 <u>重要概念</u> (分數：4/4)。
2.12b	比較 ：必須作項目比較， <u>並要盡列所有比較內容</u> (分數：4/4)
2.12c	數據引用及數量 ：必須利用最少一半以上數據，摘取、整理及分類 (縱橫分類)。(分數：4/4)
2.12d	字眼 ：加入形容詞，以說明嚴重性：如甚大/顯著、急速上升/下降、緩慢上升/下降、維持不變等等。如遇到沒有趨勢的數據，必須個別地分析其重要性如「好」、「一般」、「差劣」。(分數：3/4)
2.12e	幅度 ：必須以「倍」、「成」、「多少%」等等。如數據本身是%，數據相差可用「百分點」，不可計算%中的% increase or decrease。(分數：3/4)

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

e) 教授推論方法

然而，橫洲發展計劃會破壞環境，減少綠化用地，降低香港人的生活素質。從資料A可以得知，橫洲發展計劃期望以綠化用地興建公屋單位，這個行為會大幅減少綠化帶的面積，並破壞生態平衡，綠化區的減少或會使附近甚至全港的空氣質素下降，影響市民的健康，並降低其生活素質。

**學生寫作問題：
欠詳細推論**

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

e) 教授推論方法

1a) 資料 A 顯示了立法會數字的特徵如下：

第一，登記選民人數呈上升趨勢。登記選民人數由 2000 年的 3055378 上升至 2016 年的 3779085，升幅有 72 萬，近 24%，當中升幅最為明顯的是由 2012 年至 2016 年，由 3466201 上升至 3779085，上升 31 萬，9%，升幅驚人。有如此可能因為 12-16 年發生的佔中令政治意識提高，更想參與政治。

第二，投票人數和投票率都有上升趨勢。投票人數和投票率由 2000 年的 1331080 和 43.57%，上升至 2016 年的 2202283 和 58.28，投票人數上升了 90 萬，投票率則上升了 13%。雖然當中 2004 年到 2008 年有下降趨勢，人數投票率由 1784406 和 55.64% 下降至 1524249 和 45.27%，下跌了約 10%，但整體依然有上升趨勢。升幅最大為 2000 年到 2004 年，投票人數和投票率由 13131080 及 43.57% 升至 1784406 和 55.64%，上升了 45 萬人和 12%，原因亦與港人政治參與日漸提高有關。

第三，政治陣營得票越趨激烈。建制派得票率由 2008 年的 39% 升至 2012 年的 41.3% 上升了 2%，2016 年則微降至 40.9% 下降了 1% 上下升幅不超過 2%，大致平穩……

學生寫作問題：
欠概念化

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

e) 教授推論方法

Starting point		Terminus
Cause		Effect

答題意念：
「造橋法」

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

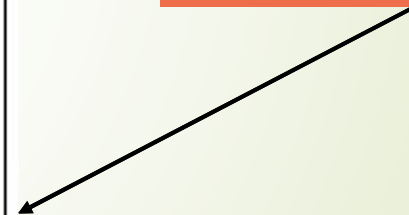
3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

e) 教授推論方法

Characteristics of inference question:	Structure of answer:
<ul style="list-style-type: none">➤ It requires students to find clue(s) from the source to illustrate cause-and-effect relationship.➤ The "cause" and "effect" relationship may be hidden in textual, figure and cartoon sources.➤ "Effect" is always hidden in figure and cartoon sources.➤ Inference question always appear in parts (a) and (b)➤ Process of inference is like building a bridge. With reference to the source, students need to link up both "cause" and "effect".	<p>Perspective</p> <p>Topic sentence</p> <p>Clue quotation from source</p> <p>Inference: analyse "cause", "effects" (immediate, short-term and long-term), other facts, final results and link up with the question</p> <p>Small conclusion (relates well to the question)</p>

推論步驟：
「一步一步」



「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

e) 教授推論方法

推論步驟：
「一步一步」

加強概念化能力

Question Two: Among all criteria, which one, do you think, is the most suitable for assessing the quality of life in Hong Kong? Explain your answer.

