

「攜手同心、經驗紛陳」
通識教育科教師心得分享系列 (36)

利用《通識教育科課程資源冊系列》處理侍產假的議題

林文傑
東華三院呂潤財紀念中學

教育局通識教育組從 2015 年起推出《通識教育科課程資源冊系列》(以下簡稱《資源冊》),當中包括六個單元的學與教示例。本校教師認為這些示例都切合課程要求,而且內容豐富,故將它們調適後納入成為校本教材。下文介紹我在中四級使用「今日香港」單元分冊其中一個示例的經驗,以供各位同工參考。

本校位於將軍澳區,學生的學習多樣性明顯,故平日課堂多採用兼備異質及同質分組元素的雙分組模式,即是透過混合組及專家組的二重分組法,讓學生除了接觸不同能力的同儕來了解他人的看法外,亦要憑藉個人努力而建立自己的觀點。一般而言,學生在這種分組模式的安排下,課堂參與較為積極,大大提升對課題的了解程度,亦能增強與人討論及表達觀點時的信心。

本校自2014/15學年起,按中期課程檢討的結果而設計校本教材,務求在落實課程宗旨的同時,亦可照顧學生的學習多樣性。是次所選取的「今日香港」單元示例:「從全球趨勢到本地落實:訂立侍產假引發的思考」,《資源冊》原來的設計是以生活素質為主線,並以法治和社會政治參與及全球化為副線;而為了配合校本情況及加強學生在法治和社會政治參與方面的認識,我在調適時改為以生活素質,以及法治和社會政治參與兩線並行的設計,首先引導學生理解訂立侍產假與香港人生活素質的關係,繼而再從立法過程來認識香港市民的社會政治參與方式,以及比較各種參與方式的利弊。教材設計分為四個學與教階段,詳見下表:

階段	課堂探究問題	學與教重點	相關知識和概念
1	工作與生活不平衡,會為我們的生活素質帶來什麼影響?	向學生簡介工作與生活平衡的重要性,以及香港的情況,並重溫生活素質的影響。	資訊科技發展、工作與生活平衡、家庭關係
2	為什麼家庭友善政策難以於香港推廣?	引導學生掌握家庭友善政策的內容,以及在香港的落實情況,讓他們思考家庭友善政策與生活素質的關係。	家庭友善政策、價值觀、生活素質
3	就香港爭取侍產假立法的過程而言,各種表達方式有何利弊?	從侍產假的立法過程而讓學生討論各種政治參與方式的利弊。	社會政治參與的方式

階段	課堂探究問題	學與教重點	相關知識和概念
4	就侍產假立法而言，你認為政府應該考慮哪些因素？	引導學生歸納政府立法時需要考慮的因素。	香港的諮詢制度和立法程序。

上述四個階段的教材，主要取自《資源冊》，然後按校本情況予以調適，而調適方向和目標如下表所示：

活動	調適方向	調適目標
引入部份	<ul style="list-style-type: none"> 就《資源冊》內所提及不同地區落實侍產假的情況而有所增補（參閱附件一）。例如： <ol style="list-style-type: none"> 沿用原來附件六資料三各國實施侍產假的情況，並要求學生進行討論及配對。 補充Facebook辦事處員工所享的侍產假情況而引伸講解。 節錄本地數間企業實施侍產假情況而作對比。 加入教師的個人相關經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 從宏觀的全球層面而聚焦至本地的企業實例，讓學生更明白全球文化與本地文化的互動關係，以及當中的地區差異情況。 侍產假距離學生的生活較遠，若以教師的個人經歷為切入點而作講解，有助提升他們的學習興趣，並由此而感受和掌握社會上不同持份者的訴求。 利用教師的個人經歷作講解，可讓學生明白表達訴求的需要程度，令繼後的教學安排更為完整，學習動機亦因而提升。
講解部份	<ul style="list-style-type: none"> 沿用《資源冊》關於本地侍產假草案立法的視頻，從而引入表達訴求的方式。 向學生講解制度化參與方式和非制度化參與方式的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生仍未學習「今日香港」單元的社會政治參與主題，教師需要在這階段輸入較多知識，以解決繼後的學習難點。
雙分組討論（第一階段）	<ul style="list-style-type: none"> 整合及修改《資源冊》提供的材料，繼而編寫校本雙分組教材，內含三項任務（參閱附件二）。 任務一： <ol style="list-style-type: none"> 微調《資源冊》的教學活動建議，將兩個討論活動合為一題討論題目：「對於爭取本港侍產假立法而言，各種表達方式有何利弊？」 	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生的學習多樣性，於資料頁內着意以文字、數字、圖像等方式展示該表達方式的利弊。 這是雙分組的第一階段，旨在讓學生建立個人論點；因此，我給予學生多些提示和思考時間，從而引導繼後的活動。

