

# 學與教工作紙設計

## 從日常生活理解各國經濟體系 互相依存的關係及其帶來的影響



教育局 公民與社會發展組  
2024年1月

資源所在的位置

公民與社會發展科 網上資源平台

最新消息 教師專頁

教師專頁

學與教資源 教師專業發展課程

- 供教師使用的投影片檔案
- 供教師和學生使用的學與教資源
- 學生網上自學資源

資料篩選

主題	課題
<input type="checkbox"/> 主題 1: 「一國兩制」下的香港	<input type="checkbox"/> 「一國兩制」的內涵和實踐
<input type="checkbox"/> 主題 2: 改革開放以來的國家	<input type="checkbox"/> 國家情況與國民身份認同
<input checked="" type="checkbox"/> 主題 3: 互聯相倚的當代世界	<input type="checkbox"/> 香港社會的多元文化特徵
	<input type="checkbox"/> 人民生活的轉變與綜合實力
	<input checked="" type="checkbox"/> 經濟全球化
	<input checked="" type="checkbox"/> 科技發展與資訊素養
	<input checked="" type="checkbox"/> 可持續發展
	<input checked="" type="checkbox"/> 公共衛生與人頭健康
	<input type="checkbox"/> 清除

點選主題 3

學與教工作紙設計：  
從日常生活理解各國經濟體系  
互相依存的關係及其帶來的影響

- 學與教工作紙設計：「2019冠狀病毒病」疫情對實現聯合國可持續發展目標的影響
- 學與教工作紙設計：「國家在保護生態環境及生物多樣性的實踐經驗」
- 學與教工作紙設計：「上海市的生活垃圾管理政策」
- 學與教工作紙設計：國家對於全球公共衛生的貢獻——以援外醫療行動為例
- 學與教例子：「智方便」(IAM Smart)
- 學與教工作紙設計：從日常生活理解各國經濟體系互相依存的關係及其帶來的影響
- 學與教參考示例：長遠減碳策略

# 工作紙的基本資料

教學課題	從日常生活理解各國經濟體系互相依存的關係及其帶來的影響
相關主題、課題、學習重點	<p>主題 3：互聯相依的當代世界</p> <p>課題：經濟全球化</p> <p>學習重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各國經濟體系的互相依存和國際經濟合作</li> </ul>
整體構思要旨	<p>這份工作紙旨在以日常生活經驗入手，讓學生認識經濟全球化所涉及的其中兩個重要現象，即是全球市場一體化和國際分工，從而進一步理解各國經濟體系互相依存的關係及其帶來的影響。工作紙以文字、視頻及圖片為學習材料，所選取的日常生活例子，取材自教育局提供予公民科教師參考的投影片檔案，並再配合其他相關資料而設計學與教活動。此舉除了希望學生以其熟悉的日常生活入手，有助他們理解課題內容外；同時，教材的設計取向，適切地使用教育局提供的投影片檔案，並配合任教學校的情況而開發校本學與教材料。</p>
教學目標	<p><u>知識</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識經濟全球化的概略含義</li> <li>從全球市場一體化與國際分工，理解各國經濟體系互相依存的關係</li> </ul>
	<p><u>技能</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用不同類型的資料（文字、圖片、視頻）探究課題</li> <li>同儕協作、自主學習及解決問題的能力</li> </ul>
	<p><u>價值觀及態度</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>擴闊國際視野，培養關心當代世界發展的態度</li> <li>從理解各國經濟體系互相依存的關係，認同各國應該和平共處的價值觀</li> </ul>
所需課時	<p>本份工作紙共有四項學與教程序，其中程序一和四分別安排於課前及課後完成，而於課堂進行的程序二和三，約需時 60-70 分鐘。請教師按照校本情況而安排適合課時，以及完成各項學與教程序所需要的時間。</p>

