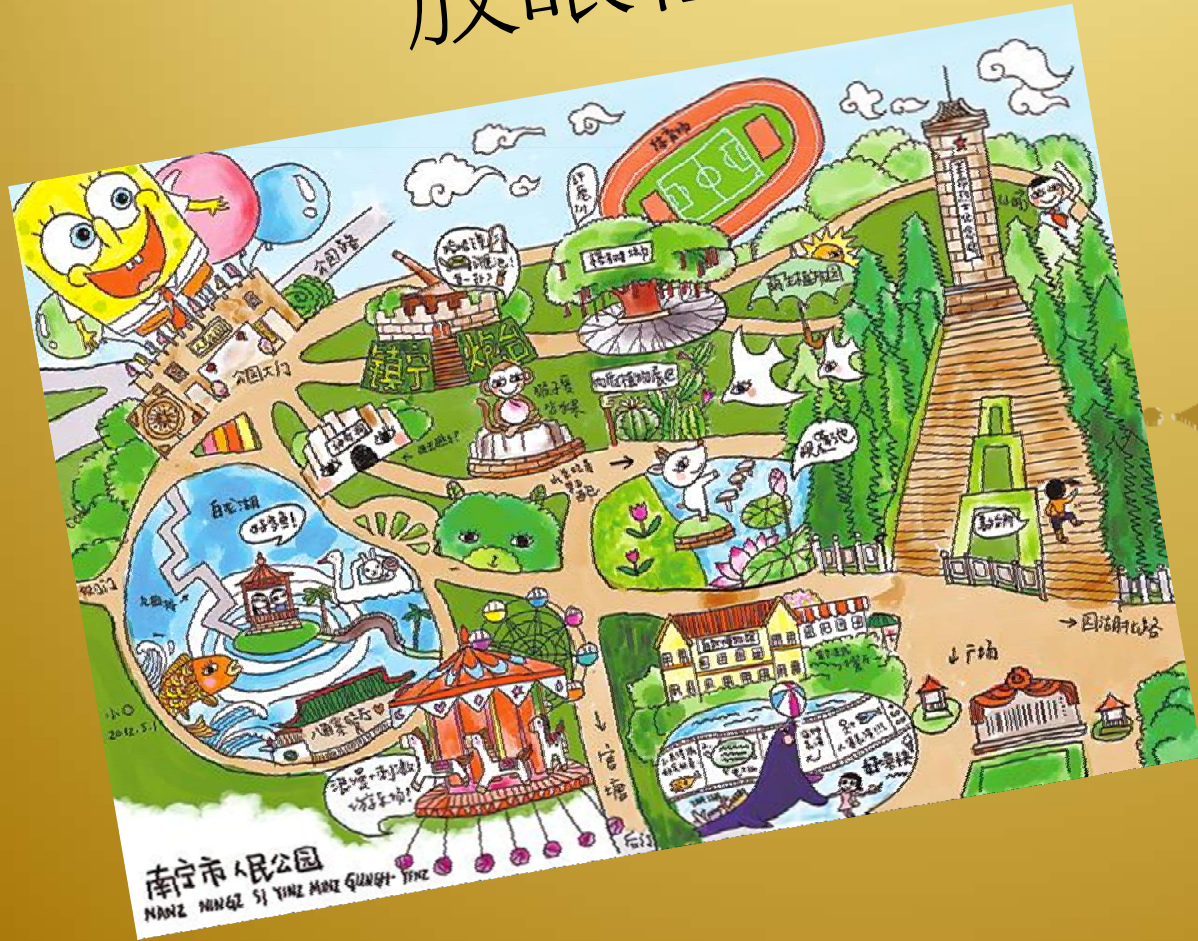


# 校本經驗分享及教件製作示範 放眼社區 遊走學習

中聖書院  
程衛權



# 是日分享



## 理念篇

- ✦ 結合EduVenture及社區地圖進行議題教學

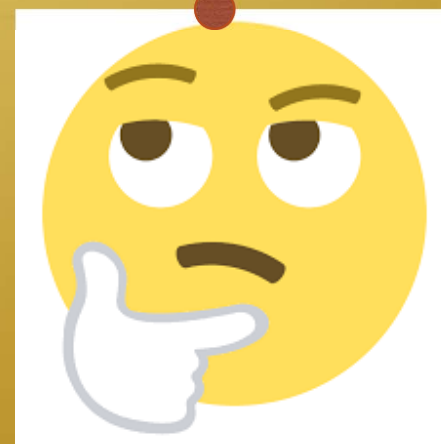
## 操作篇

- ✦ 利用EduVenture促進通識教育科的協作學習初體驗

「社區地圖」 X 「EduVenture

X

「通識教育科」 結合





議題選取

時間考慮

技術憂心

學生適應

考核需要



# 學生背景

守規



- 專注力稍遜，對體驗實踐式的學習較有興趣
- 對文字興趣意欲及處理能力不高
- 同儕關係可引發互動學習
- 社經地位稍遜，知識層面也未必廣闊

VAK?

