

高中通識教育科

「全球化」、「公共衛生」、「能源、科技與環境」
跨單元教材套

全球化浪潮下的非政府組織：
以樂施會、無國界醫生及綠色和平為例

鮑 潔

課程發展處通識教育組

2012 / 13 學年借調教師

2013 年 8 月

目 錄

頁碼

■ 前言	3
■ 教材套詳細內容	
◆ 相關的單元、主題及探討問題	4
◆ 教學焦點簡表	5
◆ 課堂設計表	6
◆ 配合課堂教學的資料	
● 課堂活動	
➤ 課堂活動一	10
➤ 課堂活動二	11
➤ 課堂活動三	13
➤ 課堂活動四	15
➤ 課堂活動五	17
➤ 課堂活動六	19
➤ 課堂活動七	21
◆ 教師參考資料表（請按所提供的資料來源自行搜集）	24
◆ 學生閱讀資料表（請按所提供的資料來源自行搜集）	26
■ 延伸參考資料	27
■ 附錄：課堂教學簡報檔案（詳見投影片檔案）	

■ 前 言

甲、整體教學目的

本教材套旨在以單元四為重心，並嘗試連結單元五及六，從國際非政府組織的定義、特點及工作入手，探究樂施會、無國界醫生及綠色和平這三個非政府組織，了解它們在扶貧、醫療援助、保護環境生態等方面工作所遇到的困難和挑戰，以及非政府組織在全球管治當中擔當的角色。

本教材套的探究主線共有四項：

- 國際非政府組織的定義、特點及工作；
- 樂施會、無國界醫生及綠色和平等非政府組織在其工作過程中遇到的困難和挑戰；
- 生態保育事件帶來的衝突，當中各持份者的觀點及引伸出來的文化摩擦；
- 國際非政府組織在保護全球環境生態當中的作用、局限及反思。

教師可根據教學時間，適當地選擇教案內全部或部分例子作具體說明，並引導學生重點探究國際非政府組織的特點、工作性質，它們在全球管治下擔當的角色，以及他們在工作中遇到的困難及挑戰。

本教材套備有多篇學生閱讀材料，教師可按任教學生的程度而選取材料閱讀範圍，以至增刪閱讀資料的篇數；而為方便教師預備課堂教學，亦附有與教學內容相關的教師資料及教學簡報檔案，供教師斟酌使用。

乙、教學對象及教節

本教材套是供任教高中課程通識教育科的教師參考之用，共四課節（每節四十分鐘），教師可視乎校本情況靈活選取部分或全部教節的內容作學與教之用。

丙、學生基礎知識

學生在日常生活當中，估計已從傳媒或其他個人接觸層面而初步認識國際非政府組織的特點及工作性質，建議教師利用學生的生活經歷或熟悉的例子作為探究這項議題的基礎。

■ 教材套詳細內容

相關的單元、主題及探討問題

單元及主題	《指引》中的探討問題	《指引》頁數
單元四 (本教案主線)	● 全球化有甚麼特徵和發展趨勢？	第 32 頁
單元四 (本教案副線)	● 世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？	第 32 頁
單元五 主題 2 (本教案副線)	● 社會各界、政府及國際組織在維持及推動公共衛生方面會面對甚麼挑戰？	第 38 頁
單元六 主題 2 (本教案副線)	● 社會大眾、不同的團體和政府，可以為可持續發展的未來作甚麼回應？	第 41 頁

教學焦點簡表

這份教材套涉及的内容

概 念	知 識	價 值 觀	共 通 學 習 能 力
全球管治（全球治理）、扶貧、醫療協作、世界公民、可持續發展、生態失衡、國際爭議、文化摩擦	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 國際非政府組織的定義、特點及工作 ➤ 樂施會、無國界醫生及綠色和平等非政府組織在工作過程中遇到的困難及挑戰 ➤ 生態保育事件所帶來的衝突，當中各持份者的觀點及引伸出來的文化摩擦 ➤ 國際非政府組織在保護全球環境生態當中的作用、局限及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 互相依賴 ➤ 正義 ➤ 合作 ➤ 樂於參與 ➤ 守望相助 ➤ 人類整體福祉 ➤ 人權與責任 ➤ 對生命與非生命世界的關愛 ➤ 持續性 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 搜集及整理資料的能力 ➤ 口語表達能力 ➤ 多角度思考 ➤ 理解他人的觀點及感受 ➤ 聆聽能力 ➤ 即場反應及回應質疑的能力 ➤ 摘錄資料及寫作能力 ➤ 處理數據資料的能力 ➤ 閱讀能力