配合公民科的課程宗旨和目標，並與課題的學習重點密切相關。

利用日常生活例子，以及教育局提供予公民科教師參考的投影片檔案，幫助學生認識全球市場一體化和國際分工。

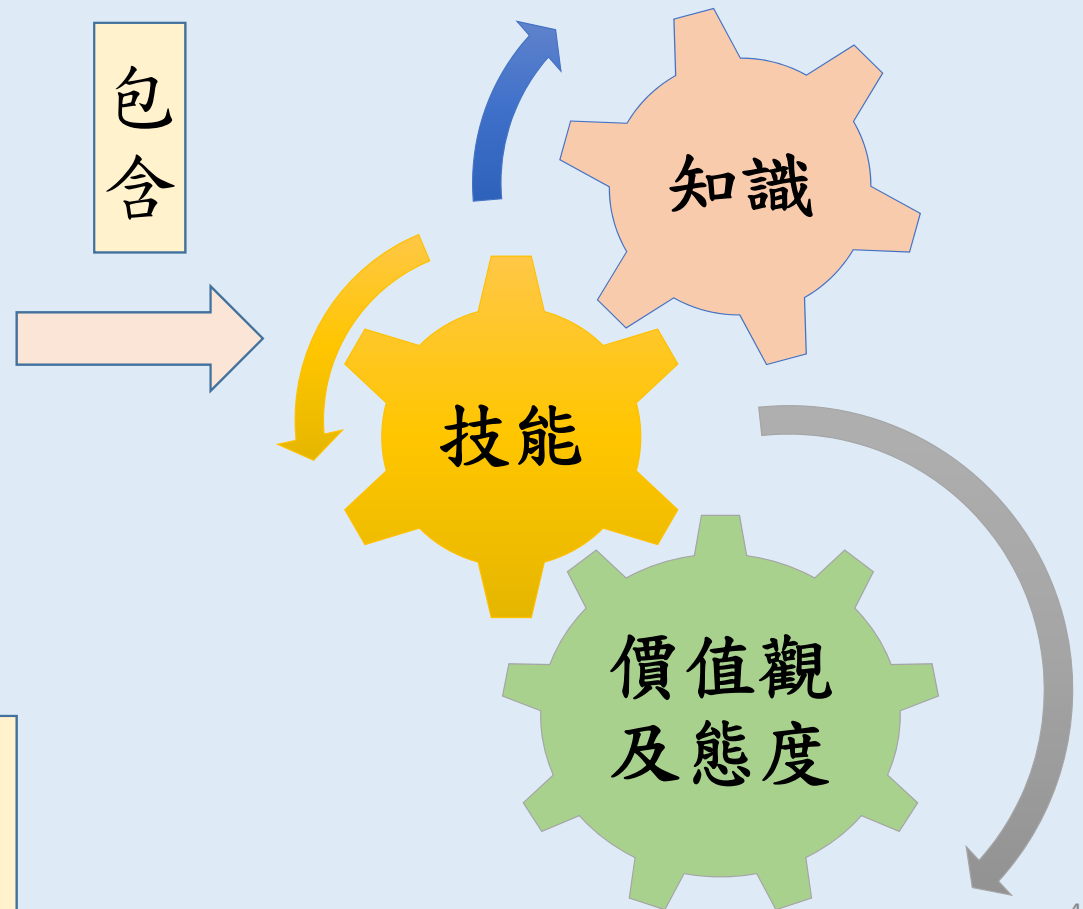
教學目標包含知識、技能、價值觀及態度。

提供建議課時，教師可按校本情況調整。

# 學與教流程

1. 課前預習
2. 教師講授
3. 小組討論
4. 課堂總結
5. 課後延伸習作

利用適當學與教策略讓學生  
逐步理解和掌握課題內容





# 課前預習鞏固前備知識

**資料一：**簡介全球化的含義及其在經濟層面的體現

全球  
治、文化  
多跨地域的活  
全球化是  
就經濟層面的  
全球頻繁的跨  
變得更加頻繁  
國經濟互相依

**資料二：**簡介油麻地果欄

或阻隔對於各種政  
因此而能夠參與更

油麻地果欄於 1913 年在新填地街一帶始建，當時僅為草棚建築。年代末、30 年代初才有磚瓦建築物。1965 年前，這裏是水果、蔬菜發市場，其後魚欄和菜欄陸續遷出，於是全部變成果欄（左下圖）港主要水果批發市場，亦有水果零售服務，吸引不少市民前往購買