It is agreed that government's efficiency is the most suitable criterion for assessing the quality of life in Hong Kong.

(Reasons) Policies always affect people's support to the government. (Topic sentence) What government's efficiency implies is the effective response from the government to people. People's satisfaction or not is like an academic report to the government. (Definition) With reference to Source B, a survey was conducted by Mr. Wong Sing Wing and it was finally reported that Hong Kong generally ranked the bottom among her, Japan and Singapore. (Clue's citation) If one traces back the reasons behind, Mr. Wing suggested that a shortage of public housing, exorbitant house prices, ineffective government policy, contaminated water and cross-border pollution, etc, were what we needed to discern. However, those all reasons above can be mainly due to one core factor, ineffective government policies, as shortage of public housing, exorbitant house prices, etc, must only be solved by the government. It possesses all resources that cannot be offered by people. (Elaboration: significance of the clue) Like the election of Legco in 2016, government needed to prepare more than 3-million ballot papers and sufficient seals. After the election, all used and unused stuff would be thrown away, resulting in waste of materials. (News evidence) If a government is too ineffective in carrying out measures to relieve people's problems, grievances will be finally accumulated. Petitions, demonstrations or riots will break out to struggle for reasonable solutions. Seriously speaking, government's legitimacy 認受性 will then be lower and its regime must face further challenge. Quality of life in Hong Kong can then not be guaranteed. (Significance and response to the question)

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

f) 提供答題示例(教師版)

歷史卷一

a) What is the cartoonist's view of the USSR's policy towards the West in 1962?

Explain your answer with reference to Source G. (4 marks)

The cartoonist felt that Khrushchev was insincere and pretended to be enthusiastic to the West. As shown in Source G, he opened the door, representing an outlet to mutual negotiations with the West. However, one could not enter as there was a brick wall blocking its way. It implied that superficially, Khrushchev was open-minded to welcome discussion with the capitalist bloc but in reality he did want to stop mutual contact.

歷史卷二

Germany was more aggressive in the 1930s than it was before the First World War.” Comment on the validity of this statement. (15 marks)

For the target of expansionist policy, Germany was regarded to be more aggressive as the target was clearer than that of WWI. Before WWI, though Germany was affected by Pan-Germanism, which, in other words, aimed at establishing a German empire over Europe, especially the Balkans, related concrete actions were not really taken. Austria-Hungary was supported by Germany to invade the Balkans, but it was still only an unconditional support. Even though the Sarajevo Assassination happened in 1914, Germany still only gave a “blank cheque” to Austria-Hungary and warned Russia not to mobilize troops. A German Empire was in expectation, but no any implementation. However, German target was obvious in the 1930s as she wanted to reject the Treaty of Versailles by launching expansionist policy. In the eyes of Hitler, though the German government was incapable to protect Germany's prestige, the punishments from the victorious powers were even more unforgivable. What Hitler invaded, such as re-militarization of the Rhineland in 1936, Anschluss in 1938, invasion over the Sudetenland in 1938 and, Czechoslovakia and Poland in September 1939, were mainly a real complaint of Hitler in the 1930s. Undoubtedly, the statement was correct.

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

f) 提供答題示例(教師版)

親身經歷，了解學生所需。

通識卷一

通識卷二

例子二：參考所提供的資料，解釋因應中國三農狀況轉變而可能引發的兩個社會問題。(6分)

現就著資料提供資料 B 反映的是「農村勞動力下降」的問題及資料 C 反映了「城鄉收入差距」，使「農民收入下降」可能引發的兩個社會問題，分析如下：

「農村勞動力下降」直接引起中國米糧供應短缺，改革開放初期中國有「亞洲米倉」之稱，不單能供應內需，也可以輸出作出口，穩定全球糧食供應。但自第二、三產業漸發展，農民為了增加收入，寧願放棄耕作也要到城鎮工作，使農村人口大量減少。人口減少，直接引起勞動力下降，勞動力下降，即種稻米的人也少了，長遠使農村供應全國的米糧供應短缺，價格上升，嚴重者或會缺貨，引起供應短缺問題，或會引起國內米糧荒。