課堂設計表

教學課題：全球化浪潮下的非政府組織：以樂施會、無國界醫生及綠色和平為例

教 節：共四節，每節四十分鐘

所需 教節	《指引》中相關的單元、主題及探究問題	重點教學內容	具體教學計畫流程： 教學方法 / 活動	學與教資源 (註：投影片 指教學簡報投影片)
課前 預備		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生於課前對教學課題有初步認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師要求學生於上課前閱讀資料一至三，並蒐集有關國際非政府組織的背景資料，於第一節課時帶回。 	學生閱讀資料一至三
1	單元四 <ul style="list-style-type: none"> ● 全球化有甚麼特徵和發展趨勢？ ● 世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識何謂國際非政府組織。 ➤ 了解非政府組織的特點及工作性質。 ➤ 認識樂施會的工作性質及其角色。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排學生兩人一組，每組學生完成熱身活動中的問題，並完成課堂活動一工作紙的問題。(5 分鐘) ➤ 教師以抽問形式讓學生回答討論結果，學生需同時將其他組別的報告內容摘要紀錄在課堂活動工作紙。(5 分鐘) ➤ 教師回應學生的匯報內容，並利用教學簡報作延伸解說，從而界定非政府組織的定義、帶出其特點、目的及其類別。(7 分鐘) ➤ 安排學生四人一組，以小組形式透過觀看短片及分析資料，討論有關樂施會的工作性質及其在扶貧活動中擔當的角色。學生須完成課堂活動二工作紙的問題。(8 分鐘) ➤ 教師以抽問形式讓學生回答討論結果，學生需同時將其他同學的 	投影片編號 3 課堂活動一 學生閱讀資料一至三 投影片編號 4-8 教師參考資料一及二 投影片編號 9-11 課堂活動二 學生閱讀資料一至三

