

培養學生歸納及推論的能力

區尚儒

樂善堂顧超文中學 通識教育科教師

教育局課程發展處通識教育組 借調教師

(2014-15)

推得過快、推得過遠……

問：試推斷中國肥胖問題所帶來的影響。

答：中國和美國近年都有肥胖問題，這會令兩國關係日漸緊張，例如爭奪糧食，終加速世界第三次大戰爆發，破壞世界和平。

試驗教學設計

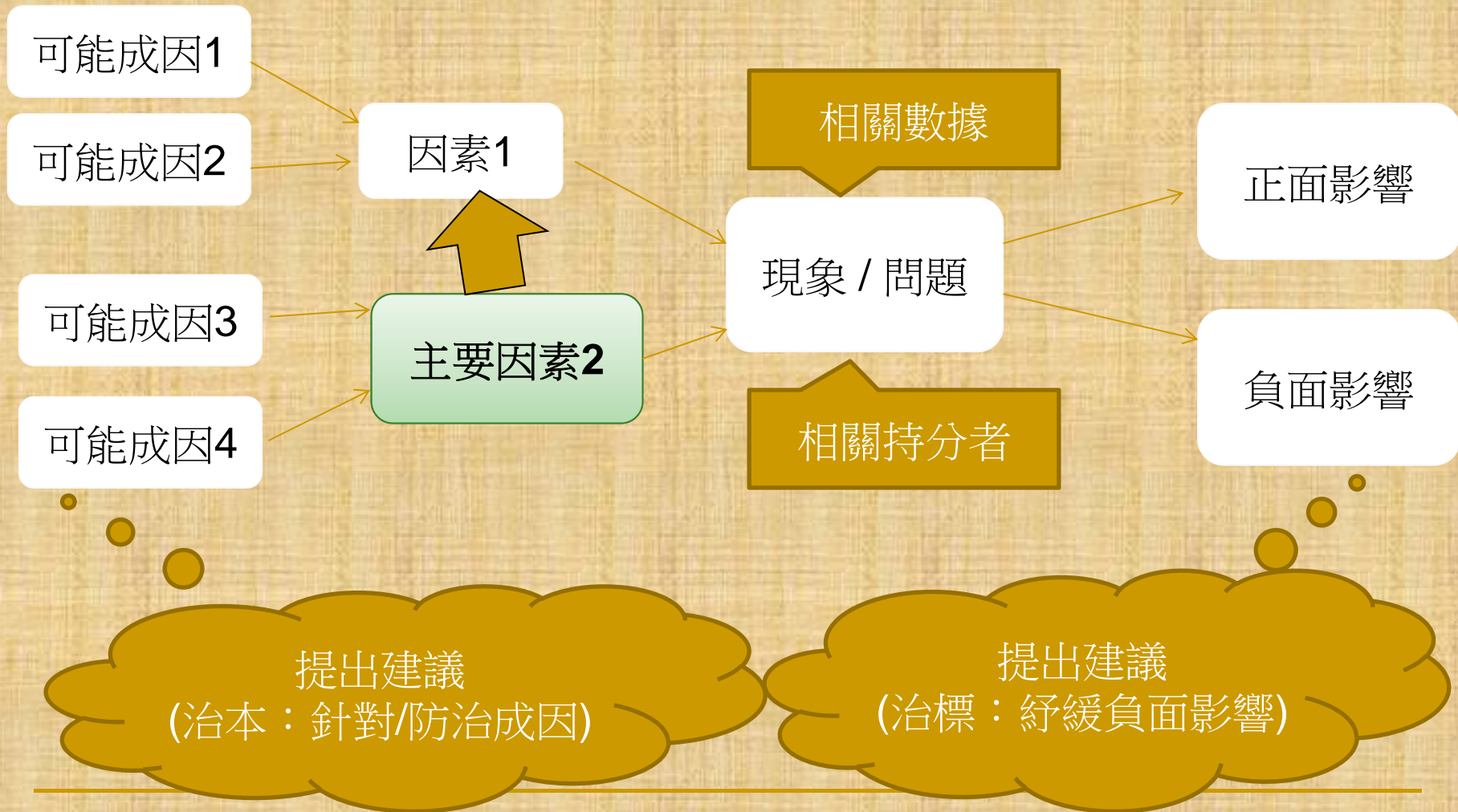
- 單元三：現代中國
- 對象：中五級
- 人數：17人（約4人1組）
- 節數：共4節