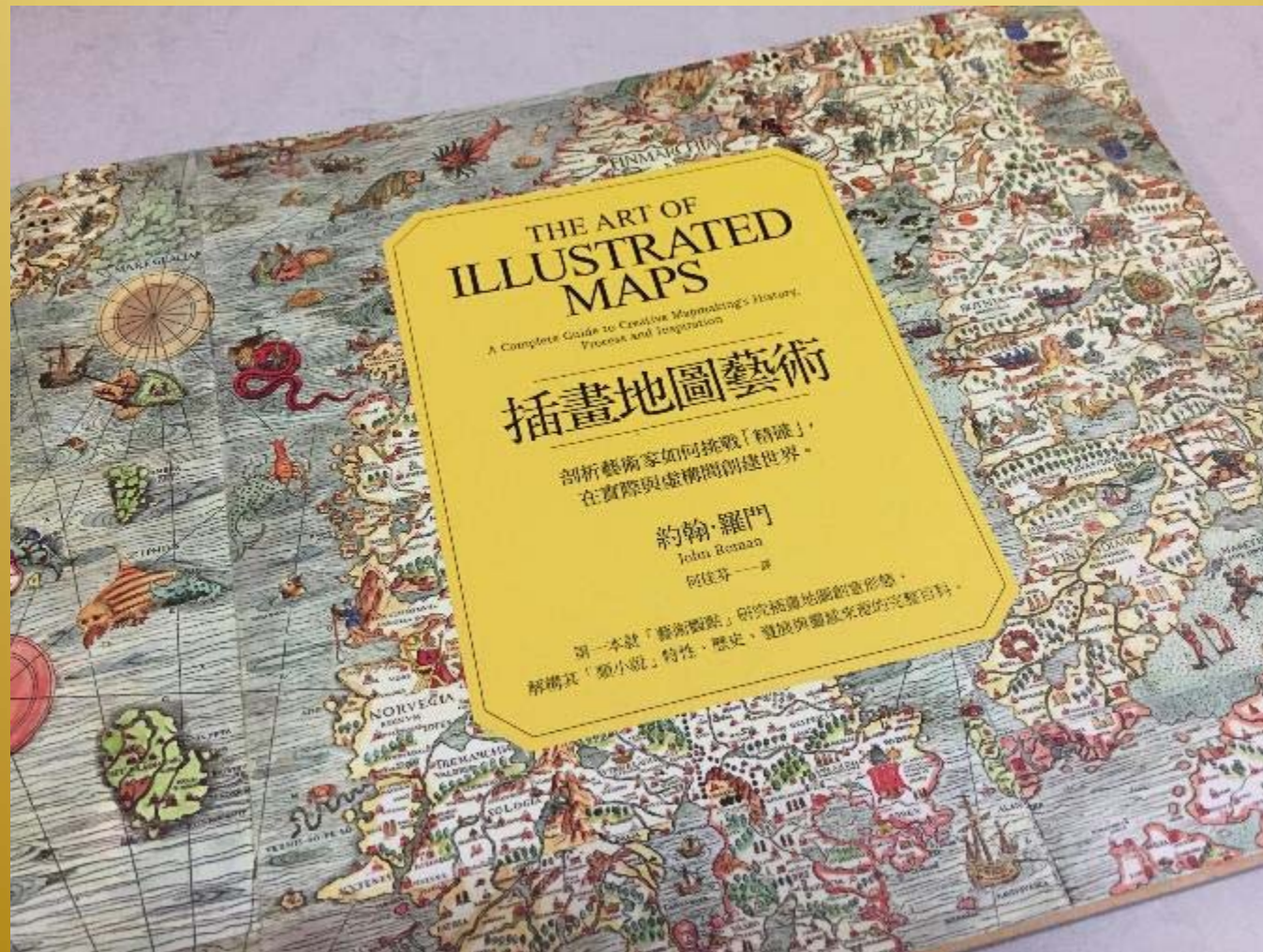
# 學生對社區地圖的認識

	<p>仲可以掃街~</p>  <p>好味~</p>	<p>食完飯散步~</p>  <p>幫助消化又健康~</p>	<p>幾時行完.....</p>  <p>行唔到喇我....</p>
<p><b>難度</b></p>	<p><b>易如反掌級</b></p>	<p><b>小試牛刀級</b></p>	<p><b>絕命惡夢級</b></p>
<p><b>步行路段</b></p>	<p>旺角 14分鐘 油麻地</p> 	<p>將軍澳 29分鐘 康城</p> 	<p>荃灣西 220分鐘 錦上路</p> 
<p><b>推薦度</b></p>	<p>★★★★★</p>	<p>★★★★</p>	<p>★★★</p>
<p><b>備註</b></p>	<p>100%平路，途經行人專用區 適合步行(及購物)</p>	<p>90%平路，途經將軍澳海濱長廊 適合步行或慢跑</p>	<p>接近50%山路，途經川龍 適合有行山經驗者 (建議一般人還是乘搭公共交通工具)</p>