			<p>報告內容摘要紀錄在課堂活動工作紙。(5 分鐘)</p> <p>➤ 教師回應學生的匯報內容,並利用教學簡報作延伸解說。(5 分鐘)</p> <p>➤ 總結課堂重點</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 非政府組織的定義、特點、目的、分類, ■ 樂施會作為非政府組織,它在扶貧方面的工作、角色及貢獻。 ■ 帶出相關概念,例如:全球管治、扶貧、公民社會。(5 分鐘) <p>➤ 要求學生於課後閱讀學生閱讀資料四至七。</p>	<p>投影片編號 12 教師參考資料三</p>
1	<p>單元四</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 世界各地的人怎樣回應全球化? 為甚麼? <p>單元五 主題二</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社會各界、政府及國際組織在維持及推動公共衛生方面會面對甚麼挑戰? 	<p>➤ 認識無國界醫生的工作性質及其角色。</p> <p>➤ 了解樂施會和無國界醫生等非政府組織在工作過程中遇到的困難及挑戰。</p>	<p>➤ 安排學生四人一組,以小組形式觀看短片及分析資料,然後討論無國界醫生的工作性質及他們在工作過程中遇到的困境及挑戰。學生須完成課堂活動三工作紙的問題。(5 分鐘)</p> <p>➤ 教師以抽問形式讓學生回答工作紙上的問題,學生需同時將其他組別的報告內容摘要紀錄在課堂活動工作紙。(4 分鐘)</p> <p>➤ 教師回應學生的匯報內容,並利用教學簡報作延伸解說。(4 分鐘)</p> <p>➤ 繼續安排學生以小組形式觀看短片及分析個案,然後以無國界醫生為例,分析這些非政府組織成員即使在工作上遇到眾多挑戰,仍然充滿熱誠,這種情況究竟體現了哪些全球化現象及非政府組織的特點? 學生須完成課堂活動四工作紙的問題。(15 分鐘)</p> <p>➤ 教師以抽問形式讓學生回答討論結果,學生需同時將其同學的報告內容摘要紀錄在課堂活動工作紙。(4 分鐘)</p>	<p>投影片編號 15 課堂活動三</p> <p>投影片編號 16-19 教師參考資料四至六 投影片編號 21 課堂活動四</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師回應學生的匯報內容，並利用教學簡報作延伸解說。(4 分鐘) ➤ 總結課堂重點： <ul style="list-style-type: none"> ■ 無國界醫生的角色、工作及貢獻，所遇到的困境及挑戰；世界公民的定義及需要具備的要素。 ■ 帶出相關概念，例如：醫療協作、世界公民、可持續發展。 ■ 派發學生閱讀資料十五，要求學生於上課前閱讀並搜集其他相關資料，以作第三節參與課堂活動討論之用。(4 分鐘) 	<p>投影片編號 22-23 教師參考資料七</p> <p>投影片編號 24-25 學生閱讀資料十五</p>
1	<p>單元四</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？ <p>單元六 主題二</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社會各界、政府及國際組織在維持及推動公共衛生方面會面對甚麼挑戰？ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識綠色和平的工作性質及其角色。 ➤ 了解綠色和平等非政府組織在工作過程中遇到的困難及挑戰。 ➤ 了解生態保育事件帶來的衝突，各持份者在事件中的觀點及引伸出來的文化摩擦。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排學生四人一組，以小組形式觀看短片及分析資料，然後討論綠色和平的工作性質及他們在開展工作過程中遇到的挑戰。學生須完成課堂活動五工作紙的問題。(5 分鐘) ➤ 教師以抽問形式讓學生回答工作紙上的問題，學生需同時將其他組別的報告內容摘要紀錄在課堂活動工作紙。(8 分鐘) ➤ 教師回應學生的匯報內容，並利用教學簡報作延伸解說。(7 分鐘) ➤ 繼續安排學生以小組形式分析及討論有關日本捕鯨事件，從而找出引起爭議的原因，並分析持份者的觀點。學生須完成課堂活動六工作紙的問題。(5 分鐘) ➤ 教師以抽問形式讓學生回答討論結果，學生需同時將其他同學的報告內容摘要紀錄在課堂活動工作紙。(5 分鐘) ➤ 教師回應學生的匯報內容，並利用教學簡報作延伸解說。(5 分鐘) 	<p>投影片編號 28 課堂活動五 學生閱讀資料十五</p> <p>投影片編號 29-31 教師參考資料八及九 投影片編號 33</p> <p>投影片編號 34-35</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 總結課堂重點： <ul style="list-style-type: none"> ■ 綠色和平的工作性質及他們在開展工作過程中遇到的挑戰 ■ 捕鯨活動引發的爭議，例如文化摩擦。 ■ 帶出相關概念，例如：生態失衡、國際爭議、文化摩擦。（5分鐘） 	教師參考資料十至十四
1	<p>單元四</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？ <p>單元五 主題二</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社會各界、政府及國際組織在維持及推動公共衛生方面會面對甚麼挑戰？ <p>單元六 主題二</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社會各界、政府及國際組織在維持及推動公共衛生方面會面對甚麼挑戰？ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識國際非政府組織對世界的貢獻，開展工作過程中遇到的挑戰。 ➤ 了解國際非政府組織在全球環境治理中的作用及局限。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師安排學生四人一組，回顧之前三節的內容（三個不同非政府組織的例子），討論國際非政府組織對世界的貢獻，當中遇到的阻撓。（10分鐘） ➤ 教師以抽問形式讓學生回答工作紙上的問題，學生需同時將其他組別的報告內容摘要紀錄在課堂活動工作紙。（5分鐘） ➤ 教師回應學生的匯報內容，並利用教學簡報作延伸解說。（10分鐘） ➤ 教師在課堂作綜合總結，與學生分析國際非政府組織在全球化浪潮下的局限，從而評估國際非政府組織可以如何發揮更大作用。（10分鐘） ➤ 總結課堂重點： <ul style="list-style-type: none"> ■ 國際非政府組織的貢獻、使命及開展工作過程中遇到的挑戰。 ■ 國際非政府組織的局限、它們能否發揮更大作用的關鍵。 ■ 帶出有關概念，例如：公民意識、透明度。（5分鐘） 	<p>投影片編號 37 課堂活動七</p> <p>投影片編號 38-40 教師參考資料十六至十九 投影片編號 40-43</p>

課堂活動一：

熱身活動：

先填寫自己的答案，再比較其他同學的答案。

1. 寫出三個你認識的非政府組織名稱。

2. 指出這三個非政府組織在性質上的分別。

非政府組織 名稱			
性質			

課堂活動二：

資料一：

樂施會是一個獨立的發展及人道援助機構，致力於消除貧窮，以及與貧窮有關的不公平現象。我們與面對貧窮的人們和夥伴機構合作，一起推動發展項目、人道主義項目、政策倡議及公眾教育等工作。

