



通識教育科的知識與概念

通識教育科涉及那些知識？

- 概念
- 情境
- 事實
- 理論？



課程文件

知識內容的定位

知識基礎的重要性

通識教育科不否定各學科知識和事實的重要性；事實上，得自各學科的「內容」知識，包含了事實、概念與觀點，有助深入理解通識教育科所涉及的複雜議題，也成為進一步汲取資訊和建構新知識的基礎。因此，學生汲取的知識，可以與議題探究學習的知識建構過程，和通識教育科的其他學習模式，有意義地聯繫起來。

1.2 課程理念

概念 / 知識之間的連繫性

通識教育科讓學生探討的課題，涉及不同處境下的人類境況，藉此幫助學生理解現今世界的狀況及其多元化特質。本科旨在幫助學生在學習過程中聯繫各科的知識，能從多角度研習不同的課題，從而建構與他們所身處的現今世界直接相關的個人知識。本科的獨

2.1 課程設計原則

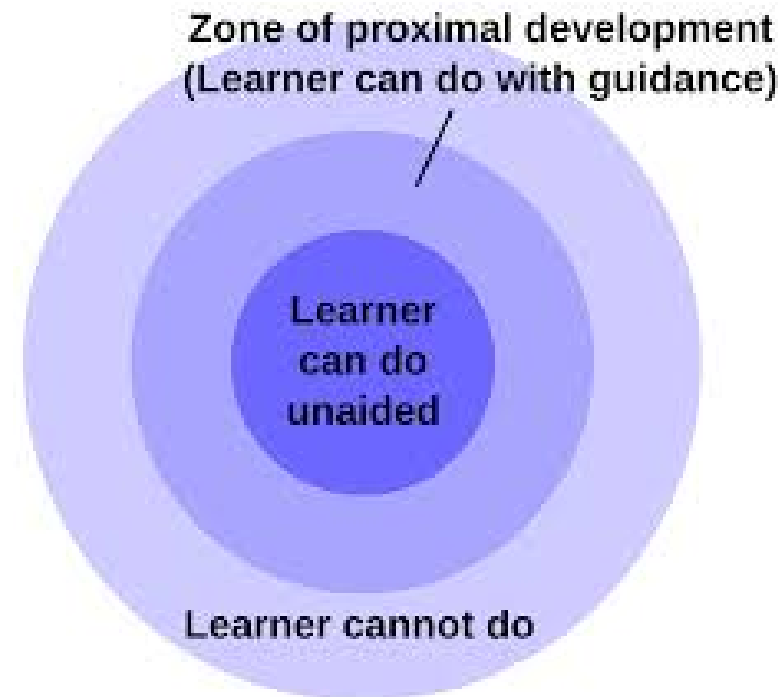
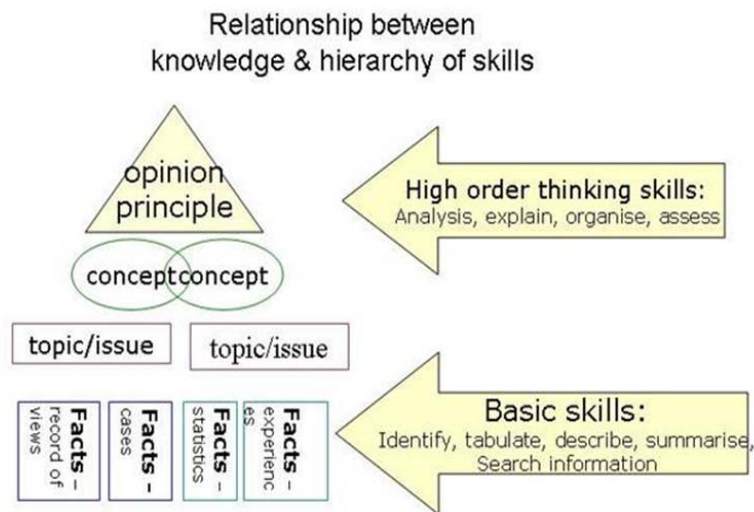
議題帶動知識 / 概念

- (c) 理論學習和應用學習兼備。本科讓學生接觸到的角度和概念，對理解人類關注的議題甚為重要；也強調培養學生將所習得的角度和概念，轉移及應用於理解新議題的能力。



相關文獻 / 理論

- Social **constructivist** model of Vygotsky
- **Scaffolding** of student learning
- Relationship between **knowledge** and hierarchy of **skills**