活動	調適方向	調適目標
	2. 剪裁《資源冊》的其他文字資料，以及加入圖像，編寫成不同表達訴求方式的資料頁。 3. 於工作紙上設計簡單的表格，要求學生思考該表達訴求方式的利弊。	
雙分組討論（第二階段）	<ul style="list-style-type: none"> ● 任務二：於工作紙上設計了三個學習部份： <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求專家組的學生就資料整理所負責的表達方式的好處。 2. 整理資料後即要求思考該表達方式的弊處，並嘗試反駁從資料所見的好處。 3. 要求學生閱讀資料，並思考其他組別所負責的表達方式的弊處，然後就此草擬向其他組別的提問，要求對方回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動涉及更高層次的思維及表達能力的訓練，預期組別會出現以強帶弱的情況，以提高活動的效能。 ● 整體學生都應該可以歸納資料內的論點。 ● 部分學生能就表達方式的不足之處提出辯解。 ● 鼓勵學生思考資料以外的觀點，並給予能力較高的學生更多學習機會。
雙分組討論（第三階段）	<ul style="list-style-type: none"> ● 任務三：使用學習框架協助學生整理討論觀點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分組別可能只停留於利弊討論，而忽略辯駁的部分，教師需稍作提醒。 ● 學生的討論可能只局限於資料，教師可鼓勵學生運用日常生活知識以評價社會上不同的表達訴求方式，從而刺激討論。

完成各節課堂之後，我回顧學生於課堂活動及課後習作的表現，就調適《資源冊》的內容和學與教成效方面，有以下的思考和檢討：

首先，就學生掌握知識基礎的程度而言，本校除了參考《資源冊》的教學設計和建議外，在調適時着意加入校本元素，例如上文提及的雙分組設計，以及加強學生對法治和社會政治參與課題的認識。當日的課堂要求學生比較各種參與方式的利弊，儘管於課前已在相關課堂讓他們了解不同參與方式的特點，可是部分學生仍對某些方式並不熟悉。例如負責討論香港諮詢制度的組別，他們對這項參與方式認識不多，故此他們的發揮空間相對其他組別為少。我雖然在課堂察覺這種情況並即時給予補充，惟如能在事前盡量令學生對課堂討論的議題有較為全面的理解，學習效能將會進一步提升。

其次，就加強議題與生活經歷的聯繫而言，落實家庭友善政策對提升生活素質非常重要，藉着探究這項議題，可讓學生更為關懷和體諒身邊有需要的人士，從而建立正面的價值觀。學生在分析議題時，同樣有機會就家庭友善政策如何有助提升生活素質而展開討論。值得注意的是，高中學生對於侍產假未有切身經歷，我在施教時利用他們熟悉的人（家人、朋友、教師等）的經驗為切入點，發覺效果理想。由此而言，當大家要處理距離學生生活經歷較為遙遠的議題時（例如「全球化」單元的議題），不妨搜集他們身邊認識的人或事件作為引入例子，以提升學習動機和效能。

第三，就分組模式的互動性而言，雙分組模式是本校常用的分組策略，由於每名學生都需要在混合分組（即第三輪分組）時匯報，故能加強學生參與討論的程度。然而，僅靠匯報未必足以促進學生於分組討論期間的互動，故是次課堂加入互相質詢的環節，學生需要質詢指定組員的匯報內容。就課堂觀察所得，當日學生的互動性有所提升，不過由於質詢及答問環節需時較長，故日後將會進一步提供清晰的討論指引和優化時間管理，以更好地運用課時。

總括而言，學校在採用《資源冊》的學與教示例時，宜留意校本情況及學生的學習表現而作適當調適，並在實際施教靈活運用。畢竟即使同一學校的不同班別，學生的特質亦互有不同，按學生的特質而設計教材及施教，正是展現教師專業能力的地方，謹此與各位同工互勉。