我們在窮困的地區支援各種發展工作，尤其是在那些可以經由改善生計，顯著提昇人民生活水準的發展中地方。我們採取綜合的發展策略模式，與當地團體合作，特別重視由婦女主導的組織，協助她們積極改善社區生活。

節錄自樂施會網站 <http://www.oxfam.org.hk/tc/aboutoxfam.aspx>

資料二：觀看短片

「樂施會 10 億個夢想宣傳片」(2009 年 10 月 18 日)

http://www.youtube.com/watch?v=AbIHU_2Pw64

資料三：

樂施會義賣籌款助弱勢(節錄)

樂施會「名牌義賣周」籌款活動日前在中環怡和大廈舉行。城中名人現場助陣，捐出心愛衣物、手袋等物品供義賣，並身體力行協助義賣活動，藉此呼籲市民支持樂施會的扶貧工作。

是次義賣所籌得之款項將用於樂施會的扶貧救災及發展倡議等工作，幫助貧困人士改善生活、自力更生。香港樂施會自1976年成立以來，在逾70個地區推行扶貧發展及救災工作。該會於1977年開設第一間樂施商店，售賣由熱心人士捐贈之各種物品，多年來，均由熱心義工協助打理店務。

大公報，2012 年12 月27 日

資料四：

澳門樂施米義賣(節錄)

為協助內地貧窮人口改善生活、脫貧自立，樂施會日前在澳門展開「樂施米義賣大行動」。該會與贊助機構、夥伴代表及逾 500 位義工一連兩天在澳門半島及氹仔 20 多個地點義賣樂施米，期望於港澳共籌得逾 260 萬港元。

每包樂施米只需 20 元，訂購 20 包樂施米，可為內地村民提供 4 次農耕培訓，改善耕種技術，增加收入；訂購 45 包樂施米，可助修建一座廁所，改善衛生；訂購 80 包樂施米，更可助興建 50 米村道，方便運送農產品及生產材料，改善生計。

文匯報，2013 年5 月29 日

參考以上資料及就你所知，試分析樂施會的工作性質及其在扶貧活動當中擔當的角色。

[illegible]

課堂活動三：

資料一：觀看短片（ 00:00-03:45）

「無國界醫生簡介」（無國界醫生，2010 年 11 月 22 日）

http://www.youtube.com/watch?v=n_Mp6oAXvIM

資料二：

醫生無國界(節錄)

無國界醫生當中的女性志願人員，往往在宗教森嚴或有男尊女卑傳統的國家、地區，面對特別的困難與挑戰。

在醫療救治的過程中，很多槍傷、外傷或剖腹產病人，因為不能及時輸血而失去生命。在一些較為落後的地區，還流傳著「輸血會沒命」的傳聞，導致許多人不敢獻血。「找血」是大多數無國界醫生的志願人員都要解決的頭痛問題。

經濟觀察報，2011 年 10 月 10 日

1. 參考資料一，無國界醫生工作人員的主要工作是甚麼？

2. 參考資料一，無國界醫生獲得諾貝爾和平獎，對該組織來說有何意義？

3. 參考以上資料及就你所知，無國界醫生與一般醫生在工作性質上有何差異？

4. 參考以上資料及就你所知，無國界醫生在工作過程中遇到甚麼挑戰？

課堂活動四：

資料一：觀看短片（05:56-07:20；19:10-28:13）

「義行多國度 愛在印度另一端」（香港電台，2011 年 2 月 13 日）

<http://www.youtube.com/watch?v=ZDJ1KgOE6mA>

資料二：

宋睿祥：戰火下的無畏醫者(節錄)

台灣年輕醫生宋睿祥在醫學院畢業後，選擇走上一條非常不尋常的道路：成為「叢林醫生」。

「叢林醫生」，顧名思義就是在除了叢林以外，什麼東西都沒有的地方救治病人的醫生。在叢林醫院裡，別說沒有基本的醫療設備，有時甚至連水、電都不一定有，宋睿祥就曾經在非洲的賴比瑞亞，一邊行醫，一邊還得自己動手接水電，甚至挖井取水。而即使面對這些情況，宋睿祥都不會放棄及氣餒。