基本概念：現代中國

- 城市化
- 人口流動與戶籍制度
- 三農問題
- 社會矛盾與和諧社會
- 政治體制改革
- 全方位外交
- 中國威脅論與和平發展
- 綜合國力
- 文物保育
- 非物質文化遺產
- 計劃生育
- 家庭觀念與功能
- 親屬與宗族
- 傳統與現代
- 習俗

展示課程最基本範圍
不包括所有概念
不要求學生背誦定義



基本概念：全球化

- 全球化
- 國際分工
- 剝削與互惠
- 全球不平等
- 跨國企業
- 經濟整合
- 全球生產鏈
- 全球管治
- 多邊組織
- 文化單一化與多元化
- 文化帝國主義
- 全球文化與本土文化
- 全球公民社會
- 反全球化運動

展示課程最基本範圍
不包括所有概念
不要求學生背誦定義



基本概念：公共衛生

- 健康
- 傳染病
- 非傳染病
- 流行病
- 公共衛生
- 科學發展與公共衛生
- 食物安全
- 疾病診斷及治療
- 疾病預防
- 健康生活模式
- 健康促進
- 醫療科技
- 醫療衛生開支
- 藥物專利權

展示課程最基本範圍
不包括所有概念
不要求學生背誦定義



基本概念：能源科技與環境

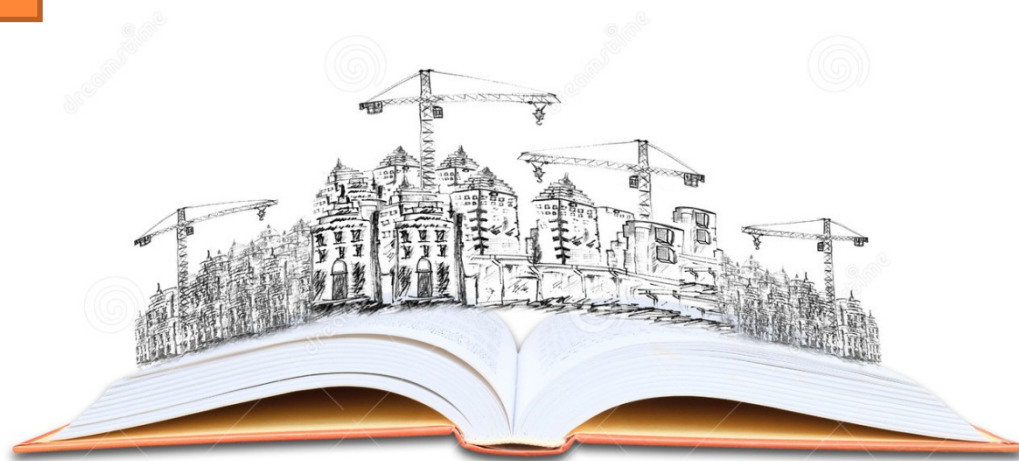
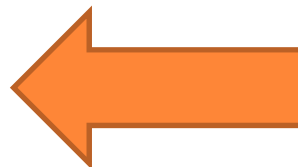
- 能源科技
- 不可再生能源
- 可再生能源
- 資源消耗
- 氣候變化
- 空氣污染
- 可持續發展
- 生物多樣性
- 生態足印
- 廢物管理
- 污染者自付原則
- 綠色生活模式
- 城市規劃

展示課程最基本範圍
不包括所有概念
不要求學生背誦定義



通識教育科的知識與其他科目有什麼分別？

- 深度
- 闊度
- 情境化
- 多角度
- 單元為本
- 議題帶動



Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp. image is for previewing purposes only.

ID 30864740
© Khunaspix | Dreamstime.com

通識教育科的知識與其他科目有什麼分別？

○ 城市化 / 城鎮化

- 定義？城市化過程？土地利用？城市規畫？
- 中國情境
- 多角度分析，如經濟、文化、科技、健康等
- 連繫相關政策，如戶籍制度
- 連繫其他概念，如生活素質



通識教育科的知識與其他科目有什麼分別？

○ 可再生能源

- 不同類別的可再生能源？科學原理？發電站的運作方式？
- 可再生能源的成本效益、風險、對環境的影響
- 持份者的關注點 (多角度)、政府的角色
- 不同的能源政策
- 連繫其他概念 (如公共衛生、生活素質、國際協作)