「城鄉收入差距」，使「農民收入下降」或會引起社會上的「仇富心態」出現，後果難料，據數年前電視節目經濟集介紹，一農戶養的豬只可以賣二千元人民幣，平均每月百多元消費，但城鄉戶的因太多是黨員或高幹之家，可以從不同途徑賺取款項如禮物互送及人情關係等等，掙錢越多，收入也多，相比農村的單一收入自然不可同日而語。農民生活水平下降自會深思原因，能走去城鎮或有機會，但不能的而又知道城鎮市民收入之源便會因妒忌而出現仇富心理。2003 年 BBC 中文網站已有關中國民間的仇富心態，客觀的反映出民眾對社會貧富分化現象的極度不滿和忿恨情緒。

首先，長遠對香港經濟的發展是弊多於利，蓋其經濟發展抵銷不了通脹帶來的問題。在正面影響方面，參考資料 A，新聞內容提及「越來越多自由行旅客來港消費會對少數行業如商場、地產財團和酒店有利」。換言之，透過自由行旅客到港旅遊實會帶動了一些經濟的收入，某些行業從中獲利，與其相關僱員的薪金也或會因此提升。收入多了，增加了購買能力，甚或是一些奢侈品，改善了物質的生活素質，間接增進了整體的生活素質水平。在負面影響方面，參考資料 A，新聞內容提及「同時引發租金上升和通脹等問題」，即表示自由行旅客消費會帶動了物品的交易，從而引起因價格上調而出現的通脹情況。通脹越嚴重，物價昂貴，實質使每月的開支增加，收入減少，降低購買力，甚或是奢侈品，從而未能改善物質生活素質，整體生活素質的水平也降低。然而，正反影響相比，長遠仍是弊多於利。因如上所述及，自由行只能帶來了少數行業的經濟利益，即使是短期長遠，生活素質的改善也只是相關人士獲利，非社會整體，相反物價上升所帶來的通脹，則短期及長遠也影響了各行各業，生活素質的降低涉及了整個社會，經濟發展所帶來的好處實抵銷不了通脹引起的問題，實在是弊多於利。

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

g) 練習題型

歷史

a) What is the cartoonist's view of German Kaiser William II before the First World War? Cite one clue from Source A to explain your answer. (1+2 marks)

- Answer:

Answer	Explanation
The cartoonist's view towards German Kaiser William II was that before the First World War he posed a threat to world peace.	Topic sentence
From Source A,	Clue's origin
Kaiser William II was depicted as a condor equipped with arms to threaten the bird, representing peace	Cartoon depiction (in cartoon source)
It reflects that in reality, Germany, represented by Kaiser William II, posed a threat to world peace which was now in serious danger. In reality, he changed Bismarck defensive policy after becoming Kaiser in 1890 and started foreign expansion such as First and Second Moroccan Crises.	Reflection / meaning / some own knowledge to help describe
Therefore, German threat was very clear.	Response to the question

3) Skills of getting accurate answer in cartoon questions

- Use "own knowledge" to analyze the cartoon
- Clue citation (in textual source) / Cartoon depiction (in cartoon source) / Statistical description (in statistics): COPY DIRECTLY from the source
- Reflection / meaning: MUST NOT be the same as "words of clue citation".