今周刊，第734期，2011年1月13日

<http://mag.chinatimes.com/mag-cnt.aspx?artid=6388>

資料三：

俠醫無國界 「零科技」救苦難(節錄)

沒有機械臂，也沒有電腦掃描，更加沒有 3D 影像導航，於無國界醫生擔任外科項目醫生的香港人歐耀佳，在落後地區處理駁骨、接生、槍傷、火燙以至腫瘤手術，統統一腳踢，倚仗的只有一張手術刀，加上紮實的醫學知識、臨牀經驗和個人技術，還有一顆熾熱的心。

每次出行動前往一些危險地方，身上都有一個緊急腰包，放着重要證件。上車後，前後有兩架警車及荷槍實彈的警員，護送這班無國界醫生到附近軍營。

明報，2013年7月1日

1. 根據資料一，為何無國界醫生前往幫助比賈布爾這處地方？

2. 參考資料一及就你所知，為甚麼印度國民的健康水平普遍偏低？

3. 參考以上資料及就你所知，為甚麼非政府組織人員雖然經常面對惡劣環境，但他們對工作的熱誠卻沒有減少？這體現了哪些全球化現象及非政府組織的特點？

課堂活動五：

資料一：

解決海洋危機的方法(節錄)

海洋生態無法再等了，其遭殺戮的速度叫人觸目驚心。綠色和平呼籲設立大型海洋保護區，保護海洋生物及其棲息地。而為了維持健康的海洋生態和保障未來魚產，必須停止破壞性的捕魚模式，向可持續漁業出發，確保特定的魚群數量不會因過度捕撈而下降至危險水平。

綠色和平，2010 年 12 月 16 日

<http://www.greenpeace.org/hk/campaigns/oceans/solutions/>

資料二：

南韓終於放棄「科學」捕鯨計劃(節錄)

2012 年 7 月，南韓政府在巴拿馬的國際捕鯨委員會會議上宣告容許科學捕鯨。綠色和平遂發起一人一電郵行動，要求南韓總理放棄計劃，在三星期內獲得全球各地的鯨魚愛好者支持。11 月 28 日，綠色和平海洋項目主任獲邀到訪總理辦公室，直接表達全球群眾的護鯨心願。兩天後，綠色和平接獲非正式通知指南韓政府已擱置科學捕鯨計劃。

綠色和平，2012 年 12 月 10 日

<http://www.greenpeace.org/hk/magazines/issue03/lobby/>

資料三：觀看短片（00:00-03:50）

「彩虹勇士號的故事」（綠色和平，2013 年 5 月 28 日）

http://www.youtube.com/watch?v=K_5jkmrSLjI

1. 根據資料一，綠色和平提議用甚麼方法解決海洋危機？

2. 根據資料二，綠色和平透過甚麼方法令南韓政府放棄捕鯨計劃？

3. 參考資料三及就你所知，彩虹勇士號的故事反映綠色和平在行動過程中遇到甚麼挑戰？

課堂活動六：

日本捕鯨動機備受質疑

日本是目前世界上最大的捕鯨、鯨魚食用消費國，捕鯨已有 400 多年的歷史。第二次世界大戰結束後，日本國內糧食缺乏，鯨魚肉曾經是重要的糧食補給，作為營養午餐的蛋白質來源之一，老一輩的日本人因此對於鯨肉存有眷戀。鯨肉在現今的日本已不如曾經那樣受歡迎，但部分市場仍可買到生肉、熟食或鯨魚罐頭。

國際捕鯨委員會於 1986 年禁止了商業捕鯨後，20 世紀日本龐大的商業捕鯨活動宣告結束。目前日本的捕鯨活動受到日本鯨類研究所的限制。

反對捕鯨的國家、科學家和環保組織認為，日本捕鯨的科學項目沒有必要，或者根本就是商業捕鯨的偽裝。日本方面認為，每年定量的捕鯨對於科學研究和鯨群數量的保持都有必要。

日本前外相也表示，日本在公海進行科研捕鯨是基於《全球禁止捕鯨公約》的合法行為，捕鯨的目的是從保護鯨魚的觀點出發調查鯨魚的數量。在談到日本人吃鯨魚文化遭到抨擊問題時，他表示，各國應當相互尊重各自的飲食文化。