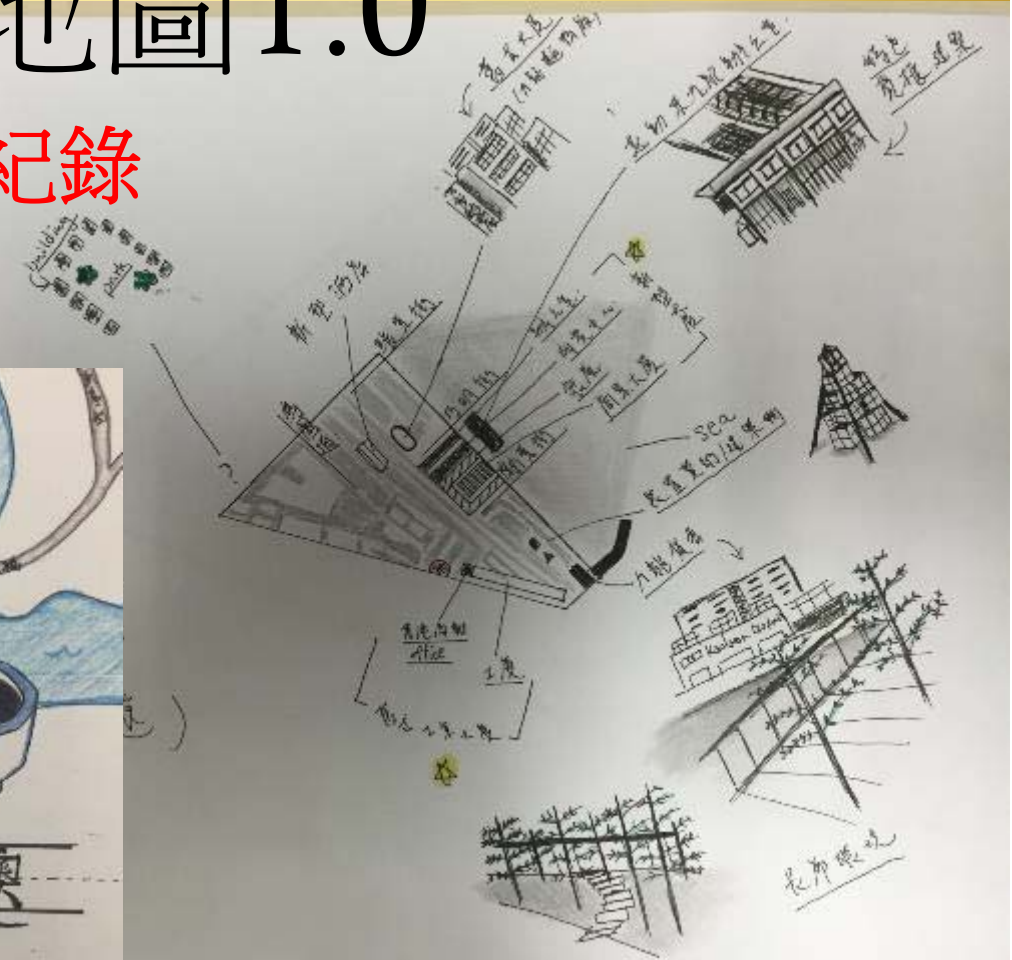
# 閉門造車？





# 社區地圖1.0

✦ 構思目的：作為考察紀錄



# 社區地圖2.0

✦ 構思目的：嘗試結合IES



# 結合地圖研習 → 專題探究

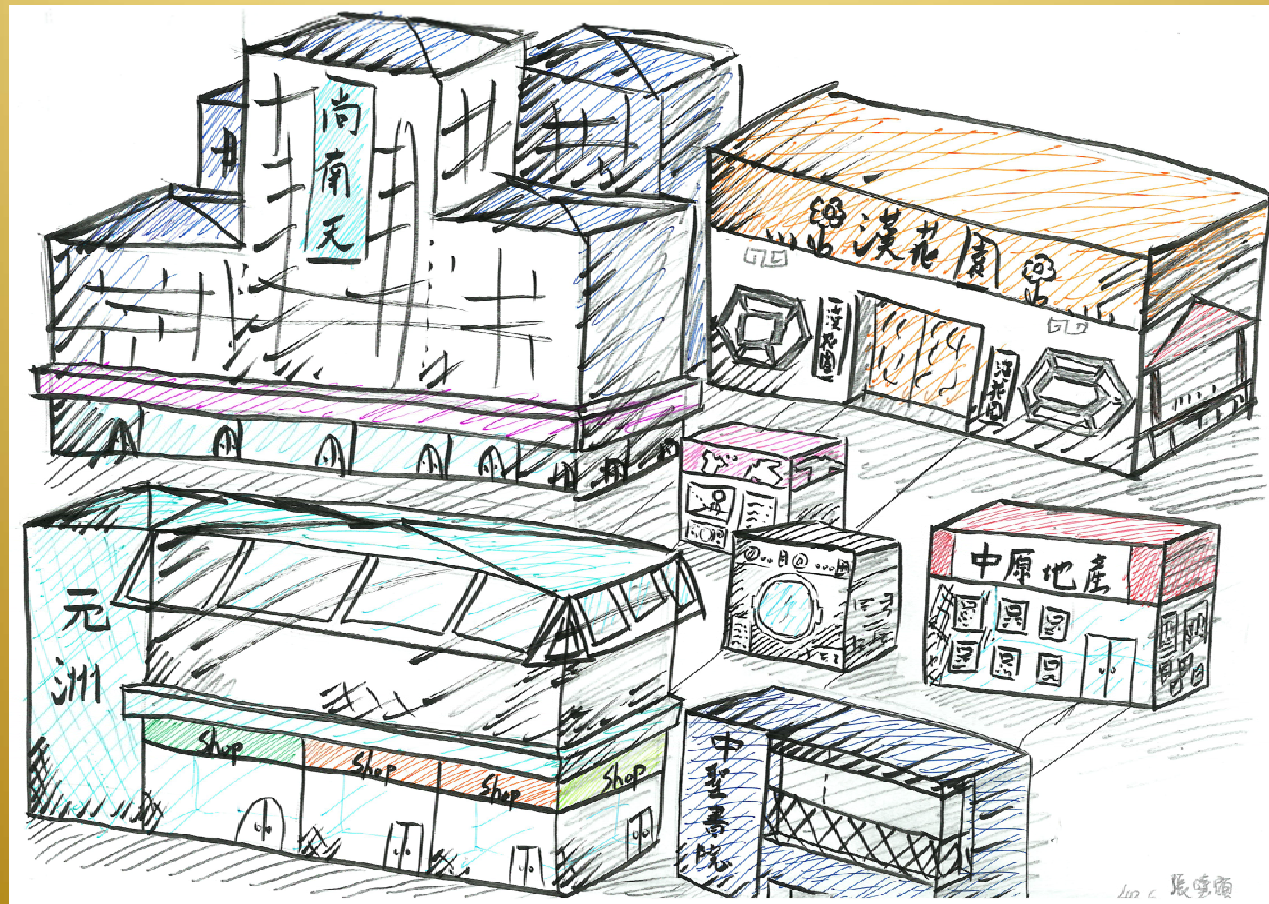
教學階段	地圖功能	數據運用	IES階段
1. 自設觀察範圍，以圖像及文字展示觀察主題、其分佈及特色等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>提高研習動機</li> <li>認識及初定探究範圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人觀察統計</li> </ul>	A (+ B)
2. 報告及提問， <u>小組優化地圖</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收窄探究主題</li> <li>篩選合用的資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人觀察統計</li> <li>訪問</li> </ul>	A (+ B)
3. 小組探究 (設題、定焦點、第一輪資料搜集及處理)	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入議題</li> <li>一手資料的其中一項來源 (例如數據印證)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人觀察統計</li> <li>網上官方數據</li> </ul>	A + B + C
4. 報告及提問， <u>小組優化報告</u> ， <u>列初步結論</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一手資料的其中一項來源 (例如數據印證)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一二手資料互相印證 (說明現象及數據的關係)</li> </ul>	A + B + C + D





