

公民與社會發展科 教學規劃與實踐

恩主教書院公民與社會發展科主任
香港通識教育會會長黃家樑老師

教時充足嗎?

公民科整體課程規劃和教學進度

教材怎麼辦?

如何準備教材和學生筆記或讀本

應該怎樣教? 公民科教學的方向

跟通識科的異同

知識建構 價值教育

愉快學習 多元正向

考評怎定位?

考試導向 → 學習導向

勤操猛練 → 釋放空間

公民科整體課程規劃和教學進度

主題	課題	學習重點
1 「一國兩制」下的香港 (45-50小時)	「一國兩制」的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)和回歸歷程概略 ● 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治權在中國),「一國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 維護國家安全的意義(「總體國家安全觀」);《香港國安法》與促進香港長遠發展,以及與平衡法治和人權的關係 ● 香港特別行政區的政治體制 ● 法治精神的意義:遵守法律;司法獨立;法律面前人人平等;公平公開的審訊 ● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務
	國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 當代國情概略:國家的政治體制;中華民族的組成;中國國籍及中國公民的概念 ● 國家的象徵(國旗、國徽、國歌)及列於《基本法》附件三的相關規定 ● 近年國家在不同領域(高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧)取得的成就 ● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻: <ul style="list-style-type: none"> ■ 裨益:國家支持香港發展的政策;讓香港具備「一國兩制」的優勢 ■ 貢獻:香港在不同範疇推動內地發展及交流;捐款賑災或支援內地發展中地區的需要

課題	學習重點
香港社會的多元文化特徵	<ul style="list-style-type: none"> ● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素:香港的發展概略;中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 ● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義:推動文化的兼收並蓄;有助文化創新與反思;促進不同族裔融和共處;培養植根中華文化而具世界視野的公民素養

→ 全年 23循環周X3節 =69節

→ “一國兩制下的香港”主題,劃分為13課

→ 每課平均4節 =52節

→ 加入主題2課題1= 9節

周次	教學目標	(價值觀和態度)	課題/探究內容(知識建構)	教學活動/ 教學方法	習作/ 評估
1-3	<p>-了解「一國兩制」內涵和實踐,認同國民身份</p> <p>-了解香港特區的憲制基礎、與國家的憲制關係</p> <p>-識別不同意見及價值觀,並運用慎思明辨能力探究課題</p> <p>-配合事實和證據,作出合乎法理情的判斷</p> <p>-清楚表達自己的論據,並根據事實和證據看待其他人的意見和觀點</p>	<p>1 九種首要培育價值觀: 培養個人對社會和國家的責任感及承擔精神 加強國民身份認同</p> <p>2 中國歷史與中華文化: 認識國家歷史 加深了解國情知識 加深個人對中國公民身份的了解和認同</p> <p>3 國安教育與基本法: 認識基本法序言及有關一國兩制關係的條文</p> <p>4. 天主教五個核心價值(愛德):對國家的關心顧念</p>	<p>-香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)</p> <p>-了解回歸歷程概略: 中英就香港問題談判概要;國家對香港問題的立場及其理據;國家提出「一國兩制」構思的內涵;《中英聯合聲明》的簽訂《基本法》的制定與頒布;國家恢復對香港行使主權與特區政府的成立</p> <p>-了解國家和香港特區的憲制關係(主權治權在中國);香港是國家不可分離的部分;「一國兩制」及《基本法》的法律依據與實行的制度;</p> <p>-了解《基本法》保障「一國兩制」的方針及其實踐;全國人大授權香港特別區依照《基本法》實行高度自治</p>	<p>資料研讀:基本法序言</p> <p>小組討論:中國政府堅持三條條約是無效和不平等的理據</p> <p>角色扮演:中英談判的分歧與解決</p> <p>小組討論:香港回歸和特區成立的意義及不同分者的感受</p> <p>資料研讀:憲法適用於與不適用於香港特區的條文?</p> <p>集體思考:國家憲法與香港有何密切關係?</p> <p>論壇:香港不同持分者可如何推動一國兩制的落實</p>	<p>資料搜集:與三條不平等條約有關的香港街道/地方名字</p> <p>課堂活動:從數據、廣告和新聞看基本法制訂過程</p> <p>資料搜集:落實一國兩制的例子</p> <p>資料回應題:香港回歸歷程</p> <p>圖表分析:單一制與聯邦制的差異</p>

