

通識教育科課程與 性別教育的關係

課程發展處 通識教育組

2016年10月

通識教育科
課程及評估指引
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂
香港特別行政區政府教育統籌局建議學校採用
二零零七年

通識教育科
課程資源冊系列

個人成長與
人際關係



教育局
課程發展處
通識教育組
二零一五年

《通識教育科課程與評估指引》

- 單元一主題 1

- 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？
- 傳媒所傳遞的信息和價值觀，對青少年有甚麼影響？

- 單元一主題 2

- 香港青少年常處身於哪些重要的人際關係？這些關係有甚麼獨特和共同的特徵？
- 在不同的關係中，青少年如何建立身份和理解角色？

《通識教育科課程資源冊系列》

個人成長與人際關係

● 學與教重點

- 一 青少年在不同群體當中生活及參與活動時，需要了解其身份和角色，明白群體的要求，**掌握不同社會角色應有的行為規範**，從而形成個人價值觀和行為模式。青少年也要協調所屬群體內的意見分歧，以至處理大家的衝突。
- 一 教師可以考慮選取新聞或日常生活例子，分析這些資料如何**反映對性別角色的要求、是否存有性別定型的含意，以及性別角色如何影響個人行為**。此外，教師可以考慮選取某些電視節目為例子，與學生討論傳統觀念何以仍在影響傳媒或部分社會人士對於性別角色的觀念和期望。

《通識教育科課程資源冊系列》

個人成長與人際關係

- 相關概念：「角色」
 - 角色是指個人根據社會所賦予的位置，以及社會對該位置的期望，表現出相應的行為模式和態度。角色是社會群體或組織的基礎，如果失去了這些角色，這個組織便會解體或者變質。
 - 社會大眾會對**某些角色形成刻板印象**，例如：女孩子是溫柔、男孩子是剛強。過往，清晰的性別角色分工有助家庭和社會穩定。然而，隨著現代社會漸趨平等和女性的社經地位提升，性別角色分工日漸模糊，「男主外、女主內」的權責分工已非必然。

《通識教育科課程資源冊系列》

個人成長與人際關係

- 學與教參考示例：〈新世代性別角色〉
 - 旨在讓學生了解現時社會人士對性別角色的看法。……透過個案及調查，學生可**思考性別定型是否仍普遍存在於現今的香港社會**，進而**思考現今香港社會性別角色的傳承與轉變**。
 - 本示例亦透過戲劇活動，除了讓學生反思**性別平等的價值觀**外，亦讓學生探究青少年在家庭中應擔當的角色。

《資源冊系列》，第 117 頁

2012年練習卷卷二

細閱以下取材自本地某報刊於 2011 年 2 月 15 日的文章：

為博紅顏一笑，男士在情人節前在網上訂花，卻換來貨不對辦。有市民投訴，透過網站向一家花店訂花，但女士收花時卻發現花朵數目不符，約三分之一花朵更已枯黃。昨有數十名網民留言炮轟網上花店「賣爛花」，導致收花的女士感到難堪。

有網民陳先生留言：「我的女朋友表示敗柳才會收殘花，還說女士收到殘花仍願意跟這個男士拍拖，這個女子一定是殘花敗柳，殘花敗柳才接受情人節買花還要慳錢的男朋友。」

- (a) 參考以上資料，你在多大程度上認為在情人節時送花反映了香港社會上的性別定型？解釋你的答案。 (10分)
- (b) 「在香港，西方情人節較元宵節(一般視為中國情人節)更為普及是因為香港人認同西方文化多於中國文化。」你在多大程度上同意此說法？解釋你的答案。 (10分)

2013年文憑試卷一

王先生與太太育有一名 14 歲女兒和一名 9 歲兒子，親子關係緊密。這快樂家庭由媽媽負責賺錢養家，爸爸專責家務及照料家庭，一雙兒女由「家庭主夫」一手帶大。

回想當初這安排，王先生指背後有一番考量和苦心：「不想孩子因由外傭照顧而變成小霸王，或患上現時所說的『公主病』，故決定自己照顧孩子。」14 年前，王太誕下女兒，其時王先生的公司剛結業不久，而女性的就業機會又較多；作為零售店經理的王太太，工作時間和收入都較穩定，故王先生決定擔起「家庭主夫」的角色。

王先生說起初沒有預計照顧子女有實質困難，後來才發現需要面對少許社會壓力。他說：「平日帶孩子去玩耍，遇到的大都是媽媽。一個男人，很難和那些媽媽傾談。」這對夫婦的一位朋友也曾勸他們重新考慮這決定，並說「男人應出外工作賺取金錢。男人若沒有工作，便會失去生命價值和他們的地位。家務及照顧孩子的工作只適合女性。」

王先生說：「香港作為一個國際都會，匯聚了非常多樣化的生活方式。我認為女性可以做的事情，男性同樣也可以做。其實，在西方社會，『家庭主夫』已比以前更為普遍。」

對於丈夫的付出，王太直言：「男性一般都以事業為重，但他卻放下了。這個抉擇背後的代價非一般人可以想像。」

- (a) 參考資料，指出並解釋可導致香港家庭的性別分工轉變的兩個社會因素。 (6分)
- (b) 資料所示對男女角色的看法反映哪些價值觀？指出及說明這些價值觀。 (8分)

總 結

- 性別角色、性別定型等議題與通識教育科課程相關，教師可**配合具體例子**於課堂施教，讓學生掌握這方面的知識和概念。
- 建議教師於**不同渠道**搜集學與教資源，並從**多角度**引導學生探究，藉以讓他們建立**兩性平等**的價值觀。
- 除了香港的性別議題外，教師亦可指導學生了解**內地**，以至**世界各地**的婦女情況（例如每年10月11日的「國際女童日」），從而擴闊學生視野。

完