**資料特點：**包含文字和相片

**資料三：**在油麻地果欄販賣的生果



提供基礎知識，做好課前準備

## 課前預習鞏固前備知識

留意

### 完成預習題目

根據資料一至三，你認為從油麻地果欄售賣水果的情況，可以如何反映經濟層面的全球化現象？試簡略說明。

利用資料  
回應問題

除了油麻地果欄外，你在日常生活當中還可以發現哪些反映經濟層面的全球化現象，試選取一個例子，並簡略說明。

承接上題就  
日常生活作  
初步引申

應用局方提供予  
教師的教學投影片  
檔案內資料

見後頁

屬於預習性質，無須深入解說。

預習題目按教學課題設計，為課堂教學鋪墊基礎知識。

# 應用局方提供予教師的教學投影片檔案內資料

## 使用指引

- 本資料以教師為主要對象，提供與課題相關的知識內容，方便教師備課時掌握教學內容。
- 本資源所提供的資料、視頻、相片、圖片、思考問題與建議答案等可作多用途使用如教師課堂教學材料、課程規劃和學與教的參考、學生課業等。教師應配合《公民與社會發展科課程及評估指引》(中四至中六)(2021)(下稱《指引》)，按學生學習多樣性、課堂教學、評估需要等調整以作出合適的處理。
- 就本資源的內容，教師可提供適切的補充或安排學生預習/延伸學習，加深學生對資料和課題的認識。

作多用途使用

提供適切的補充或安排學生預習/延伸學習

投影片檔案提供的教學建議

## 情境

我們去果欄買水果，可能會看到來自世界各地的水果，例如墨西哥的牛油果、日本的士多啤梨、美國的橙、內地的蘋果等。你可曾想過，我們能夠在香港買到來自世界各地的水果，其實也反映了經濟全球化現象？

改寫成為本份工作紙的預習題目

見上文的投影片



# 課堂講授

## 資料四：全球市場一體化的由來

自 1980 年代起，美國和英國等經濟大國都轉向採取自由市場經濟政策，  
國際貨幣  
界各國推  
消除，貿

## 資料五：國際分工的含義

市場經濟政策向世  
世界貿易壁壘逐漸

另一  
的大型企  
會局限於

總括  
越國界，

國際分工的出現是當今全球化的特徵之一，即是指愈來愈多跨國企業藉着通訊和運輸技術，透過國際外判將部分生產程序和商業運作分配到世界各地進行，從而形成一張串連各地的生產網絡（或稱為全球生產鏈）。

國際分工的結果會令到個別城市、地區以至國家的經濟活動專門化，各自因應其所擁有的生產因素優勢（例如勞動力、資源、技術），愈來愈趨向於專責處理某項產品的某個生產工序，然後透過國際貿易而獲益。以智能手機的生產程序為例，手機的硬件和軟件技術設計來自發達國家，主要零件的生產及手機的組裝工序，則由發展中國家負責完成。

總括而言，國際分工是經濟全球化中的重要環節，而它的高速發展，又與國際貿易、跨境投資、移民等其他全球化現象互為因果，彼此結合成為推動全球化發展的重要力量。

這是較為理論化的內容，由教師講授會令學生更易於掌握。

配合課堂小組討論，讓學生利用這些知識充實小組討論內容。



## 學生小組討論

觀看兩段視頻，並一併參考課前預習與課堂講授的資料，然後開始小組討論。

- 配合課堂教授的內容
- 日常生活例子

### 資料六：與全球市場一體化相關的視頻

視頻：「假如沒有經濟全球化（What if global trade ended?）」，  
2018年7月19日。

（普通話及英語旁白，中文及英文字幕。片長4分25秒）

網址：

[https://](https://www.bilibili.com/video/av846773910/)

[4/shar](https://www.bilibili.com/video/av846773910/)