-- 正文完 --

附件一：引入部分工作紙

預習問題：當一個國家訂立其侍產假規定時，需要考慮甚麼因素？

- 以下為部分國家的侍產假政策，請同學進行配對，並思考這些國家作出相應政策規定的原因。

新加坡、阿根廷、日本、瑞典、中國、挪威

國家	侍產假政策內容
A : _____	5 天全薪侍產假。
B : _____	若僱員連續為僱主工作最少 3 個月，可以享有 1 星期侍產假，薪金由政府支付，上限約為港幣（折約）14,000 元。
C : _____	現行法例未明文提及丈夫享有侍產假，但不少地區均各自訂立有相關規定，將侍產假作為獎勵而給予配合計劃生育工作的夫妻，例如 10 天和 15 天侍產假。
D : _____	夫婦二人可共享有 16 個月有薪侍產假，當中 3 個月強制屬於母親，2 個月屬於父親，其他則可自由分配。該國現建議從 2016 年起，將強制分配給男性的有薪侍產假增至 3 個月，與女性看齊。
E : _____	2 天帶薪侍產假。
F : _____	自 2014 年起，父母合共可以申請的全薪侍產假為 49 星期，新任父母也可選擇放 59 個星期的「八折支薪」侍產假。在這些假期當中，父親必須申領至少 14 周，如果不申請就視作放棄。

補充資料：摘錄自 2015 年一則關於侍產假的新聞

Facebook 創辦人朱克伯格早前表示將放兩個月侍產假後，公司的人力資源部副總裁 Lori 隨即宣佈，從 2016 年 1 月 1 日起，全球的 Facebook 僱員可在嬰兒出生後的一年內隨時放四個月有薪侍產假，這意味着 Facebook 的香港僱員也可受惠。Lori 指過往只有母親可放產假，但 Facebook 相信父母雙方在建立家庭時，都應該享有同等程度的支持。新政策涵蓋父親及同性關係的伴侶，也適用於親生父母及領養嬰兒的人士。

資料 A：侍產假的背景資料

- 由 2012 年 4 月 1 日起，合資格的政府僱員在每次嬰兒出生時可享有 5 個工作天的全薪侍產假。
- 社會上頗多團體從不同途徑呼籲政府盡快立法訂立侍產假。
- 根據政府估計，提供 3 至 5 天侍產假的每年開支，介乎 1 億 4 千萬元至 2 億 4 千萬元，約佔總工資額的 0.02% 至 0.04%。
- 根據勞工組織職工盟的估計，以一間聘請 10 人、平均月薪 1.5 萬元的企業來說，每年因侍產假導致的新增成本為 240 元。

資料 B：政府對於侍產假的立場

我（勞工及福利局局長張建宗）了解到有個別立法會議員想提出修訂，將侍產假由政府建議的 3 日增加至 7 日；另外在薪酬方面，由工資的五分之四增加至百分之百。我們屢次強調這只是起步點，因為這些建議是勞顧會（勞工顧問委員會*）經過長時間醞釀及討論後而達成的共識。假如真有議員堅持作出修訂，我們一定要將建議撤回，然後交予勞顧會重新討論，這樣才能夠顧及各方面的影響和利益。而若通過建議，政府承諾在實施侍產假一年之後再作檢討。

* 勞工顧問委員會由勞工處處長擔任主席，共有 12 名非官方委員（僱主及僱員各 6 名），就一般勞工事務向勞工處處長提供意見。

資料 C：「立會通過男士侍產假條例草案」（片長 2 分 33 秒）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=s29TjxTs1D4ayer?newsId=120951>

資料 D：一名新手爸爸的經歷

日程	事 件
出生前	陪太太到公立醫院及私家醫生進行不同檢查
4/4/2015	兒子出世
5/4/2015	到醫院照顧太太及兒子
6/4/2015	到醫院照顧太太及兒子
7/4/2015	接太太及兒子出院
8/4 及之後三個月	帶兒子到母嬰健康院登記及打針（數次）、籌備滿月酒、應付一連串探訪等。

附件二：雙分組工作紙

問題：「對於爭取本港侍產假立法而言，各種社會政治參與方式有何利弊？」

任務一：歸納重點（個人完成）

- 請同學嘗試歸納資料頁中的各項論點，以說明採用該社會政治參與方式的優點及不足之處。

社會政治參與方式：_____

優點	不足之處

任務二：共同加強推論（專家組）（因版權所限，下文提及的各項資料從略）

a. 參考資料 A 及資料 B，從而歸納所負責的社會政治參與方式的優點。

--

b. 參考資料 C，了解所負責的社會政治參與方式的不足之處，並嘗試作出回應。

不足之處	回應

c. 參考資料 D，分析下一組所負責的表達方式的不足之處。

提問對象如下：1.媒體→2.諮詢組織→3.政治組織→4.立法會議員→5.遊行→1.媒體

草擬準備提問的問題，請對方回應

任務三：互相匯報（混合組）

- 請同學返回混合組進行討論，並摘錄討論重點。

方式	利	弊
在媒體及互聯網發表文章		
在政府成立的諮詢組織內表達意見		
參加與其理念相符的非政府組織、政黨		
參選成為區議員、立法會議員（地區直選、功能團體選舉）		
向政府官員請願、發起遊行		

-- 全文完 --