→循環周1至周3,共9節

→處理“一國兩制下的香港”主題的課題1和2

→香港問題由來和回歸歷程

4→5節

→中港憲制關係、基本法和一國兩制

4節

開學之始,建立良好學習態度和習慣,如教授寫筆記方法、上課常規、討論分組等,故教時稍多

學習差異,學生能力性向不同,筆記詳略也有異

<p>4 --6</p>	<p>-了解香港特區與國家的關係、國家在安全問題上的最新發展</p> <p>-認同國民身份,並了解香港在國家安全的責任,成為具責任感的公民</p>	<p>1 九種首要培育價值觀: 學會尊重他人,養成將心比己,感同身受的同理心;</p> <p>培養個人對社會和國家的責任感;香港居民須遵守法律以維護國家安全和法治</p>	<p>-了解維護國家安全的意義(總體國家安全觀),理解國家主權和領土完整是長治久安和社會穩定的基石,認識國安法確保一國兩制實踐的作用</p> <p>-認識《香港國安法》:立法背景、立法模式(以附件三形式)、主要內容、實施概略</p>	<p>資料研讀:國安法的總則和重要條文</p> <p>小組討論:沒有守法意識會為社會帶來甚麼危害</p> <p>論壇:國安法如何在人權法治與國家安全作出平衡</p>	<p>資料搜集:世界各國的國家安全問題及其國安法例</p> <p>新聞評述:與國安法有關的新聞或個案</p> <p>資料回應題:國安法的立法與實踐</p>
	<p>-識別課題涉及的不同意見及價值觀,並透過慎思明辨能力,從多角度探究課題,作出合乎法理情的判斷和決定</p> <p>-根據事實和證據,以客觀、持平和具同理心的態度來看待對香港政制的不同意見和觀點</p>	<p>2 中國歷史與中華文化: 了解中國傳統愛國精神 認識國家安全問題淵源</p> <p>3 國安教育與基本法: 認識基本法下香港是國家不可分離的部分,香港政制設計的理念,以及守法(國安法)的重要性</p> <p>4. 培養天主教五個核心價值(愛德):對國家的關心顧念</p>	<p>-認識其他國家的國家安全立法及國安問題,了解國安法如何平衡法治和人權,以及不會影響香港法治和居民依法享有的權利</p> <p>-了解香港特別行政區的政治體制:以行政長官為首的行政主導制度</p> <p>-認識基本法跟行政、立法及司法機關相關的條文,以及三權如何在《基本法》規定的行政主導下各司其職、相輔相成</p>	<p>問答比賽:有關香港政府機構和政制制度的小知識</p> <p>資料研讀:香港英治時期的行政主導政制是怎樣</p> <p>鄧小平與蕭蔚雲談香港基本法行政主導的政制設計</p> <p>角色扮演:修改基本法兩個有關選舉的附件可如何改善特區行政主導的施政</p>	<p>新聞分析:有關香港政制與選舉的新聞</p> <p>資料回應題:香港行政主導的政制設計及基本法的相關條文</p> <p>數據題:回歸前後(1990年至2007年)立法會議席的分佈</p>