學習重點：

- (1) 辨識造成肥胖問題出現的各種原因（中國情境）
- (2) 訓練推論能力
- (3) 比較和辨識「主要因素」

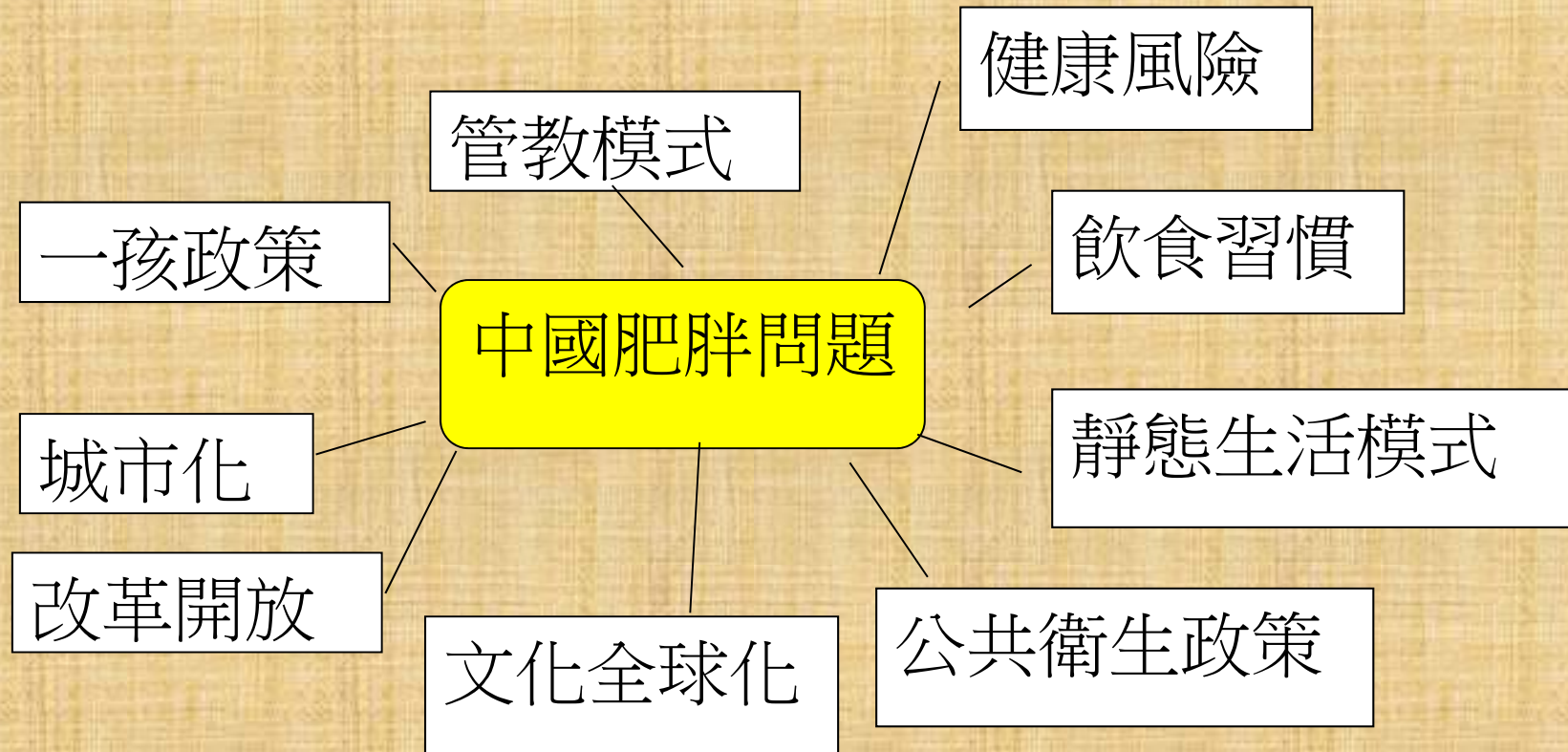


試驗教學設計：理念流程



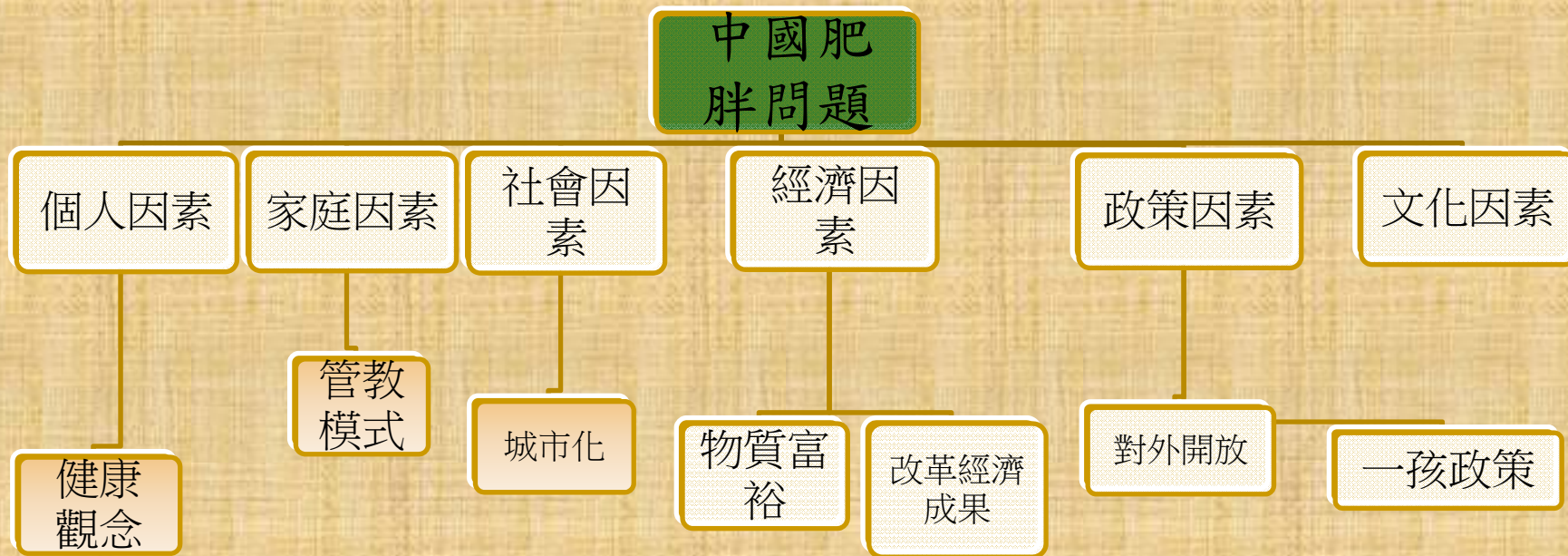
試驗教學設計：教學重點

(1) 連結六個單元的知識和概念



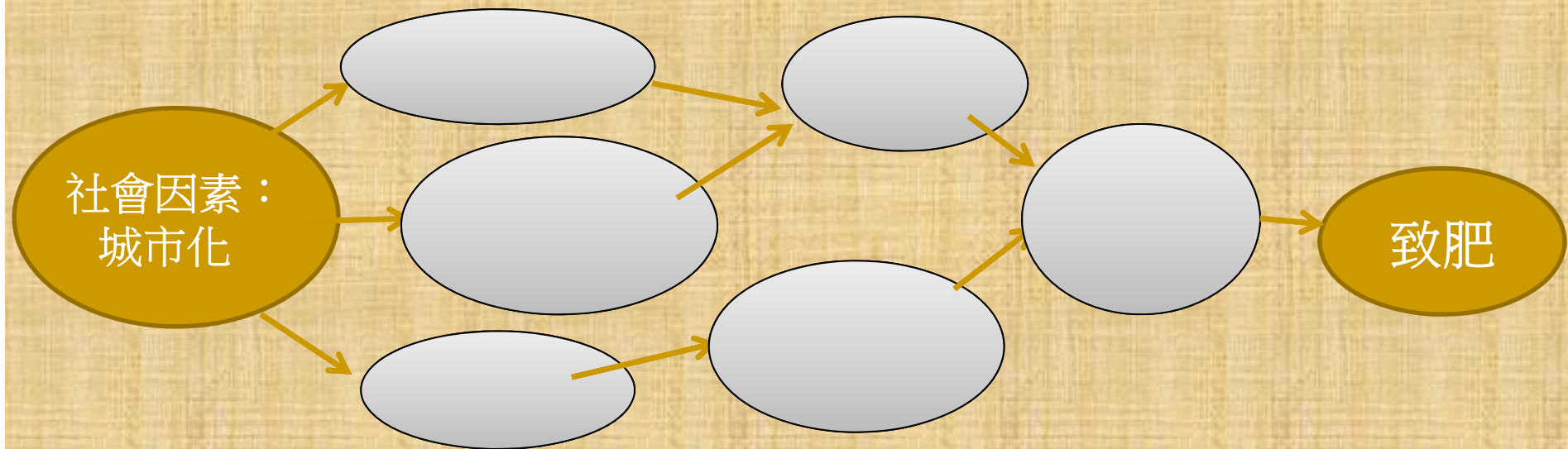