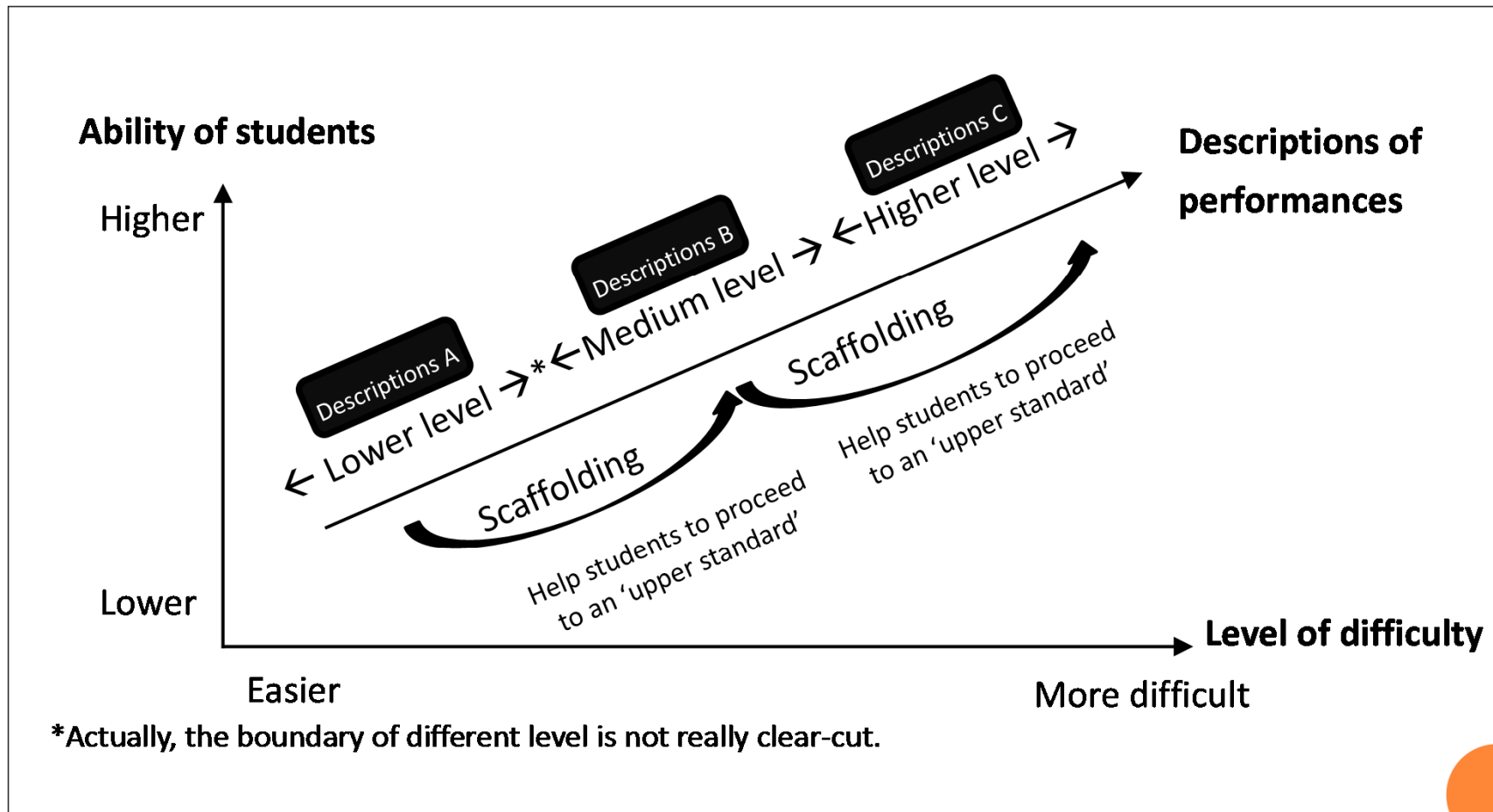


運用鷹架的不同方法

- 基於學生的已有知識 / 生活經驗，建構新知識
(Knowledge construction from prior knowledge or experiences)
- 運用圖像 / 顏色幫助學生理解
(Visualization with graphic organizer/mind map/table/colours)
- 重覆的步驟以建立習慣 (learning / classroom routines)
- 提問與回饋技巧引發思考 (Questioning and feedback)
- 提供例子 / 示範讓學生模仿 (providing examples)
- 提供思考框架培養高階思維 (Thinking framework)
- 學生之間的互動 (Students' interaction)
- 提供評估等級 (Providing rubrics)
-

