

高中公民與社會發展科

課程重點及實施

教育局

公民與社會發展組

背景

- 教育局於2021年4月公布高中四個核心科目的優化措施，包括以**公民與社會發展科**代替通識教育科
- 公民科會維持高中「**必修必考**」
- 課程主題包括**國家、香港及當代世界**的內容
- 為學生提供不涉及公開考試的**內地考察**機會
- 課程內容及課時為**135-150**小時
- 公開考試只設一卷，成績匯報分別為「**達標**」與「**未達標**」

課本評審

- 如同其他科目一樣，教育局已將公民科納入現行的**課本評審機制**，以保障課本質素和釋除公眾疑慮。
- 出版社須按教育局發布的《**公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）**》及**課本編纂指引**編寫課本。
- 課本須符合公民科課程的理念、宗旨及學習重點，所引用的內容及資料必須正確、客觀持平，讓學生得以建構知識和發展技能，同時亦可培養正確的價值觀、態度和行為。

學與教資源

- 本局持續開發形式多元的學與教資源，以供學校參考及使用。
- 公民科課程的相關學與教資源，包括逐一編製配合課程三個主題的課題的中、英文版本的**教學簡報**，**教學參考示例**、**工作紙**，以及專為學生設計的**網上自學課程**等，均涵蓋中四至中六級公民科課程的內容重點，並已陸續上載至**公民科的網上資源平台**，供教師參考和使用。

教師專業發展課程

- 教育局舉辦一系列教師專業發展課程，內容涵蓋課程詮釋、課程規劃與領導、學與教策略、知識增益、公開評估等主題。
- 由2020/21至2022/2023學年，超過1萬3千人次已參與50多場與公民科課程相關的教師培訓活動，參加者回饋良好。
- 當中包括由立法會議員應邀主講的培訓講座：「國家與香港特別行政區的憲制關係」「香港未來發展分析——以『十四五規劃』和『二十大報告』為視角」。

香港中學文憑考試及公民科的成績認可

- **香港中學文憑考試**（文憑試）方面，2024年將首次進行公民科文憑試。公開考試只設一卷，成績匯報分別為「達標」（“Attained”）與「未達標」（“Unattained”）。
- 大學校長會已於2021年4月1日公布，自2024/25學年起，**本地大學基本入學要求**將由文憑試「3322」修訂為「332A」，即公民科需取得「達標」成績。
- 政府於2023年9月宣布公民科文憑試的「達標」成績為符合有關**公務員職級**的入職要求。

課程理念

公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

- (a) 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- (b) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- (c) 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- (d) 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

課程宗旨

公民與社會發展科旨在幫助學生：

- (a) 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- (b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- (c) 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- (d) 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- (e) 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
- (f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

學 習 成 果

學生透過本科學習，能夠：

- (a) 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- (b) 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- (c) 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；
- (d) 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；

學 習 成 果

- (e) 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；
- (f) 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- (g) 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，成為具責任感及承擔精神的公民。

課程架構的基本設計

本科課程架構涵蓋了香港、國家和當代世界的主題，讓學生循序漸進地擴闊視野，故教師須根據本科課程所編定的主題先後次序，以規劃學生於高中三年的學習。各個主題均必須在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。

各主題之下都訂立不同課題供學生研習。這些課題涉及與主題相關的不同範疇，並包含正面的價值觀和積極的態度，讓學生深化對該主題的認識。主題亦提供建議課時的要求，以助確定探究範圍的作用，並配合本科整體課時的要求。

基礎教育的相關學習經歷

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「主題 1：『一國兩制』下的香港」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

- **課題：「一國兩制」的內涵和實踐**

香港自鴉片戰爭後被英國佔領並實施殖民管治，直至回歸祖國的歷程；中央和香港特別行政區的憲制關係；《憲法》和《基本法》對香港居民的重要性；香港特別行政區法律的根源；法治的重要性；香港特別行政區的政治體制；香港居民的權利和義務；國家安全等。

- **課題：國家情況與國民身份認同**

國家的重要政府組織；近年國家發展概況；促進國民身份認同的因素等。

- **課題：香港社會的多元文化特徵**

中華文化的起源和主要特徵；國家內相同和不同的地域、文化、種族及宗教的人在傳統風俗習慣上的異同；早期香港地區，以至百年以來香港的政治和社會的發展歷史和現況，以及其多元文化的形成等。