**因應課題的特質、學生需要、教學安排,
制訂教學進度時詳略兼備**

9-11

-了解國家最新發展的情況;加深認識香港與國家之間在政制和憲法上關係

-了解中華民族由哪些不同民族構成,以及國家的民族關係和對少數民族政策,從而增強作為中華民族一分子的身份認同

-認識、欣賞與傳承中華文化,並尊重不同文化,學會求同存異,包容異見

-辨識資料中闡明和隱含的觀點、態度和價值觀,歸納出概括性的結論

-對不同情境的當代課題作多角度思考;理解課題的複雜性;學習處理相互衝突的價值觀

1 九種首要培育價值觀:
-學會尊重他人;展示能設身處地、了解他人立場的態度

-培養個人對國家的責任感、歸屬能和承擔感,以加強國民身份認同

2 中國歷史與中華文化:
-回顧初中所學中史,認識國家作為多民族國家的發展歷史

-欣賞與傳承中華文化內華夷無界,四海一家精神
-欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點

3 國安教育與基本法:
認識和尊重國家在政治制度和治理模式上選擇的道路,以及其對國家發展和國家安全的重要性

4 培養天主教五個核心價值(愛德、家庭):
學會跟其他族裔包容互愛,平等共處,尊重欣賞

-掌握國家的政治體制,認識《憲法》第一條列明「社會主義制度是中華人民共和國的根本制度」;中國共產黨領導是中國特色社會主義最本質的特徵,法律禁止破壞社會主義制度

-認識人民代表大會制度、中國共產黨領導的多黨合作和政治協商制度、民族區域自治制度

-了解中華民族發展的由來與組成;認識當代中國是由五十六個民族組成的統一多民族國家

-認識《憲法》第四條關於民族關係和民族政策的規定:保障各少數民族合法權利,維護各民族平等、團結、互助、和諧關係,各民族有使用其語言文字、保持或改革風俗習慣的自由

-了解《憲法》第四條禁止對任何民族的歧視和壓迫,禁止破壞民族團結和製造民族分裂;國家根據各少數民族特點和需要,協助其發展

-認識國家於各少數民族聚居的地方實行區域自治,設立自治機關,行使自治權。各民族自治地區都是中華人民共和國不可分離的部分

資料研讀:社會主義和資本主義有何不同?甚麼是有中國特色的社會主義?

資料搜集:中國政治制度內涵及相關政府機構

圖表研習:中國政府架構圖,中共、人大、政協、國務院之間關係

片段分析:從兩會召開的新聞片段了解國家政治體制的運作

小組討論:中國政治制度設計有甚麼特色?為甚麼中國政府和中國人對自身體制擁有制度自信?

資料閱讀:有關中國憲法或民族政策的文章

圖表研習:認識中國版圖、少數民族分佈、各省市民族自治區的地理位置

資料搜集與匯報:各少數民族的服飾、食品、習俗、節慶等

問答比賽:有關中國政制、國家領導人、中華民族的國情知識

討論:如何促進不同民族和諧共處

集體思考:各民族和諧共處對國家發展和國家安全有何重要?

資料題:八個民主黨派在參政議政上發揮的作用

分析題:香港特區的憲制地位跟民族自治區有何異同?

新聞評述:與國家少數民族文化保育有關的新聞或個案

資料回應題:國家政治制度的實踐,及其跟西方政制的分別

有關國家政治體制的多項選擇題測試

個案分析:中華文化和少數民族文化互相交融的例子

資料回應題:可以如何保護及傳承少數民族文化

預計上學期(11個循環周)完成第一至第七個學習重點

了解了解改革開放以來國家的最新發展，認識香港特區與國家的密切關係與良性互動

了解與國家相關的成熟當代課題，建構知識及促進自主學習

清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；

加深了解國家發展，成為具責任感及承擔精神的中國公民

1 九種首要培育價值觀：培養個人對社會和國家的責任感及承擔精神，加強國民身份認同

2 中國歷史與中華文化：認識當代國家改革開放前後的歷史發展概況

3 國安教育與基本法：認識國家富強對國家安全所起的促進和保障作用

4 培養天主教五個核心價值(愛德)：對國家的關愛與承擔

認識改革開放背景、策略、成就：改變思維，實事求是；將工作重心轉移到經濟建設；讓部分人先富起來，最終達成共同富裕；先開放沿海，成立經濟特區；社會主義市場經濟

了解國家「三步走」(溫飽→小康→富裕)的發展戰略及其調整，從而明瞭改革開放與國家現代化關係

從多角度分析改革開放以來人民生活的轉變與生活素質的提升：經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等

認識改革開放以來國家綜合國力的提昇：經濟發展、文化生活、自然資源、教育水平、科技進步、國防現代化等

課前資料研習：中華人民共和國歷史發展概略

小組討論：文革前國家情況如何？

人物探討：改革開放的總設計師鄧小平的思維模式和施政策略

新聞剪輯：反映中國發展成就的剪報

小組討論：中國改革開放以來的最大成就是甚麼？

集體思考：成為世界強國有甚麼標準，國家在多大程度上達到這些標準

數據題：中國 GDP 增長和貧窮人口減少

資料題：改革開放初有何措施及成效

分析題：為甚麼改革開放是國家發展歷史的分水嶺？

新聞評論：一則反映中國發展成就的剪報

資料題：比較金磚五國經濟發展成就

→ 循環周21至周23，共9節

→ 處理主題2“改革開放以來的國家”的課題1

→ 改革開放歷程

→ 人民生活轉變

→ 綜合國力提昇

- 改革開放概略：發展歷程及相關策略
- 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升
- 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）