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

g) 練習題型

通識卷一

2.12 奪**秘笈及代號

**秘笈代號	要求
2.12a	<u>概念</u> ：資料的數據內容大多有「 <u>相反</u> 」的趨勢，暗示考生必須說明一個整體數據的 <u>重要概念</u> 。(分數：4/4)
2.12b	<u>比較</u> ：必須作項目比較，並要盡列所有比較內容。(分數：4/4)
2.12c	<u>數據引用及數量</u> ：必須利用最少一半以上數據，摘取、整理及分類(縱橫分類)。(分數：4/4)
2.12d	<u>字眼</u> ：加入形容詞，以說明嚴重性：如甚大/顯著、急速上升/下降、緩慢上升/下降、維持不變等等。如遇到沒有趨勢的數據，必須個別地分析其重要性如「好」、「一般」、「差劣」。(分數：3/4)
2.12e	<u>幅度</u> ：必須以「倍」、「成」、「多少%」等等。如數據本身是%，數據相差可用「百分點」，不可計算%中的% increase or decrease。(分數：3/4)
2.12f	<u>題目字眼</u> ：模式、轉變、特徵、趨勢、狀況、概況，全部當作「特徵」作答。(分數：3/4)
2.12g	<u>項目分類</u> ：如發達/發展中國家、時間長短、喜好程度等等。(分數：3/4)
2.12h	<u>論點數量</u> ：2 (分數：3/4)

(a) 描述資料 A 顯示的國家在碳排放控制的趨勢。(4 分)

資料 A 顯示了在現時全球空氣污染下一些國家二氧化碳排放的趨勢。

首先，整體上，發達國家呈現了下降的情況。以美國為例，於 2000 年，其排放量有 58.583 噸，但往後卻有緩慢下降的情況，下降至 2014 年的 53.345 噸，幅度為 X X X%，雖然 2000 至 2005 有輕微上升情況，由 58.583 噸至 58.722，升幅為 0.23%。德國也有相同的情況，由 8.593 億緩慢下降至 7.671 億，幅度為 X X X%。不過，日本數據則反覆不定，2014 年比 2000 年的 12.741 億略高 490 萬噸，但 2005 及 2010 有明顯上升及下降的情況，和其他兩個趨勢迥異。

其次，發展中國家則一致地呈現下降的情況。中國的升幅驚人，由 2000 年的 37.461 億暴升至 2014 年的 105.407 億，幅度約 3 倍。印度由 10.592 億急升至 23.419 億，幅度約 2 倍，當中只有巴西的升幅不及兩倍，為排放量最低的一國。

相比下，發達國家仍比發展中國家排放量較多。2014 年，前者的總數共約 140 億多，但後者於同年共約為 130 億多，相差約 10 億。分別是前者排放分佈較平均，後者過於集中在中國。

由此可見，不同類別的國家確有不同的排放情況。

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

g) 練習題型

通識卷一

1) 思考法

- 直接持分者.....間接持分者（先從資料找，如是卷二，第二段用個人知識）
- 兩者意見的共同方向：衝突點
- 兩者的詳細論述及其價值觀
- 如何衝突？
- 結果？

2) 一段格式：

- 主題句：XX 和 YY 在 AA 問題上（共同點：採用經濟手段如脂肪肉類徵稅）會出現了衝突。
- （第一身寫法）：點出兩者有甚麼分歧
- 反映了甚麼價值取向？
- 其他事例（卷二 MUST）
- 如何衝突？
- 結果？

3) 資料應用：

- 卷一：盡用；卷二：其中一至兩個論點

4) No. of points: 3-4 (卷二)

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

g) 練習題型

通識卷一

直接持分者：

1) 政府 vs 傾向肉食人士

- 衝突點：引起健康問題的處理 - 徵稅的必要性
- 政府：必須，因有迫切性（證據：有五類死因和脂肪食物有關（B），2005 曾試行>問題早已存在（C）），（價值觀：重視市民的身體健康）
- 傾向肉食人士：不需要（證據：資料 B 提及五類死因和脂肪食物有關>部分數據>或有其他如工作壓力而缺運動）（價值觀：重視整體的考慮）
- 如何衝突：觀點處於對立，政府諮詢如沒有回覆，社會爭議>不斷討論，爭議延續