課程架構的基本設計

本科課程架構涵蓋了香港、國家和當代世界的主題，讓學生循序漸進地擴闊視野，故教師須根據本科課程所編定的主題先後次序，以規劃學生於高中三年的學習。各個主題均必須在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。

各主題之下都訂立不同課題供學生研習。這些課題涉及與主題相關的不同範疇，並包含正面的價值觀和積極的態度，讓學生深化對該主題的認識。主題亦提供建議課時的要求，以助確定探究範圍的作用，並配合本科整體課時的要求。



基礎教育的相關學習經歷

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「主題 1：『一國兩制』下的香港」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

- **課題：「一國兩制」的內涵和實踐**

香港自鴉片戰爭後被英國佔領並實施殖民管治，直至回歸祖國的歷程；中央和香港特別行政區的憲制關係；《憲法》和《基本法》對香港居民的重要性；香港特別行政區法律的根源；法治的重要性；香港特別行政區的政治體制；香港居民的權利和義務；國家安全等。

- **課題：國家情況與國民身份認同**

國家的重要政府組織；近年國家發展概況；促進國民身份認同的因素等。

- **課題：香港社會的多元文化特徵**

中華文化的起源和主要特徵；國家內相同和不同的地域、文化、種族及宗教的人在傳統風俗習慣上的異同；早期香港地區，以至百年以來香港的政治和社會的發展歷史和現況，以及其多元文化的形成等。

學習重點及補充說明

學習重點

每一課題之下都有相關的「學習重點」，旨在提示學與教的廣度與深度，以及可考慮採取的探究角度和方向，藉以幫助教師和學生理解課程內容，以及採取適合的學與教策略，從而提升學與教效能。

補充說明

補充說明旨在幫助教師和學生認識以上主題及課題所載的「學習重點」內容，如無須作進一步申述，則不會重複列出。

主題 1：「一國兩制」下的香港

課 題	學 習 重 點
「一國兩制」 的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none">● 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略● 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據● 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係● 香港特別行政區的政治體制● 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊● 《基本法》規定香港居民的權利與義務

《基本法》：香港繁榮穩定的基礎 The Basic Law: Foundation of Stability and Prosperity of Hong Kong



引言

《中華人民共和國憲法》（《憲法》）和《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《基本法》）共同構成香港特別行政區的憲制基礎，是「一國兩制」的基石，為香港的長期繁榮穩定提供有力的保障。

《基本法》是香港特別行政區的憲制性文件，是國家根據《憲法》的規定，由全國人民代表大會所制定，目的是規定香港特別行政區實行的制度，以保障國家對香港的基本方針政策，即是「一國兩制」、「港人治港」和高度自治的實施。

Introduction

The Constitution of the People's Republic of China (the Constitution) and the Basic Law of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China (the Basic Law) together form the constitutional basis of the Hong Kong Special Administrative Region (HKSAR). They form the foundation of "one country, two systems" and provide a strong safeguard for the long-term prosperity and stability of Hong Kong.

The Basic Law is the constitutional document for the HKSAR, enacted by the National People's Congress (NPC) in accordance with the Constitution. The Basic Law prescribes the systems to be practiced in the HKSAR, in order to ensure the implementation of the basic policies of the People's Republic of China (PRC) regarding Hong Kong, i.e., "one country, two systems", "Hong Kong people administering Hong Kong" and a high degree of autonomy.



《基本法》：香港繁榮穩定的基礎 The Basic Law: Foundation of Stability and Prosperity of Hong Kong



《基本法》的誕生

香港自古以來就是中國的領土，1840年鴉片戰爭以後被英國佔領。1984年12月19日，中英兩國政府簽署了關於香港問題的聯合聲明，確認中華人民共和國政府於1997年7月1日恢復對香港行使主權，從而實現了長期以來中國人民收回香港的共同願望。

為了維護國家的統一和領土完整，保持香港的繁榮和穩定，並考慮到香港的歷史和現實情況，國家決定，在對香港恢復行使主權時，根據《中華人民共和國憲法》第三十一條的規定，設立香港特別行政區，並按照“一個國家，兩種制度”的方針，不在香港實行社會主義的制度和政策。

根據中華人民共和國憲法，全國人民代表大會特制定《基本法》，規定香港特別行政區實行的制度，以保障國家對香港的基本方針政策的實施。

The Birth of the Basic Law

Hong Kong has been part of the territory of China since ancient times; it was occupied by Britain after the Opium War in 1840. On 19 December 1984, the Chinese and British Governments signed the Joint Declaration on the Question of Hong Kong, affirming that the Government of the People's Republic of China will resume the exercise of sovereignty over Hong Kong with effect from 1 July 1997, thus fulfilling the long-cherished common aspiration of the Chinese people for the recovery of Hong Kong.

