

簡介通識教育科的 「歷史元素」及相關角度

教育局 通識教育組

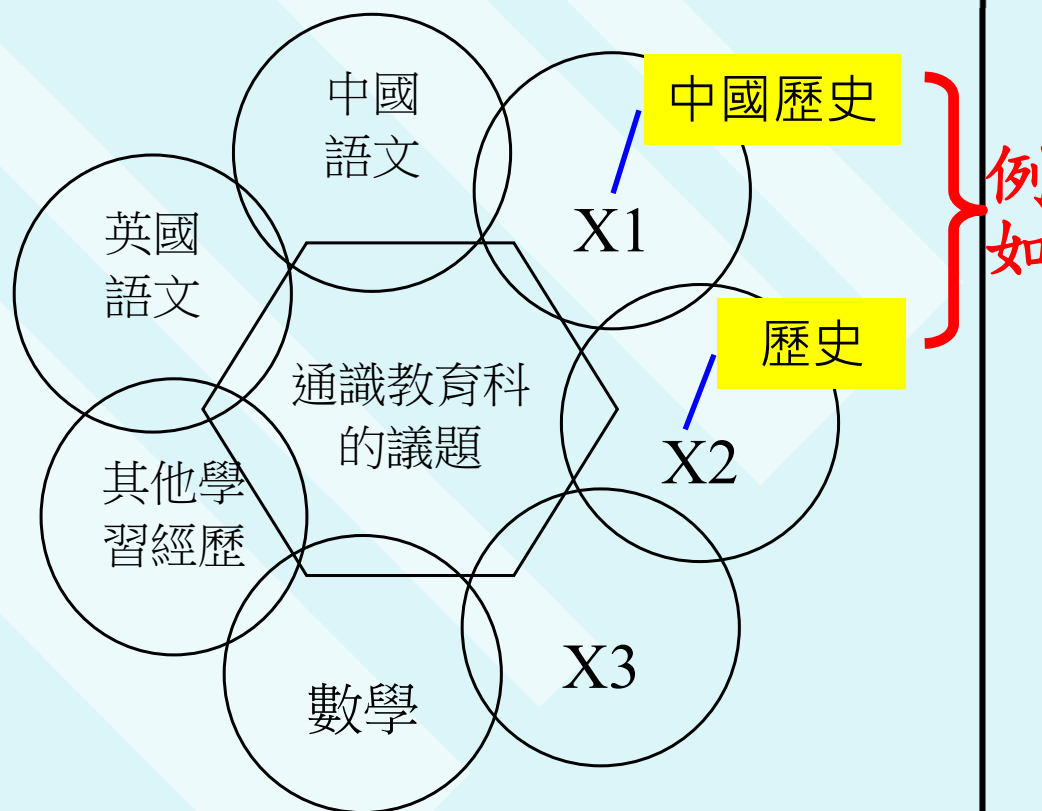
2017年11月

《指引》這樣說……

(第2頁)

學生修讀通識教育科時，需要應用從其他學科所獲取的知識和角度來探究當代的議題，目的是讓學生有機會：

- 聯繫不同學科的知識和概念
- 擴展看事物的角度，有關角度超越單一的學科
- 探討當代議題，而有關議題未能被某單一學科所涵蓋



《指引》這樣說……

- 在探究各單元的內容時，教師應鼓勵學生運用從不同的學科所獲得的知識和角度，來豐富本科的學習，並聯繫各科的知識。（第3頁）
- 通識教育科課程的設計，建基於學生在基礎教育的學習，並且透過探究現代世界的重要主題，幫助學生擴闊知識面，加深對事物的理解，建立獨立思考及聯繫各科知識的能力。
 - （第5頁）

因此，可引導學生想一想……

(第21頁)

衡量生活素質的角度，可根據客觀數據或主觀判斷，例如

- 經濟（例如失業率、人均本地居民生產總值、實質工資、貧富差距）
- 社會（例如醫療保健水平、教育機會和水平、平等機會）
- 文化（例如多元性、承傳）
- 政治（例如人權與法治、新聞自由、政府表現）
- 環境（例如污染程度、環境保育的發展）