# 社區地圖3.0

- ✦ 構思目的：以議題教學(社區規劃、重建)作為切入點＋結合EduVenture＋IES



# 總結：社區地圖特色

- ✦ 訓練繪圖者的**觀察力**
- ✦ 容易幫助繪圖者定更具**焦點地發掘個人興趣所在**
- ✦ 親手繪製地圖更能**突顯觀察範圍的某一個主題**
- ✦ 非文字模式 → 繪圖者**自主性更高**，更能激發其擁有感
- ✦ 技術及所需準備的要求不高 → 同樣**呈現了學生另一方面的才能**，如藝術，觀察能力（更能照顧學習差異）

配合提問

# 引入資訊科技輔助教學

- ✦ 低端技術 → 高端科技化
- ✦ EduVenture的配合角色 → 框架
- ✦ 多元化的題型 / 表達方式





# 課堂經驗分享

## ✦ 1-2堂（70分鐘）

### ✦ 分組社區考察

✦ 6 - 7人一組（3 - 4 ipad）→ 3組

### ✦ 考察主線：

1. 社區發展下---長沙灣區內的經濟活動
2. 社區變遷下---居民生活狀況的改變
3. 社區重建下---城市的可持續發展及環境保護

額外任務：觀察區內可供（合法）泊車的位置、綠化的情況、紀錄即將重建的位置、休憩用地位置、紀錄回收設施的位置



✦ 3-4 (70分鐘)

- ✦ 各組就搜集之數據，簡單歸納匯報
- ✦ 就各組匯報後，老師補充，同學提問
- ✦ 就組內搜集之資訊，繪畫地圖（可單人或小組）

# 考察長沙灣





# 結合EduVenture的好處

- ✦ 明確地點→分布
- ✦ 具體提問
- ✦ 更簡易回應
- ✦ 尋寶式神秘感



# EduVenture

(<http://ev-cuhk.net/>)

CUHK 香港中文大學

CLST 學習科學與科技中心  
Centre for Learning Sciences and Technologies

EduVenture®

電郵 密碼 登入  
忘記密碼

首頁 開發團隊 系統學與教 EduVenture 網誌 聯絡資料

由於網絡技術問題，近日連接到EduVenture伺服器曾出現斷線或無法編輯等問題，我們已盡力及已完成收復工作。EduVenture系統已正常運作。但伺服器早前的問題可能導致2016年11月至12月其間的題目選項出現不完整，而需要重新輸入選項。主要受影響題型為MC裡的選，表格及概念圖的內容；(\*題目本身不受影響)。在未來會致力更新系統，令服務更穩定可靠；這次為各位帶來不便，我們十分抱歉。若有任何疑問或需要技術支援，請電郵至clst@fed.cuhk.edu.hk

EduVenture®  
Composer

EduVenture®戶外教材設計比賽 得獎作品

## EduVenture® Composer



EduVenture® 利用雲端科技讓教師簡單輕鬆地設計戶外電子教材。結合多層電子地圖、多媒體資料及探究學習工具讓學生發掘問題及思考答案。

由於網絡技術問題，近日連接到EduVenture伺服器曾出現斷線或無法編輯等問題，我們已盡力及已完成收復工作。EduVenture系統已正常運作。但伺服器早前的問題可能導致2016年11月至12月其間的題目選項出現不完整，而需要重新輸入選項。主要受影響題型為MC裡的選，表格及概念圖的內容；（\*題目本身不受影響）。在未來會致力更新系統，令服務更穩定可靠；這次為各位帶來不便，我們十分抱歉。若有任何疑問或需要技術支援，請電郵至clst@fed.cuhk.edu.hk