中四全年共14課, 來自主題1和2的課題

- 0_課程介紹
- 1一國兩制_香港問題由來
- 2一國兩制_國家與香港憲制關係
- 3國家安全
- 4特區政治體制
- 5法治精神
- 6 基本法下港人權利和義務
- 7 國家政治體制
- 8 中華民族的組成
- 9 中國國籍與中國公民身份認同
- 10 國家的象徵及附件三
- 11國家近年成就
- 12 中港關係互動
- 13中華文化下的香港多元文化
- 14 改革開放

教時充足嗎?

公民科整體課程規劃和教學進度

教材怎麼辦?

如何準備教材和學生筆記或讀本

應該怎樣教? 公民科教學的方向

跟通識科的異同

知識建構 價值教育

愉快學習 多元正向

考評怎定位?

考試導向 → 學習導向

勤操猛練 → 釋放空間

參考教育局提供資源作教學規劃,如初中憲法與基本法教材 須因應課程內容和教學需要加以增潤剪裁

單元	課時	學與教資源
1. 「一國兩制」的歷史背景、《基本法》的憲制地位、制定和公布過程	1	(上) 「一國兩制」的歷史背景 PPI (下) 《基本法》的憲制地位、制定和公布過程 PPI
2. 中央與香港特別行政區的關係	1	PPI
增潤部分：國家安全	3	PPI
3. 《基本法》的解釋和修改	1	PPI
4. 香港居民的基本權利和義務	2.5	PPI
5. 香港特區政治體制的特點	3	PPI
6. 《基本法》與公共財政	0.5	PPI
7. 《基本法》如何保障香港的金融和貿易發展	2	PPI
8. 《基本法》與日常生活	2	PPI
9. 對外事務	2	PPI

憲法與《基本法》

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/basic-law-education/constitution-basiclaw/index.html>

5 法治精神與司法制度

- 甚麼是法治?甚麼是法治精神?
- 有哪些機構與法律有關?
- 近年有甚麼體現法治精神的例子?

參考教育局資料,但要因應學生能力和教學需要加以增潤

在自由社會，守法是最基本的底線及要求，稱之為法律義務。

如果我們能夠在合法範圍內再多做一點，立己立人，就更合乎人性、人情，這個社會將更加美好，這就是道德義務。

做一做

你有甚麼義務？

加以增潤→四十二條只談法律義務→以下設計與原有習作不同

1

根據《基本法》第四十二條及你的認識，你認為香港居民有以下哪些法律義務？請在適當的方格內加上「✓」號。另外，道德義務加上「★」號



繳交稅款



遵守交通規則



舉報罪案



保持公眾地方清潔



協助維持社會秩序



追捕疑犯



遵守香港法例



成為選民，參與投票



協助有需要的人過馬路



1 香港問題與回歸歷程

- 香港問題的由來→香港自古即屬中國領土
→三條不平等條約及其背景
- 中英就香港前途問題談判
- 中英聯合聲明
- 回歸過渡期及基本法制訂
- 1997年香港回歸

教育局提供的公民科教學簡報 因應教學和學生需要融入校內教材

公民科社會發展科：
主題1「一國兩制」下的香港
課題：「一國兩制」的內涵和實踐

學習重點：
香港問題的由來（二條平等條約及其背景）
和回歸歷程概略

2021年6月

學習目標

知識
認識香港問題的由來，了解香港回歸祖國的歷程。

技能
清楚表达自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平與同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點。

價值觀
增強對祖國愛、中華民族的認同感和歸屬感。

注意

本課題重點讓學生認識香港問題的由來與回歸歷程概略，學生應在基礎學習階段已經學習與此課題有關的歷史背景，所以教師可根據學生的學習需要與認知程度作出適切教學安排。

背景：香港自古以來是中國的一部分

香港自古以來是中國的一部分，是中國領土的一部分。香港問題是中國領土主權問題，不是國際問題。

雖然現在，香港與祖國是兩個不同的行政區，但香港自古以來就是中國領土的一部分，香港是中國的一部分。

香港先後經歷四個統治

- 一、葡萄牙管轄時期 (1572-1841年，約269年)
- 二、荷蘭管轄時期 (1624-1661年，約37年)
- 三、廣東管轄時期 (1842-1849年，約7年)
- 四、英國管轄時期 (1842-1997年，約155年)