還有其他角度嗎？

《通識教育科課程與評估資源套》

有以下學與教**建議**（第26頁）

- 教師在處理這部分（生活素質）學與教重點時，可以考慮從政治、經濟、社會、文化、**歷史**、環境等角度選取例子與學生探究……
- **歷史角度**：不同年代的香港居民，生活素質自然會有差異，也可以說前人的努力成果正是為現時香港居民所享有的生活素質奠下基礎。建議教師選取不同年代某些與生活素質有關的例子（例如休閒娛樂、住屋、鄰里關係）讓學生比較，從而探究香港居民生活素質的變化，並衡量這些變化帶來的影響。

《通識教育科課程與評估資源套》

有以下學與教**建議**（第62頁）

1. 對疾病成因及公共衛生的理解

這部分可視作本單元的導論，建議教師利用歷史或近期發生的疫症個案作為例子，使學生了解政府和大眾對抗傳染病的態度和處理方法，以及這些態度和處理方法如何受到社會與文化因素所影響。以下為建議的探究個案：

- 香港在十九世紀後期爆發鼠疫，政府採取一系列抗疫措施，而某些措施如防疫人員登堂入室搜查有否收留疫症患者、規定鼠疫死者屍體必須交政府處理而不可由家人殮葬，更因與華人習俗不同而引發民怨。在疫症過後，政府積極關注公共衛生，市民亦開始改變生活習慣。

- 學與教重點在於政府及大眾從疫症當中**汲取了甚麼教訓**，從而有助在疫症後改善公共衛生設施及修訂相關政策，以及提升公共衛生意識。



電視直播



所有集數

歷史說香港

醫療與管治

推薦大家觀看

劇情

STORY

監製：利子良



31/07/2017

相片集

<http://www.rthk.hk/tv/dtt31/programme/historyhk2017/episode/446676>

1894年5月，香港爆發鼠疫，做成二千多人死亡，令港府不得不正視對華人的醫療和衛生政策。港府推出一系列強硬措施，華人因此十分抗拒。後來，經東華醫院的總理出面和政府交涉，才令政府讓步並放寬政策。鼠疫在香港肆虐了近30年才消失，反映出政府與華人的醫療觀念截然不同，而當中的差異更足以危及管治，故政府決心推動西式醫療，一方面着手培訓本地醫生和護士，同時在各區開設藥房，把西醫融入華人社區。

此外，本地產科的出現，更有助大眾接受西醫。1902年來港的首位香港女西醫西比，除了主理專門提供產科服務的雅麗氏紀念產科醫院以外，更訓練了第一批華人婦女助產士。西醫分娩方式使嬰兒的存活率由不足三份一躍升至近九成，因而令華人信心大增，對西式醫療大為改觀，有助日後西醫在本港醫療制度中成為主流。

《通識教育科課程與評估資源套》

有以下學與教**建議**（第71頁）

人類使用能源的個案：教師可以考慮選取歷史上人類使用能源的個案讓學生討論，而這些討論應屬於導論性質，教師不必要求學生深入了解個案詳情，也可留待日後處理相關學與教重點時，再引導學生仔細研習。以下為建議的探究個案，請教師將重點放在讓學生初步了解使用能源而帶來的利弊：

- 歐洲十八世紀的工業革命：教師可以利用這個例子，向學生強調以煤作燃料的蒸氣機，正是當時的重大發明，可以大大提高社會的生產力，並因此而改變了人類對於社會發展的價值觀；然而另一方面，亦因為使用化石能源而帶來了環境污染。

小 結

- 強調「歷史元素」及相關的探究角度，並非要將中國歷史科及歷史科的課程放進通識教育科內施教，而是希望學生善用、或由教師增潤他們的知識，令探究成果更見深度及全面。
- 沒有固定的內容要求，而是視乎探究議題所涉及的范围，以及是否需要利用歷史知識及角度來展開分析。
- 其他學科（例如**科學**）的知識及角度，若與探究議題配合的話，同樣值得採納，以鼓勵學生從更廣闊層面深入探究。

完