## EduVenture®戶外教材設計比賽 得獎作品

各得獎作品現已於 EduVenture® X應用內開放供所有用戶下載。  
有意使用的老師可以關鍵字(Keyword)搜尋，或利用「最後更新」排序下載所需要的作品。

### 小學組 得獎作品

#### 冠軍



油麻地、佐敦(官涌)街道文化  
探秘之旅  
黃毅娟 劉蕙茵 林欣璋  
喬色園主辦可立小學

#### 亞軍



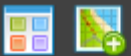
Tree Project - 認識樹木環保  
行  
吳宇傑  
祖堯天主教小學

#### 季軍



DCFWMS—步行籌款暨生態  
探究遊  
鄧家棟  
胡素貞博士紀念學校





## 創建新考察

考察名稱

考察描述

考察用語言

繁體中文

是否共享

限本校使用

代表顏色



考察封面圖片(必須上傳)

請選加入圖片方式



圖片: 未有檔案



未確定

未確定



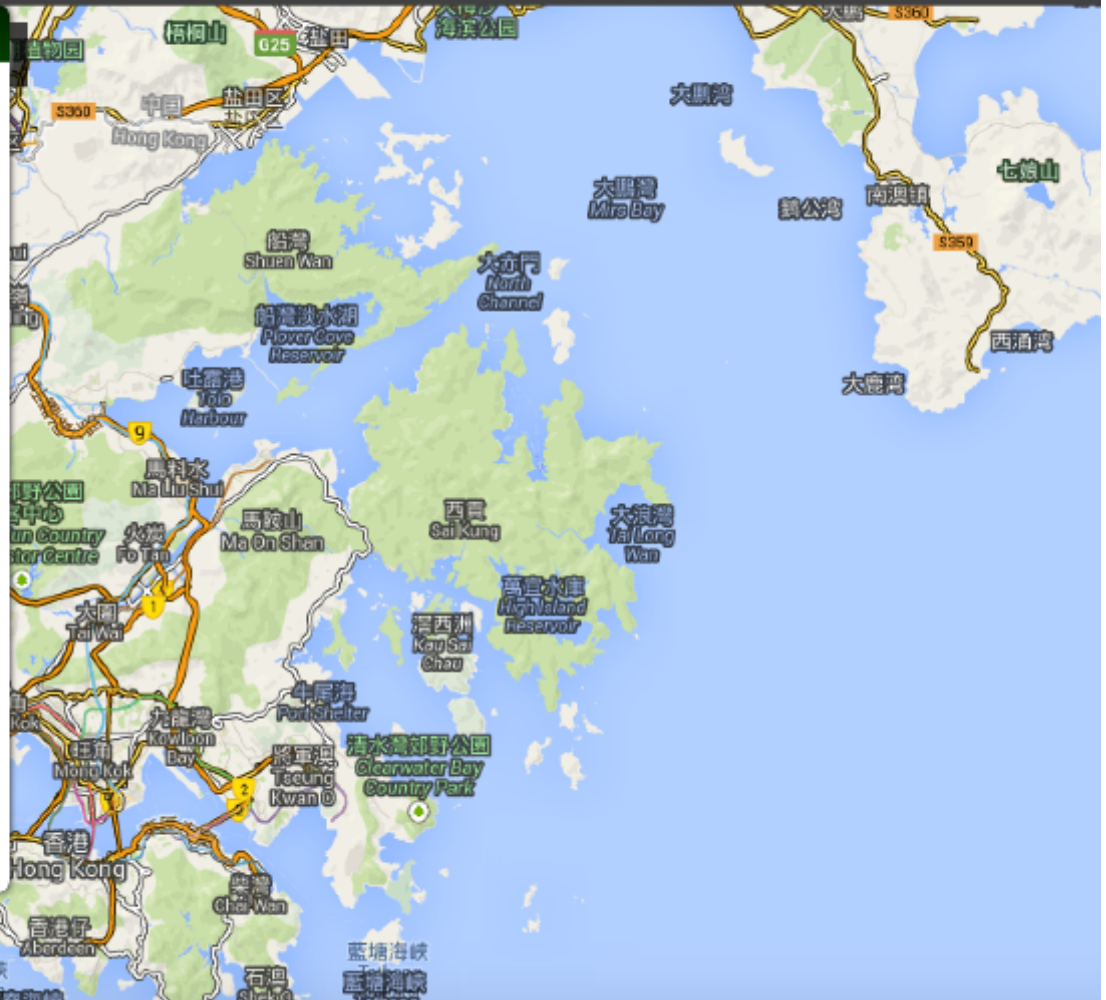
目前為發佈模式，其他人能看見本考察地圖

轉為不發佈

學習領域(KLA)