2) 政府 VS 肉食公司

3) 泛民議員 VS 建制議員

4) 專家如支持素食 VS 支持均衡飲食

思考過程：成因/處理?>那對持分者?>衝突的重心?>資料 B 及 C 的證據如何幫助說明>持分者的各自考慮(理據)>價值觀>如何衝突?>衝突結果

所謂處理慢性病，方法很多，以下將以徵收肥胖稅為討論重心：

（主題句）徵收肥胖稅或會引起政府與肥胖人士在價值觀上的分歧。（證據引用，並收窄討論重點）參考資料 C，其引用了丹麥的經驗，帶出推行時困難，即被反對者批評為推高消費品價格的手段。（政府的想法）就政府的立場而言，首要工作便是保護民眾的身體健康，既然肥胖或因民眾食用過量的脂肪食品而引起，必定由根本問題解決，以硬性的經濟誘因方式約束民眾行為，（政府價值取向）乃是著重以民為本的考慮。然而，肥胖人士則持相反的想法，所謂以民為本只是藉口。（證據引用）參考資料 B，醫生也未能確定癌症的成因，只說或涉及日常生活飲食習慣如多吃紅肉有關。（肥胖人士的想法）肥胖人士或以此作為反對徵收肥胖稅的考慮，認為只會推高消費價格，與民爭利，更遑論以民為本！（價值取向）飲食習慣乃是個人選擇，屬於人權，即肥胖人士以人權考慮出發，反對肥胖稅，（如何衝突）或利用政府的網頁反映意見，政府也因此需要回應民眾，（結果）但如回應不力，民眾只會不斷採用另類反映意見方式，難有共悉，爭議不斷。

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

g) 練習題型

通識卷二

3. Suggested perspectives for analyses (Government's policies)					
	Measures/means/ways	Practice		Advantages	Disadvantages
1	Providing economic incentives 經濟誘因	Pushing factor: cost	Raise taxes	Deterrent 阻嚇性: to stop people to repeat an unwanted action	
		Pulling factor: interest	Relieving taxes and loans	Reduce cost and raise people's consciousness	Reduce taxes, decrease government's revenue
2	Legislature	- Charges (economic incentive)		- Deterrent	- Pressure from public opinion
		- Prison/ Community service order 社會服務令		- A binding force 約束力	- Difficult as in a 'grey zone'
		- Strengthen enforcement such as supervision / patrol		- Economic incentives	
				- Criminal record	
3	Education/Propaganda			- Long-term effect - Generally accepted - Raise people's consciousness	- Ineffective short-term effect and deterrent
4	Cross-border cooperation	- Cooperation with other governments		- Information free flow	- Political contradiction

4. Other perspectives for analyses
- To address the root of 針對性
- Instantaneity 即時性
- Effectiveness 有效性
- Viability 可行性
- Deterrent 阻嚇性
- Oughtness 應然性

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

g) 練習題型

通識卷二

1.13 What is an 'explanation' of an argument?

- It is a further elaboration for the focus of a paragraph. Generally, taking 'economic incentive' as an example, it may include:
 - i) Nature of economic incentive
 - ii) Why is it introduced?
 - iii) How is it introduced?
 - iv) Other facts?
 - v) Immediate result
 - vi) Long-term impact

(Topic sentence) In terms of long-term impact, the introduction of economic incentives is more effective than education in leading to waste reduction. (i) The nature of economic incentives is a financial charge, (iii) seeming to be a penalty imposed upon those who make excessive rubbish. (v) For affluent households, it may only occupy a small amount of family expenditure while a higher economic burden will be resulted in low socio-economic families which will largely be from 'poverty households', occupying about more than 1.3 million families in Hong Kong nowadays. (vi) Charges may then help them train up a habit of creating the least amount of rubbish, the so-called 'reduction of waste in the source'. (i) Education is an enlightening process by (iii) training up youngsters' civic-mindedness. Its introduction needs time to develop like clarifying what will be taught in arousing their interest, developing teaching materials related to persuasion of waste reduction and training professional teachers for daily lessons. (vi) What raised above will really be in high cost but quality cannot still be guaranteed as youngsters possess individual mind which may not follow what had been taught in their younger period. Long-term impact will not then be ensured.