和訊新聞網，2013 年 7 月 3 日

<http://news.hexun.com.tw/2013-07-03/155725110.html>

1. 參考以上資料，日本捕鯨引發了不少爭議，原因何在？試評論各持份者在爭議當中提出的觀點。

課堂活動七：

1. 綜合之前各節課堂所學，並就你所知，歸納國際非政府組織的貢獻。試列舉三項並附以例子解釋。

2. 綜合之前各節課堂所學，並就你所知，歸納國際非政府組織在開展工作過程中何以遇到阻撓？試列舉三項並附以例子解釋。

教師參考資料

資料	題目	來源
一	非政府組織：組織創新和制度創新	趙黎青（2002）公共行政園地網 http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/apcity/unpan004612.pdf
二	國際非政府組織的興起：協作的成功與局限	彭淑敏博士（2012 年 11 月 17 日） 知識增益講座系列：高中歷史課程－ 1945 年後的國際協作與地區政治（二）簡報 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/history/cdi020121546.pdf
三	樂施會「10 億個夢想」相片展覽開幕禮	娛樂消閒資訊雜誌，2009 年 10 月 17 日 http://www.entnewsmag.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1935:10&catid=8&Itemid=548
四	醫生無國界	經濟觀察報，2011 年 10 月 10 日
五	宋睿祥 戰火下的無畏醫者	今周刊，第 734 期，2011 年 1 月 13 日 http://mag.chinatimes.com/mag-cnt.aspx?artid=6388
六	俠醫無國界「零科技」救苦難	明報，2013 年 7 月 1 日
七	世界公民	百度百科 http://baike.baidu.com/view/981824.htm
八	解決海洋危機的方法	綠色和平，2010 年 12 月 16 日 http://www.greenpeace.org/hk/campaigns/oceans/solutions
九	南韓終於放棄「科學」捕鯨計劃	http://www.greenpeace.org/hk/news/stories/oceans/2012/12/korea-ban-whaling/
十	日本捕鯨動機備受質疑	和訊新聞網，2013 年 7 月 3 日 http://news.hexun.com.tw/2013-07-03/155725110.html
十一	日本強調科研捕鯨正當性 曾遭澳	中國新聞網，2013 年 7 月 16 日

	訴至國際法庭	http://dailynews.sina.com/bg/news/int/chinanews/20130716/23104755251.html
十二	國際法院開審澳訴日本捕鯨案	和訊新聞網 http://news.hexun.com.tw/2013-07-03/155725110.html
十三	日本強調科研捕鯨正當性 曾遭澳訴至國際法庭	中國新聞網 http://dailynews.sina.com/bg/news/int/chinanews/20130716/23104755251.html
十四	捕鯨爭議背後的文化摩擦	光明網 http://big5.gmw.cn/01gmrb/2010-02/27/content_1061029.htm
十五	內地民間組織依附官方發展？－官方色彩濃厚 依賴政府資金	文匯報，2011 年 11 月 28 日
十六	鬆綁 NGO 百姓最有福－官方雙重管制 窒礙獨立發展	文匯報，2012 年 3 月 12 日
十七	環境與國際關係：全球環境問題的理性思考	張海濱（2008）《環境與國際關係：全球環境問題的理性思考》。上海人民出版社。 （香港公共圖書館索書號 542.3 1133）
十八	全球化與非政府組織（NGOs）對國際關係之影響	宋學文（2000）《全球化與非政府組織(NGOs)對國際關係之影響》。數位典藏與數位學習聯合目錄。 http://www.taiwanncf.org.tw/seminar/20000728/20000728-2.pdf

學生閱讀資料（請教師按教學時間、學生程度等校本情況加以增刪）

資料	題目	來源
一	非政府組織	維基百科 http://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%9D%9E%E6%94%BF%E5%BA%9C%E7%BB%84%E7%BB%87
二	倒數世界沒有貧窮的一天	星島日報，2007 年 10 月 15 日 另參閱 http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/resources/185/sts20p151007.pdf
三	樂施會工作匯報：非洲扶貧三十年	樂施會（2012） http://www.oxfam.org.hk/filemgr/973/AfricaworkreportChinese.pdf
四	關於我們（無國界醫生）	無國界醫生官方網站 http://www.msf.hk/www
五	世界公民教育學校指引—理念・實踐・經驗分享（第 5-7 頁）	樂施會（2011） http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/resources/270/GCEguildbook.pdf
六	全球公民	「通識教育科網上資源平台」(http://ls.edb.hkedcity.net/)，下載區 → 概念與議題 → 新高中通識
七	全球治理	「通識教育科網上資源平台」(http://ls.edb.hkedcity.net/)，下載區 → 概念與議題 → 新高中通識
八	關於綠色和平、我們的工作	綠色和平官方網站 http://www.greenpeace.org/hk/
九	全球治理中的非政府組織	陶濤（2007）〈全球治理中的非政府組織〉，《當代世界》第 4 期，頁 20-22。 http://news.163.com/07/0406/10/3BD1EJQ000011T1D.html