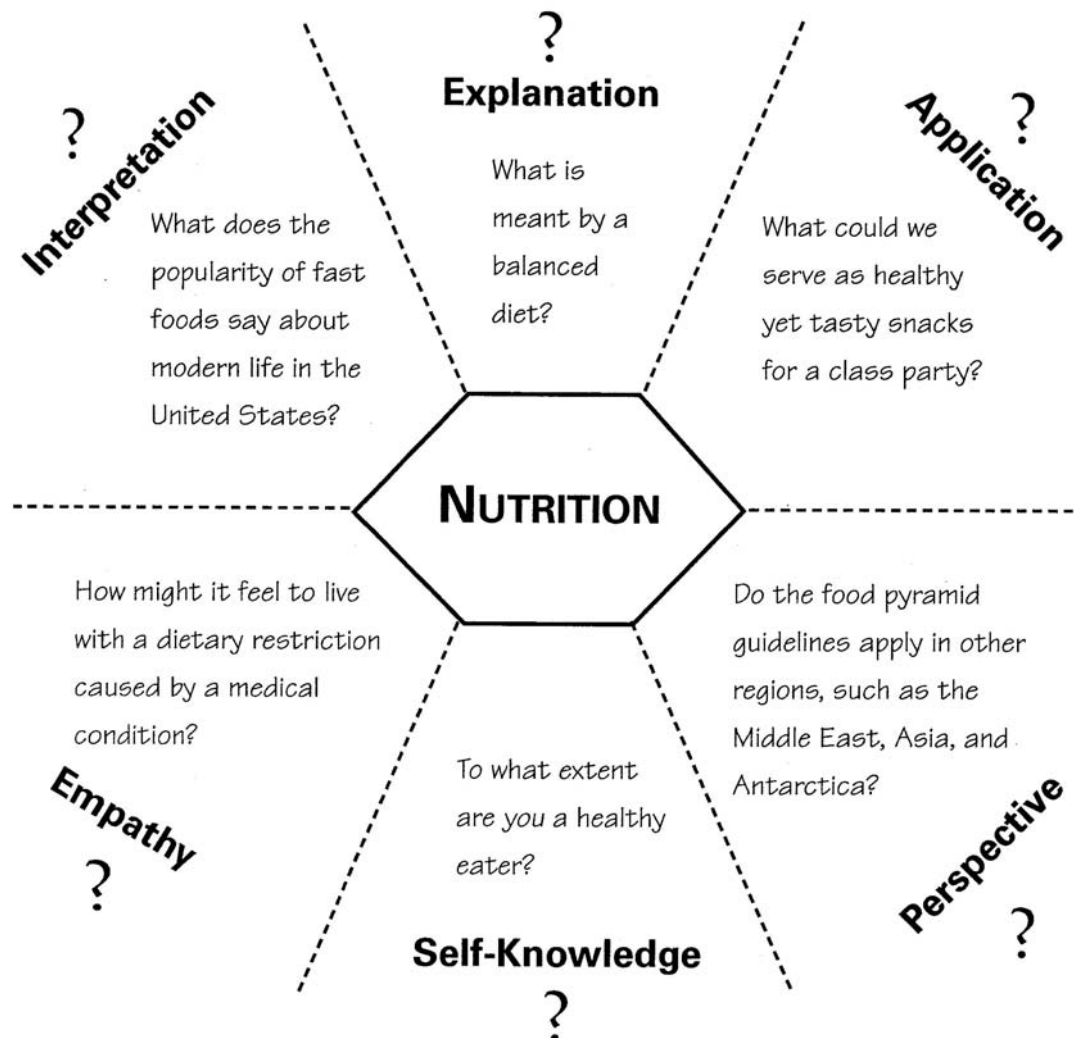


基本理念



如何評估知識的掌握？

Use the “lenses” of the six facets of understanding to generate possible essential questions for a topic or content standard.