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

g) 練習題型

學生例子：歷史卷一

2a) The attitude of the author of Source C is supportive towards the USA. According to Source C, it mentioned that the United States has been a pioneer democratic model for backward China, enabling us to understand that boldness, fairness and honesty are necessary for establishing a democratic and free China. In other words, the author admitted the good development of the democratic politics in USA and China should learn from USA.

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

g) 練習題型

學生例子：歷史卷一

b) Yes. First, the CCP introduced a new form government structure. From Source B, it mentioned that, 'To do so, it is impossible not to abolish the one-party dictatorship of the Kuomintang and establish a democratic coalition government. Before 1945, China was ruled by one -party dictatorship in many years. The refore, the introduction of the democratic government brought new hope to the Chines and a new form of government. This may change the development of China in d ifferent aspects. There fore, I would support because of the desire of changes and hopes.

Moreover, ind ividual rights of Chinese are concerned. Acco rding to So urce B, it mentioned that 'the more freedom that the Chinese people win through struggles and the stronger are the organised democratic focuses, the more likely will it be for a united provisional coalition government to be e stablished.' In other wor ds, if the Chinese support the government, there will be freedom for the people that they never had before. Therefore, if I support the government, I can have more freedom.

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

g) 練習題型

學生例子：歷史卷二

The USSR affected the development of the Cold War in the period 1946-1991 in many ways. To facilitate discussion, here is the definition effect in which it can both mean positive or negative effects. The USSR had different effects in the development of the Cold War which could be separated into 5 periods, including 1948-1952 in which the Cold War intensify and 1953-1964 which resulted in the up-and-downs and 1964-1979 which was the détente and 1979-1985 in which terror rose again and finally 1985-1991 in which the Cold War ended.

First, as for the negative effect that the USSR brought to the Cold War, the USSR's response to the US actions intensify the tension and the situation. In fact, in the period of 1946-1952, the relationship between the USSR and the US deteriorated because of the response by the USSR. In 1947, the US implemented the Marshall Plan. To respond, the USSR stopped the Eastern European countries from joining the Marshall Plan and implemented the Molotov Plan. So, it seems that the act of the USSR undoubtedly separated Europe further into two different and hostile camps. The tension began to rise. Also, in 1948, when the US, Britain and France decided to issue a new currency in the

their administrative area in Germany, the USSR responded by starting the Berlin Blockade. Stalin blocked all the roads from the West to Berlin and this led to the airlift of necessity from the West and the US then sent B29 to prepare for a war. It was clear that the USSR's reaction and response to the capitalist camps intensify the Cold War by deteriorating the relationship and isolated the two camps to break communication in the period 1953-1964, the tension was also brought by the USSR's response. In fact, in 1949, the NATO was established and in 1955, West Germany was allowed to participate in NATO. So, the USSR deemed it as a provocation and established the Warsaw Pact Alliance. This further split the democratic countries with the communist countries by separating into two organisations. Therefore, it was clear that the USSR's response or counter-action towards the capitalist bloc led to the tension between the USA and the USSR and it undoubtedly led to the intensified situation of the Cold War in 1946-1964.

Second, the USSR's participation in regional wars led to indirect conflicts with the USA so its aim to spread communism through the participation in regional wars intensified the Cold War. In fact, in the period of 1941-1952, this was one factor that led to the deteriorating relationship between the two opposite blocs. In 1946-1949, the USSR supported CPC in China during the Chinese Civil War while the US supported the KMT. So, they indirectly confronted each other and the victory of CPC finally marked the ever-deteriorating relationship.