### 資料七：與國際分工相關的視頻

視頻：「一支鉛筆的故事：弗里德曼訪談\*」

（英語旁白，中文字幕。片長2分8秒）

網址：<https://www.bilibili.com/video/av846773910/>



視頻特點：

- 備有中英文字幕。
- 觀看時間適中（盡量不長於5分鐘）

補充相關知識，協助學生理解視頻背景。

應用局方提供予教師的教學投影片檔案內資料。

見後頁

\* 弗里德曼（Milton Friedman，另一中譯姓名為「佛利民」，1912-2006年），美國著名經濟學家，芝加哥大學經濟學教授，主張自由市場經濟及必須積極推動全球化。弗里德曼於1976年獲頒諾貝爾經濟學獎，被譽為20世紀最重要和最具影響力的經濟學家之一。

# 應用局方提供予教師的教學投影片檔案內資料

用作資料六

## 小活動

觀看視頻《假如沒有經濟全球化》，結合自身體會，談談經濟全球化對提高我們的生活品質所起的積極作用。（點擊圖像觀看影片）



由原來建議的**課堂導入**例子，轉化成為**小組討論**的內容。

用作資料七

## 討論

### 各國經濟體系互相依存及互動的關係



影片：一枝鉛筆的故事  
著名經濟學家佛利民訪談片段  
(附中文字幕)  
<https://www.bilibili.com/video/av846773910/>

想一想：生產一枝鉛筆也是國際分工的結果嗎？

教師可讓學生觀看影片「一枝鉛筆的故事」，並參考以下網站的資料，請他們找出：

- 生產一支鉛筆需要哪些原材料
- 這些原材料在哪些國家或地區出產

參考網站：

The Geography of a Pencil: A story of globalization from your pencil case (David Morgan, 31 March 2021)  
(<https://storymaps.arcgis.com/stories/6c2c8e3470f4499c9a2a3f8b2b93150b>)

由原來建議的**學生個人思考**活動，轉化成為其中一題**小組討論**題目。

見後頁

## 學生小組討論

### 討論題目

1. 資料六視頻在哪些方面反映了全球市場一體化的情況？試根據視頻內容，並參考資料一及資料四，加以說明。
2. 根據資料七視頻，在下表填寫生產一支鉛筆所需要的部分原材料是在哪些國家或地區出產。
3. 承接上題，一支鉛筆的生產在哪些方面反映了國際分工的情況？試根據資料七視頻內容，並參考資料一及資料五，加以說明。
4. 綜合資料六和七，並結合香港的情況和你的生活經驗，全球市場一體化和國際分工這兩項涉及經濟全球化的重要現象，對你的日常生活帶來甚麼影響？試舉例說明。

根據視頻內容先行整理資料，作為進一步討論的基礎。

承接整理資料所得，並綜合相關資料，說明國際分工情況。

綜合各則資料，配合日常生活經驗提出個人意見。

討論題目的要求逐步深入

## 總結及補充學生的小組討論結果

邀請學生匯報討論結果，並結合個人認識（教師可參考工作紙內的提示）而就學生的匯報內容作點評和補充。例如：

➤ 資料六視頻除了顯示經濟全球化與日常生活密切相關外，並同時反映了**中國製造的貨物**乘着經濟全球化的趨勢，在國際市場佔有重要份額和極具競爭力。

聯繫**國家的經濟發展**情況。

➤ 資料七視頻涉及的國際分工現象，教師可舉出**某些名牌運動鞋的生產和銷售為例子**，指出運動鞋品牌的總公司位於發達國家，負責產品的設計和開發；而具體的生產流程則承包予勞動力成本較低的國家和地區的廠家負責，體現國際分工的現象。

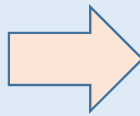
利用**學生熟悉的例子**，增潤他們對教學課題的認識。



## 課堂總結

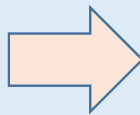
### 從以下兩方面總結課堂學與教內容

- 我們日常食用的糧食、蔬菜、肉類，所使用的手機、電腦等各種物品，均可能來自其他國家，有助提升生活素質。



從**日常生活**方向作總結，回應工作紙的教學課題重點。

- 在經濟全球化的時代，世界愈來愈成為一個各國經濟互相依存的整體，沒有一個國家能夠完全自給自足。



從**全球化**方向作總結，強調各國經濟體系互相依存，各國應該和平共處。

鼓勵學生擴闊視野，關心當代世界發展。

課堂總結包含**知識、價值觀和態度**的要求

## 課後延伸習作

- 以浙江省義烏市發展成為「世界超級市場」的歷程，以及國家主席習近平對於推動經濟全球化的意見為擬題資料，期望**培養學生的轉化能力**，將課堂所學（各國經濟體系互相依存的關係）轉化處理與之相關的具體例子。
- 該份習作同樣應用局方提供予教師的教學投影片檔案內資料（見後頁投影片）