認識《基本法》及其制定背景

《基本法》是香港回歸祖國後，根據《基本法》的規定，香港將成為中國的特別行政區，享有高度自治權，但外交和國防事務由中央人民政府負責。

香港自古以來就是中國的領土，「一國兩制」的方針是解決香港問題的最佳途徑。《基本法》的制定，是中國政府根據「一國兩制」方針，在充分諮詢香港各界人士意見的基礎上，經過廣泛民主討論和科學決策後，由全國人民代表大會通過的。《基本法》的制定，是中國政府根據「一國兩制」方針，在充分諮詢香港各界人士意見的基礎上，經過廣泛民主討論和科學決策後，由全國人民代表大會通過的。

想一想

香港上環有一條街名為「砵廠口街」，其英文是Pottery Point，意為「砵磚街」。這條街名的中文寫法與意不相關，是與荷蘭殖民香港有關的。

香港問題

香港問題是一個歷史遺留問題。

十九世紀，英國趁鴉片戰爭等事變，從經濟利益和「二條不平等條約」，先後佔領了香港。

中國在無限期，以無期方式收回香港領土的主權，並保留香港法律法規，以維護國家主權。統一祖國領土，是中國人民的神聖使命。

《基本法》的序言說：「香港自古以來就是中國的領土」，這句話包含了兩個意義：

- 1 香港自古就是中國的領土；
- 2 即使香港在鴉片戰爭後為英國所佔領，但它仍是中國的領土。

教育局公民科教學簡報 + 專家學者講稿 剪裁和增潤為教學材料和學生筆記

「一國兩制」的戰略目標及核心內容¹

劉兆佳教授

高度自治（非最高度自治或完全自治）

在香港恢復行使主權後，中央在享有由主權衍生的全面管治權的情況下授權香港高度自治，但保留部分與國防外交等有關的權力。香港的高度自治程度更高於很多聯邦制下的地方政府。

《憲法》和《基本法》明文規定屬於中央的權力主要包括：

1. 特別行政區的創制權。包括根據《憲法》第三十一條的規定，設立特別行政區，並規定特別行政區實行的基本制度。
2. 特別行政區政府的組織權。比如，中央對特別行政區行政長官和主要官員具有任免權，而且是實質性的。要完善中央對行政長官和主要官員選拔、任命、監督、罷免等相關制度和程序。
3. 特別行政區《基本法》的制定、修改、解釋權。香港回歸祖國以來，全國人大常委會對香港《基本法》有關條文已經進行了五次解釋。《基本法》解釋權的行使不應取決於某些人的主觀好惡，而應根據實際需要決定，該解釋就解釋。
4. 對特別行政區高度自治的監督權。重點是監督特別行政區的法律和政權機關的活動是否違背《憲法》和《基本法》、違背「一國兩制」。比如，全國人大常委會可對特別行政區立法機關制定的法律行使備案審查權，批准或備案特

第六頁

屬於中央權力的
十個項目

2 中央與香港特別行政區的憲制關係

甚麼是憲法？

將教育局舉辦劉兆佳教授的演講內容
剪裁為教學材料

國家憲法有甚麼重點？

中國憲法跟香港有何關係？適用於香港特區嗎？

國家和香港特別行政區的憲制關係

「一國兩制」及《基本法》的法律依據

全面管治權:中央對香港特區直接行使權力

負責管理與香港特別行政區有關的外交事務

外交涉及國家主權，屬於中央政府重要職責。

中央人民政府負責管理與香港特別行政區有關的外交事務
(《基本法》第13條第1款)

中華人民共和國外交部在香港設立機構處理外交事務。
(《基本法》第13條第2款)

中國外交部拒絕美國航空母艦
訪問和停泊香港

協助特區官員以中國政府代表團成員身分參加以主權國家為單位的國際會議(陳肇始出席世界衛生組織第七十二屆世界衛生大會)