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

學生例子：通識卷二

g) 練習題型

a) 現時年青人使用電子煙的情況普遍，現就其提出導致這項現象的因素如下：

首先追逐潮流是其中一項出促使年青人使用電子煙的因素。根據資料 B，可見漫畫中的少女正在使用一個士多啤梨味的電子煙，而這正正反映了電子煙的多樣性吸引了不少年青人嘗試電子煙，甚至成為一個新潮流。世界各地有不少人都使用電子煙，而正正因年青人較為喜愛嘗試新事物，而且多數情況下會跟隨潮流，因此更加加大了對年青人使用電子煙的可能性，就如年青人近年盲目地追趕韓國潮流，不惜大量花費金錢。可見，現今年青人特徵是他們多數會盲目跟隨潮流。而具有多種口味，更有新鮮感的電子煙正正便是他們追隨的新潮流之一，所以更多年青人使用電子煙，以免自己最趕不上潮流。

其次，缺乏對電子煙的認知能力是重要的因素。根據資料 A，吸食電子煙事實上會導致潛在心血管損害的短期徵狀，而這個徵狀與吸食所引致的相似。事實上由於電子煙的危害看似沒有吸煙般高，而社會上一直存在電子煙並非有害的思想，導致年青人未有深入地瞭解電子煙的成份以及害處，便盲目地使用這項產品。由於大多數青年未有深入地知道電子煙的壞處，因此，他們有機會對電子煙存在誤解，誤以為對身體無害，因此選擇使用電子煙。可見，缺乏對電子煙的認知乃是其中一項促使年青人使用這項產品的因素。

再者，朋輩壓力也是其中一項因素，令年青人跟隨朋友使用電子煙。由於現時的年青人大多渴望得到朋輩的認可，從而確立自己的自尊和自我認知，因此，他們的希望融入朋輩，更希望得到認同，所以當身邊多數的朋友都是電子煙的使用者時，便形成了一種朋輩壓力，令年青人出現從眾的心理，而這樣便跟隨朋友，以免自己成為不合群的一個心知他們害怕被排擠，所以選擇從中。現今香港的青少年大多有較低的自尊感，受到家庭的悉心照顧，出現港孩等問題，這個現象在全球均十分普遍，自尊感低落導致他們對朋輩的認可更渴望，所以才出現年青人使用電子煙

2b) 我同意禁止銷售某些產品是保障香港青年人的公共衛生最佳方法。

為方便討論，現就某些產品和公共衛生作定義。以上提及的某種產品泛指一般對年青人的公共衛生情況有害如煙草和垃圾食物等，公共衛生則是指年青人身體和心理的健康，現就現說明如下：

首先，在即時性方面，禁止銷售乃能達致即時的效果，相比起教育和宣傳的軟性手法更佳。禁止銷售亦即政府能夠立法禁止零售商出售該項產品，屬於較為硬性的手法，能夠即時令市面上有關的產品下架，以免年青人有機會購買這些產品，如此一來，青年人能接觸這些產品的機會大大減少，在短期之內達致成效。相反教育和宣傳大多需要用較長的時間改變青年人的價值觀和行為，因此，有機會使問題嚴重，教育和宣傳依然未能起到相型的作用。可見在即時性方面，禁止銷售比教育更佳，現時已經有不少的教育項目，如健康飲食校園計劃，以確保年青人……

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

h) 掌握水平參照評分的要求

歷史卷一

詳見公開試的評分準則

歷史卷二

詳見公開試的評分準則

「歷史元素」在通識教育科課堂的應用

3. 具體方法

3.2 教學：加強學生寫作能力

h) 掌握水平參照評分的要求

通識卷一

詳見公開試的評分準則

通識卷二

1. 非計算論點多少
2. 不符合題目要求：
一半分數
3. 認識如何多角度

資源分享

- 各位同工如想索取由我開發的通識教育科及歷史科教材，請發電郵給我（chankwonghung@hotmail.com），我隨後會將教材電郵予大家。

Thanks very much!