請選擇

學科



### 熱點

考察熱點列表

- 新熱點

### 編輯熱點

名稱

未選定位置

顏色

半徑

熱點類別

熱點內容

未有任何熱點內容，請按「加」號創建新的內容



# 設計三條不同類型的問題





**熱點**

考察熱點列表

- 新熱點

**編輯熱點**

名稱 新熱點

未選定位置

顏色

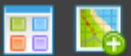
半徑

熱點類別 正常顯示

熱點內容

未有任何熱點內容，請按「加」號創建新的內容

Ching Cheung Road  
Wing Hong Street  
Castle Peak Road  
Lai Chi  
Cheung Sha Wan  
Shun Ning Road  
Castle Peak Road  
Lai Chi Kok Road  
West Kowloon Corridor  
Lai Chi Kok Road  
Sham Shui Po  
Shek Kip Mei  
Shek Kip Mer



## 創建新考察

考察名稱

考察描述

考察用語言

繁體中文

是否共享

限本校使用

代表顏色



考察封面圖片(必須上傳)

請選加入圖片方式



圖片: 未有檔案



未確定

未確定



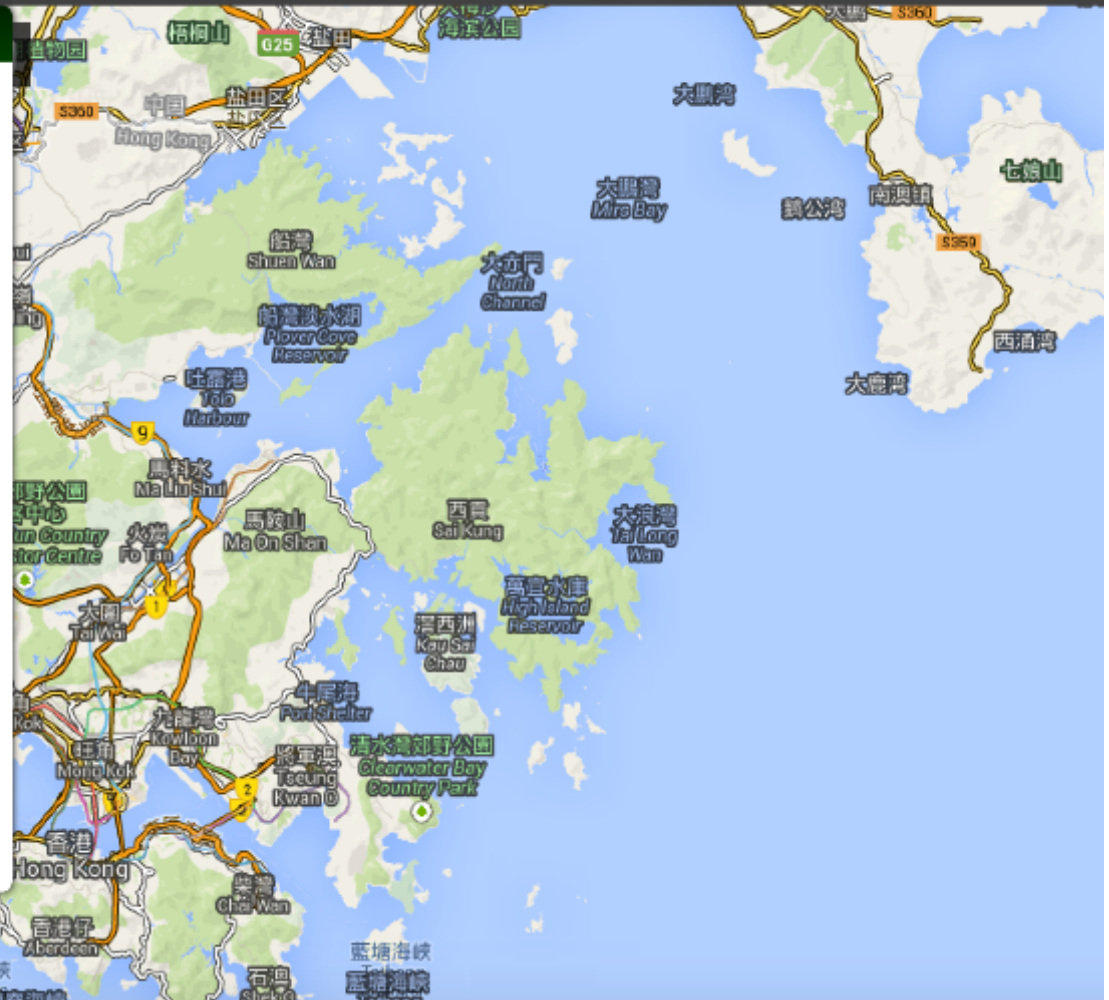
目前為發佈模式，其他人能看見本考察地圖

轉為不發佈

學習領域(KLA)