Upholding national unity and territorial integrity, maintaining the prosperity and stability of Hong Kong, and taking account of its history and realities, the PRC has decided that upon China's resumption of the exercise of sovereignty over Hong Kong, a HKSAR will be established in accordance with the provisions of Article 31 of the Constitution and that under the principle of "one country, two systems", the socialist system and policies will not be practised in Hong Kong.

In accordance with the Constitution, the NPC hereby enacts the Basic Law, prescribing the systems to be practised in the HKSAR, in order to ensure the implementation of the basic policies of the PRC regarding Hong Kong.



簽署促進兩年會談，中英雙方簽署成香港回歸問題聯合聲明。1984年12月19日，时任總理趙紫陽與蘇聯夫人分別代表兩國政府簽署《中英聯合聲明》。
After talks over two years, China and Britain reached an agreement on the handover of Hong Kong. On 19 December 1984, Chinese Premier Zhao Ziyang and British Prime Minister Margaret Thatcher signed the Sino-British Joint Declaration.

《基本法》：香港繁榮穩定的基礎 The Basic Law: Foundation of Stability and Prosperity of Hong Kong



《基本法》的誕生(續)

中華人民共和國第七屆全國人民代表大會第三次會議於1990年4月4日通過《基本法》，以及香港特別行政區區旗、區徽的圖案。同日，國家發出《中華人民共和國主席令第二十六號》，正式頒布《基本法》。

1997年7月1日，《基本法》開始實施。《基本法》是全國性法律，適用於全國，包括香港特別行政區。

The Birth of the Basic Law (CONT'D)

The Basic Law, together with the designs of the regional flag and regional emblem of the HKSAR, was formally adopted at the Third Session of the Seventh NPC of the PRC on 4 April 1990. On the same day, the PRC issued the "No. 26 Decree of the President of the People's Republic of China" and promulgated the Basic Law.

The Basic Law came into effect on 1 July 1997. The Basic Law is a national law applicable to the whole nation, including the HKSAR.



中華人民共和國香港特別行政區成立暨第一屆行政長官宣誓就職儀式。
The Ceremony for the Establishment of the HKSAR and the Inauguration of the First Term Government.

主題 1：「一國兩制」下的香港

補充說明

下列補充說明旨在幫助教師和學生認識以上主題及課題所載的「學習重點」內容，如無須作進一步申述，則不會重複列出。

- 香港自古以來就是中國的領土；三條不平等條約為《南京條約》（1842年）、《北京條約》（1860年）、《展拓香港界址專條》（1898年）

- 回歸歷程概略
 - 中英就香港問題談判：談判過程概要；國家對香港問題的立場及其理據
 - 國家提出「一國兩制」的構思
 - 《中英聯合聲明》的簽訂
 - 《基本法》的制定與頒布
 - 國家恢復對香港行使主權
 - 特區政府的成立

主題 1：「一國兩制」下的香港

- 《憲法》和《基本法》對香港特別行政區的規定
 - 香港是國家不可分離的部分，主權和治權都在中國
 - 國家根據《憲法》規定設立特別行政區，決定特別行政區所實行的制度
 - 《基本法》落實了國家對香港既定的基本方針，保障「一國兩制」在香港的實踐
 - 全國人民代表大會授權香港特別行政區依照《基本法》的規定實行高度自治
- 國家安全
 - 維護國家主權和領土完整，是國家長治久安和社會穩定的基石，其他國家也有就國家安全立法
 - 《香港國安法》：立法背景、立法模式、主要內容、在香港實施的概略
 - 保障國家和香港安全；確保「一國兩制」的實踐；穩定社會秩序
 - 不會影響香港的法治和香港居民依法享有的權利；香港居民須遵守法律，維護國家安全和法治

主題 1：「一國兩制」下的香港

課 題	學 習 重 點
國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none">● 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定● 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻：<ul style="list-style-type: none">■ 裨益：國家支持香港發展的政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢■ 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要