浙江義烏是全球最大的小商品集散中心，有180萬種小商品銷往全球200多個國家和地區。2011年，中歐班列開通，途經8個國家，總共13,000多公里。數十萬種小商品由東向西，橫貫整個亞歐大陸。

視頻：「入世」20年：機遇與共贏的故事  
[http://www.news.cn/video/2021-12/11/c\\_1211483112.htm](http://www.news.cn/video/2021-12/11/c_1211483112.htm)

（觀看片段：0:27-2:56，當中介紹浙江義烏藉着經濟全球化而成為「世界超級市場」的經歷）

附件四：課後延伸習作

課後延伸習作

浙江省義烏市自國家實施改革開放以來，致力發展經濟，逐漸成為全球最大的小商品集散中心，共有180萬種小商品銷往全球200多個國家和地區，因而有「世界超級市場」的稱號。試閱讀以下各則資料，然後回答延伸習作題目。

資料八：浙江省義烏市簡介

資料八：簡介義烏

義烏市地處浙江省中部，自改革開放以來，義烏市實踐「興商建市」的發展道路，成為我國國際貿易綜合改革成果的展示區。國家賦予義烏市世界小商品之都、國際貿易綜合試驗區等稱號，不斷提升和鞏固義烏市對外貿易市場的地位。2022年，義烏市進出口總額4,788億元人民幣，較2021年增長了22.7%。

資料九

資料九：介紹義烏的兩段視頻

視頻1：「入世」20年：機遇與共贏的故事

（普通話旁白，中文字幕。觀看片段：00:27-02:56）

網址：[http://www.news.cn/video/2021-12/11/c\\_1211483112.htm](http://www.news.cn/video/2021-12/11/c_1211483112.htm)



視頻2：「中國貨熱銷：世界盃商品『義烏製造』」

（粵語旁白，中文字幕。片長3分44秒）

網址：<https://chinacurrent.com/education/article/2022/11/24137.html>



延伸習作題目

1. 參考資料八至九，並結合課堂所學，義烏市發展成為「**世界超級市場**」的歷程，在哪些方面反映了各國經濟體系互相依存的情況？

## 課後延伸習作

### 資料十：國家主席習近平對於經濟全球化的意見

開放是人類文明進步的重要動力，是世界繁榮發展的必由之路。……我們要以開放紓發展之困、以開放匯合作之力、以開放聚創新之勢、以開放謀共用之福，推動經濟全球化不斷向前，增強各國發展動能，讓發展成果更多更公平惠及各國人民。……中國堅持對外開放的基本國策，堅定奉行互利共贏的開放戰略，堅持經濟全球化正確方向，……推動建設開放型世界經濟。

#### 延伸習作題目

2. 國家主席習近平強調要讓經濟全球化的發展成果，更多更公平惠及各國人民（資料十）。你認為經濟全球化的發展成果，在哪些方面可以支持習近平主席的意見？試綜合各份資料及個人學習所得，舉例說明。

結合國家領導人的意見說明經濟全球化的成果



- 擴闊知識層面
- 培養與提升資料互證的能力



## 這份教材提供予教師參考的要點

- 選取與課程相關、配合學生的**心智發展程度**，並且以學生熟悉的**日常生活例子**入手，有助他們理解課題內容。
- 適當運用不同的**學與教策略**（如課前預習、講授、小組討論、課堂總結），提升學與教成效。
- 利用**不同類型的資料**（文字、視頻、圖片）施教，照顧學生的學習多樣性，並提升他們的學習興趣。
- 適切應用教育局提供的**投影片檔案**，轉化成為配合教學課題的學與教資料。
- 透過教學課題鼓勵學生**擴闊視野**，以及**關心當代世界的發展**。

謝 謝 大 家 ！