延伸參考資料

甲・論著、雜誌

Doh, Jonathan P. and Teegen, Hildy, eds. (2003). *Globalization and NGOs: Transforming Business, Government, and Society*. Westport, Conn.: Praeger.

Lindenberg, Marc and Bryant, Coralie. (2001). *Going Global: Transforming Relief and Development NGOs*. Bloomfield, CT: Kumarian Press.

Yaziji, Michael and Doh, Jonathan. (2009). *NGOs and Corporations: Conflict and Collaboration*. Cambridge, UK; New York: Cambridge University Press.
(香港公共圖書館索書號 338.9 YAZ)

中國現代國際關係研究院課題組 (2010)《外國非政府組織概況》。北京：時事出版社。(香港公共圖書館索書號 578.12 2611)

尹瑋 (2007)〈淺析國際非政府組織在國際法中的地位〉，《安徽農業大學學報》16 卷 4 期，頁 79-83。(<http://lib.cnki.net/cjfd/AHND200704022.html>)

田玉榮主編 (2008)《非政府組織與社區發展非政府組織和社區發展論壇》北京：社會科學文獻出版社。(香港公共圖書館索書號 547.4 1102)

吳惠敏 (2008)〈19 世紀中後期－20 世紀初國際非政府組織探析〉，《雲南師範大學學報》40 卷 1 期，頁 53-57。(<http://www.lsfyw.net/thread-11927-1-1.html>)

卓寬、張志剛 (2011)〈國際非政府組織參與社會扶貧的文獻研究〉，《中國－東盟博覽》71 期，頁 20-21，49。

莊玉惜編輯 (2003)《斗笠下的蛻變－樂施會在越南十五年》。樂施會。
(香港公共圖書館索書號 431.4209333 7514)

吳美玲 (2003)《那麼遠，這麼近－樂施會在非洲二十年》。樂施會。
(香港公共圖書館索書號 548.17 2681)

畢瑩 (2012)〈從國際法視角看國際非政府組織在華法律地位〉，《社團管理研究》6 期，頁 35-37。(<http://3y.uu456.com/bp-10fa3ac48bd63186bcebbc4s-1.html>)

張海濱 (2008)《環境與國際關係：全球環境問題的理性思考》。上海人民出版社。(香港公共圖書館索書號 542.3 1133)

龍欣欣 (2007)《寫在救援側面－無國界醫生的故事》。進一步多媒體有限公司。
(香港公共圖書館索書號 548.21 3445)

乙・網絡資源

中國 NGO 與公民社會的艱難關係

<http://www.inmediahk.net/node/68624>

日本：捕鯨爭議在燃

<http://zh.globalvoicesonline.org/hant/2010/04/04/5940/>

世界銀行（The World Bank）

<http://www.worldbank.org>

世界銀行學院（The World Bank Institute，WBI）

<http://wbi.worldbank.org/wbi/>

全球化與非政府組織(NGOs)對國際關係之影響

<http://www.taiwanncf.org.tw/seminar/20000728/20000728-2.pdf>

夾縫求生——中國 NGO 的發展與局限

<http://cn.calameo.com/read/000368407b96ce06f98b7>

為捕鯨爭議 日本、澳洲互槓

http://www.anntw.com/awakening/news_center/show.php?itemid=42294

無國界醫生

<http://www.msf.org.hk/>

綠色和平

<http://www.greenpeace.org/>

綠色和平（2013 年 7 月 9 日）乘上彩虹起航 陪伴勇士出海

<http://www.greenpeace.org/hk/news/stories/climate-energy/2013/07/ka-ming-on-rainbow-warrior/>

樂施會

<http://www.oxfam.org.hk/tc/default.aspx>

權力獨佔欲與中國 NGO 的厄運

http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid_8180000/newsid_8181200/8181211.stm

-- 完 --