- 國家政治體制概略

- 《憲法》第一條列明「社會主義制度是中華人民共和國的根本制度」
- 全國人民代表大會
- 中國人民政治協商會議

- 中華民族的組成

- 中國是統一的多民族國家
- 《憲法》第四條關於民族關係和民族政策的規定

- 《憲法》、《國籍法》關於中國國籍及中國公民的規定；《基本法》關於香港特別行政區居民（包括永久性居民和非永久性居民）的規定

- 國家的象徵：國旗、國徽、國歌
 - 國旗和國徽的圖案的意義；國歌所體現的愛國情懷
 - 促進香港居民認識和尊重國家象徵的建議

- 國家取得的成就

- 以中華文化為主體的多元文化社會
 - 香港是一個以中國人為主體的城市，中華文化在香港傳承發展
 - 香港是一個開放、包容的國際化大都會，不同族裔融和共處，促進了香港的多元文化的發展

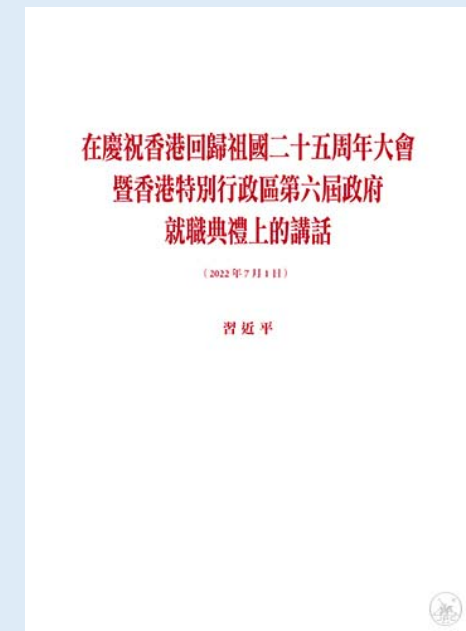
主題 1：「一國兩制下的香港」

課 題	學 習 重 點
香港社會的多元文化特徵	<ul style="list-style-type: none">● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養

國家主席習近平在慶祝香港回歸祖國二十五周年大會暨香港特別行政區第六屆政府就職典禮上的講話

「四個必須」

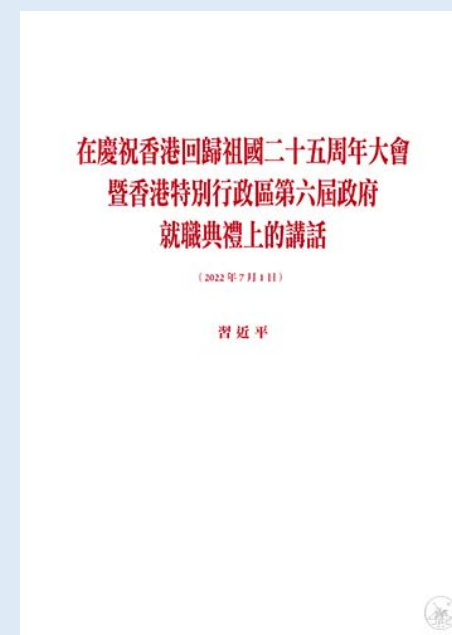
- 必須全面準確貫徹「一國兩制」方針
- 必須堅持中央全面管治權和保障特別行政區高度自治權相統一
- 必須落實「愛國者治港」
- 必須保持香港的獨特地位和優勢



國家主席習近平在慶祝香港回歸祖國二十五周年大會暨香港特別行政區第六屆政府就職典禮上的講話

「四點希望」

- 着力提高治理水平
- 不斷增強發展動能
- 切實排解民生憂難
- 共同維護和諧穩定



主題 2：改革開放以來的國家

課 題	學 習 重 點
人民生活的轉變與綜合國力	<ul style="list-style-type: none">● 改革開放概略：發展歷程及相關策略● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）

- 改革開放概略

- 緣起：改革開放的背景及開展；「三步走」（溫飽→小康→富裕）發展戰略及其調整；「三步走」與實現國家現代化目標的關係
- 策略舉隅：改變思維，實事求是，調整策略把工作重心轉移到經濟建設上；讓一部分人先富起來，最終達成共同富裕；先行於沿海地區推行，成立經濟特區；建立社會主義市場經濟

主題 2：改革開放以來的國家

課 題	學 習 重 點
國家的發展與香港融入國家發展大局	<ul style="list-style-type: none">● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
參與國際事務	<ul style="list-style-type: none">● 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色

- 近期的《五年規劃》
 - 整體重點與促進國家發展的關係，例如配合國家的整體發展願景、滿足國家的發展需要，以及提升國家在不同範疇的競爭力
 - 規劃文件內支持香港發展的項目；該等項目對於促進香港發展的幫助；香港所作出的相關配合措施