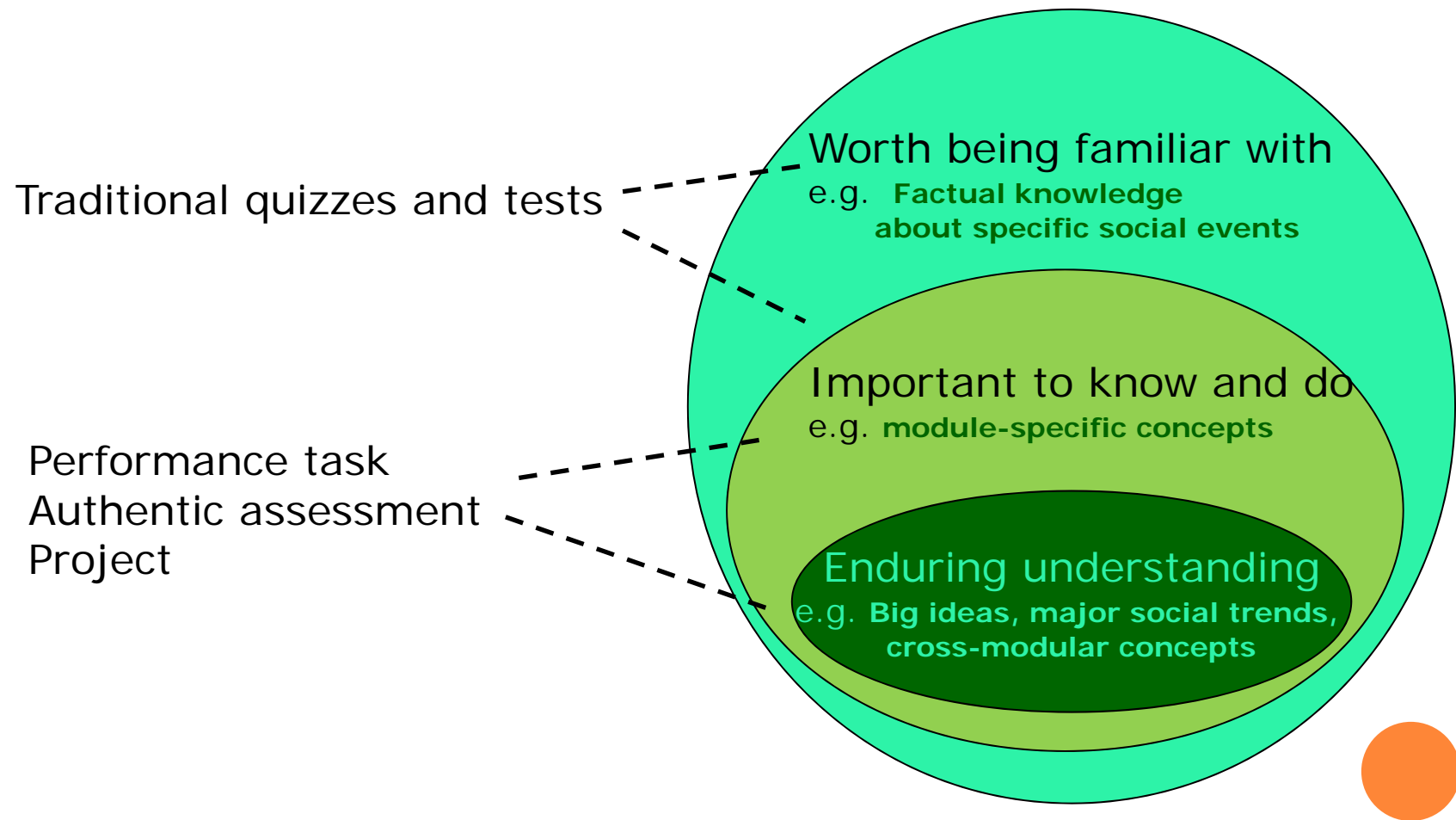


SIX FACETS OF UNDERSTANDING

Explanation (解釋)	提出 原因 以解釋現象，明白概念的 意義
Interpretation (詮釋)	連繫 不同 概念 、明白概念之間的關係
Application (應用)	在 特定的情境 下，使用概念以回應 / 解決問題
Perspective (多角度)	以不同 角度 去分析現象 / 運用概念
Empathy (同理心)	理解 和 感受 他人的處境
Self-knowledge (個人化知識)	把概念連繫至 個人經驗



CURRICULAR PRIORITIES



Adapted from *Understanding by design* (p.15) by G. Wiggins and J. McTighe, 2004 ,
Alexander , VA: ASCD

如何評估知識的掌握？

○ 城市化

- Explanation: 改革開放後，中國的城市化比率為何持續上升？
- Interpretation: 城市化如何影響中國人的生活素質？
- Application: 城市化對珠三角的空氣質素有什麼影響？
- Perspective: 城市化對不同的持份者有什麼影響？
- Self-knowledge: 你喜歡住在城市還是鄉村？
- Empathy: 若果你是中國的農民工，你會有什麼感受？



如何評估知識的掌握？

- **Explanation:**在香港，為何可再生能源的使用不太普及？
- ？
- **Interpretation:**可再生能源發展如何影響香港人的生活素質？
- **Application:**那種可再生能源較適合在香港發展？
- **Perspective:** 若政府大幅增加風力發電的比重，不同持份者會受到什麼影響？
- **Self-knowledge:** 你有否為環境保護盡一分力？你可以做什麼來減少環境污染？
- **Empathy:** 你能否體會到政府在推動可再生能源的難處？





一天三层
飞向蓝天的速度

- 從學生的闡述，看他們對知識或概念的理解
- 看學生的推論是否合理及基於證據 / 資料
- 是否能基於證據 / 資料歸納出概念（資料與概念之間的關係）
- 是否能闡述概念與概念之間的關係