請選擇

學科





LOCALE on This Device

LOCALE on Cloud (Internet Required)

Local



**Testing**  
中聖書院  
s372-09 Views:0

Local



**長沙灣3**  
中聖書院  
s372-01 Views:9

Local



**長沙灣2**  
中聖書院  
s372-01 Views:18

Local



**長沙灣1**  
中聖書院  
s372-01 Views:18

Local



**長沙灣考察**  
中聖書院  
s372-01 Views:54

Local



**貧富之旅 (石硤尾\_...**  
中聖書院  
s372-02 Views:61



長沙灣3

巴士站

### 噪音

量度該地點的現時分貝量 (最高、最低、平均)

### 交通網絡

紀錄附近巴士站的線路，以及可達之區域 (只需紀錄總站)

### 綠化

拍照紀錄該區的綠化情況



or ... [Select From Photo Library](#)

EduVenture X

長沙灣3



長沙灣3

巴士站

### 噪音

量度該地點的現時分貝量 (最高、最低、平均)

### 交通網絡

紀錄附近巴士站的線路，以及可達之區域 (只需紀錄線路)

拍照紀錄該區的綠化情況

or ... Select From Photo Library

EduVenture X

長沙灣3



預先設計對物件及任務，有效達致「自主學習」及「探究式學習」的成果。

## EduVenture® Retriever



[進入 EduVenture® Retriever »](#)

EduVenture® Retriever 實時呈現學生答案及學習成果，同時具有批改及比對功能，讓教師能在課堂上討論學生的戶外探究學習經驗。



太平山街與香港公共衛生  
區敏華  
屯門官立中學



政府發展林村,利益還是弊端?  
沈祖德 羅嘉慧 左錦輝  
曾璧山中學



走進往昔香港  
張漢聰 林文麗 葉綺均 陳剛強  
靈糧堂怡文中學

### 小學組 優異獎作品

#### 內容優異獎



Educational Visit - Ping  
Shan Heritage Trail  
張珞嘉  
李鄭屋官立小學

#### 創意優異獎



西貢郊野公園遊蹤  
陳詠欣  
金巴崙長老會耀道小學

#### 技巧優異獎



SHCS愛在同一天空下  
岑淑華 鄭倩玲 蘇愷晴 高穎琳  
嘉諾撒聖心學校



## 選項

[所有考察](#) [我學校的](#)

CHC iPad A04

[考察列表](#) / [長沙灣3 選擇日期](#)

## 長沙灣3

請選擇考察日期

### 長沙灣3:CHC iPad A04

2017-02-07



## 尚都



Q: 量度該地點的現時分貝量  
(最高、最低、平均)

A:



拍照紀錄該點附近的樓宇密度



# 長沙灣遊樂場



Q: 紀錄兩項有別於漢花園或附近公園的設施。

A: 滾軸溜冰場，足球場

[其他答案](#) 👤



拍下一張最有代表性的相片



[其他答案](#) 👤



拍照紀錄該點附近的樓宇密度



[其他答案](#) 👤



拍照紀錄該區的綠化情況





LOCALE on This Device

LOCALE on Cloud (Internet Required)

  <b>Testing</b> 中聖書院 s372-09 Views:0	  <b>長沙灣3</b> 中聖書院 s372-01 Views:9	  <b>長沙灣2</b> 中聖書院 s372-01 Views:18	  <b>長沙灣1</b> 中聖書院 s372-01 Views:18
  <b>長沙灣考察</b> 中聖書院 s372-01 Views:54	  <b>貧富之旅 (石硤尾_...</b> 中聖書院 s372-02 Views:61		



[Enter School/Organization Key](#)

中聖書院

[Clear User Answers](#)

[Delete All Cached Materials](#)

# 總結

因地制宜

因時制宜

謝謝