- 粵港澳大灣區建設
 - 涉及的城市及各自的發展定位；區內的重要基礎建設；香港的發展機遇

- 《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》
 - 涵蓋的範圍；內地和香港的受惠之處

- 全方位外交理念
 - 外交並非單向，重視彼此往來，以及均衡和全面參與國際事務
 - 透過不同的外交範疇（例如能源、文化、醫療、貿易），貫徹全方位外交理念，實現國家發展目標，加強與各國的合作關係

- 參與的行動及倡議
 - 國外發生天災（例如地震）後的人道救援；對外援助；維持地區和平的行動（例如參與聯合國維持和平部隊）
 - 籌組國際組織（例如上海合作組織）；舉辦國際論壇（例如博鰲亞洲論壇）
 - 「一帶一路」倡議：簡略背景、路線、合作重點（「五通」）

- 參與國際事務對於國家整體發展的影響
 - 加強與各國的關係，維護有利國家發展的環境，促進經貿與文化往來
 - 提升在國際社會的地位和影響力

- 香港所擔當的積極角色
 - 作為國家的特別行政區和國際城市，是內地與國際市場聯繫的重要橋樑，協助國家拓展對外聯繫

習近平：高舉中國特色社會主義偉大旗幟 為全面建設社會主義現代化國家而團結奮鬥——在中國共產黨第二十次全國代表大會上的報告

中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn

国务院 | 总理 | 新闻 | 政策 | 互动 | 服务 | 数据 | 国情 | 国家政务服务平台

习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

2022-10-25 21:37 来源：新华社 【字体：大 中 小】 打印

新华社北京10月25日电

高举中国特色社会主义伟大旗帜
为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗
——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告
(2022年10月16日)
习近平



10月16日，习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上作报告，新华社记者 魏爱民 摄



图解海报



堅持和完善“一國兩制”，推進祖國統一

- “一國兩制”是中國特色社會主義的偉大創舉，是香港、澳門回歸後保持長期繁榮穩定的最佳制度安排，必須長期堅持。

堅持和完善“一國兩制”，推進祖國統一

- 全面準確、堅定不移貫徹“一國兩制”、“港人治港”、“澳人治澳”、高度自治的方針，堅持依法治港治澳，維護憲法和基本法確定的特別行政區憲制秩序。
- 堅持和完善“一國兩制”制度體系，落實中央全面管治權，落實“愛國者治港”、“愛國者治澳”原則，落實特別行政區維護國家安全的法律制度和執行機制。
- 堅持中央全面管治權和保障特別行政區高度自治權相統一，堅持行政主導，支持行政長官和特別行政區政府依法施政，提升全面治理能力和管治水平，完善特別行政區司法制度和法律體系，保持香港、澳門資本主義制度和生活方式長期不變，促進香港、澳門長期繁榮穩定。

主題 3：互聯相依的當代世界

課 題	學 習 重 點
經濟全球化	<ul style="list-style-type: none">● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
科技發展與資訊素養	<ul style="list-style-type: none">● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵● 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律

主題 3：互聯相依的當代世界

課 題	學 習 重 點
可持續發展	<ul style="list-style-type: none">● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任
公共衛生與人類健康	<ul style="list-style-type: none">● 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能● 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻● 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）

整體課時分配

公民與社會發展科的總課時為 135-150 小時，三個主題各佔 45-50 小時；內地考察則建議約 10 小時學時，不計算在 135-150 小時的總課時之內，亦不包括學生前往內地考察所需要的時間。該 10 小時學時，主要為學生在考察前後的學習要求，包括考察前搜集及閱覽資料，以及在考察後總結所得與反思，從而完成其專題研習。教師可在學生參與內地考察，以及進行專題研習期間給予適切指導。

下表列出建議的整體時間分配

課程的三個主題	內地考察
三個主題各佔 45-50 小時 總課時為 135-150 小時	主題：中華文化與現代生活 約 10 小時學時  不計算在 135-150 小時的總課時之內，亦不包括前往內地考察所需要的時間。

內地考察

內地考察【不涉及公開評核】

主題	課題	學習重點
中華文化與現代生活 (10 小時學時 ¹)	傳統中華文化的特質	<ul style="list-style-type: none">● 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
	實地考察簡介事項	<ul style="list-style-type: none">● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承<ul style="list-style-type: none">■ 事前詳細計劃及閱覽資料■ 於考察地點搜集資料的方法■ 撰寫考察報告的要求