試驗教學設計：教學重點

(2) 歸納整理各種可能的因素



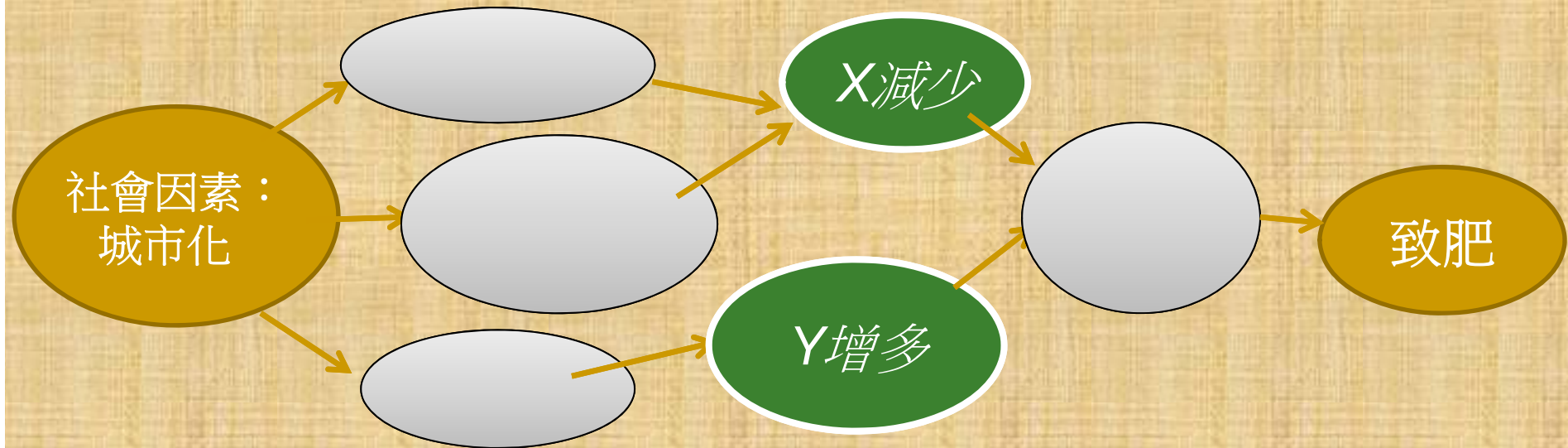
試驗教學設計：教學重點

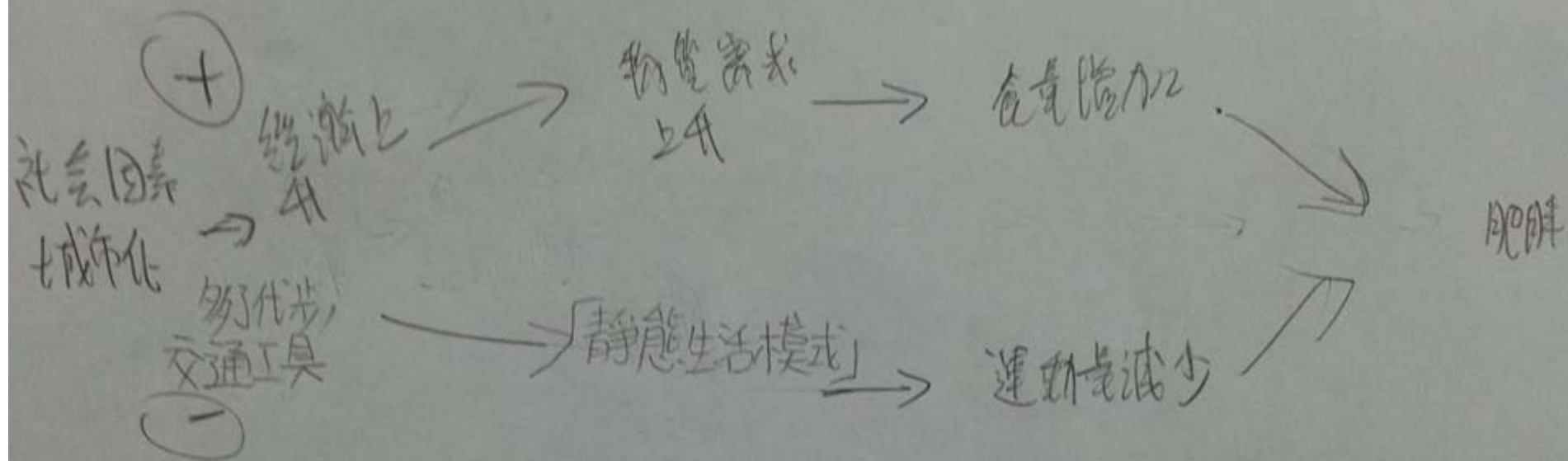
(3) 推論練習



試驗教學設計：教學重點

(3) 推論練習





試驗教學設計：教學重點

(4)比較「主要原因/因素」

遲到

天氣因素
如：下雨

交通因素
如：巴士班次
不足/塞車

個人因素
如：缺乏時間觀念
缺乏危機意識

居住環境因素
如：電梯不足

中国肥胖问题

个人因素
饮食习惯 (吃得多) (吃得杂)
心理健康
生活压力

C 社会因素
城市化、工作模式、休闲模式 (以车代步、坐班)

希望孩子过好生活

D 经济因素
经济改革、生活质量提升

外来科技改变生活模式

B) 家庭因素

- * 管教模式 *
- * 一孩化
- * 溺爱
- * 一胎化

长辈观念

如何評估知識的掌握？

(1) Explanation (解釋)：指出原因以解釋中國出現肥胖問題的現象

(2) Interpretation (詮釋)：「城市化」與「肥胖問題」有何關係？

(3) Application (應用)：怎樣從「治標」和「治本」兩個角度對治中國越來越多肥胖人士所帶來的問題？

如何評估知識的掌握？

(4) Perspective (多角度)：有哪些因素導致中國近年出現肥胖問題？

(5) Self-Knowledge (個人化知識)：怎樣從日常生活的例子 (如：遲到)，找出現象背後的主要原因？