中央對香港特別行政區直接行使的權力

《基本法》第14條規定，中央人民政府負責香港特別行政區防務。

駐港部隊於1997年6月30日午夜開始進駐香港，1997年7月1日零時正式接管香港防務。

中央對香港特別行政區直接行使的權力 對《基本法》的修改權

根據《基本法》第一百五十九條的規定：

《基本法》的修改權屬於全國人民代表大會。

修改的提案權屬於全國人大常委會、國務院和香港特別行政區。《基本法》的修改議案在列入全國人大的議程前，先由香港特別行政區基本法委員會研究並提出意見。對《基本法》的任何修改，均不得同中華人民共和國對香港既定的基本方針政策相抵觸。

對《基本法》的解釋權

- 根據《基本法》第158條規定
- 本法的解釋權屬於全國人大常委會。
- 全國人大常委會授權香港法院在審理案件時對本法關於香港特別行政區自治範圍內的條款自行解釋。

決定宣布戰爭狀態或緊急狀態的權力

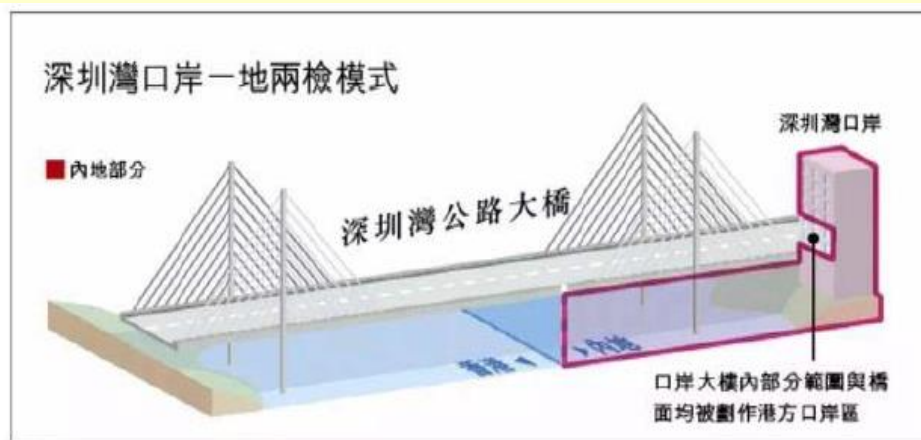
- 《基本法》第十八條第四款規定：「全國人民代表大會常務委員會決定宣布戰爭狀態或因香港特別行政區內發生香港特別行政區政府不能控制的危及國家統一或安全的動亂而決定香港特別行政區進入緊急狀態，中央人民政府可發布命令將有關的全國性法律在香港特別行政區實施。」

➤ 中央授予的其他權力

香港特別行政區還可以根據《基本法》第二十條的規定享有中央授予的其他權力。

如2007年實施一地兩檢的深圳灣口岸，由於要讓香港執法人員在香港境外實施出入境檢查，當年要經全國人大常委會通過「決定」，授權香港在深圳灣港方口岸實施香港法律

例如，2006年10月31日，全國人大常委會通過了「關於授權香港特別行政區對深圳灣口岸港方口岸區實施管轄的決定」。



內容均衡兼顧,一國和兩制的內容並舉

雖然中國實行單一制,香港是地方政府,
中央擁有全面管治權,

但中央政府在香港施行一國兩制
,在憲法和基本法賦權下,准許香港實施港人治
港,高度自治

製作學生筆記 → 第二課: 一國兩制下國家與香港憲制關係

第二課 一國兩制_國家與香港憲制關係

1 甚麼是憲法?

- 憲法是國家的總章程, 是國家的根本大法, 是人民對國家根本制度和基本原則的共識。
- 憲法規定了國家的制度, 如國家體制、政權組織、政府架構、公民基本權利和義務、經濟社會文化制度等。
- 憲法在國家整個法律體系中處於最高的法律地位, 具有最大的法律權威, 是制定其他法律的基礎和依據, 任何法律都不得抵觸憲法。
- 憲法自然適用於國家的全部領域, 國家主權範圍內的所有地方。



2 國家憲法有甚麼重點?

四、《中華人民共和國憲法》內容結構

一、前兩章：憲法內容結構



國家憲法內容

國家特色

第二條 中華人民共和國的一切權力屬於人民。人民行使國家權力的機關是全國人民代表大會和地方各級人民代表大會。	→ 全國人民代表大會是國家最高權力機關
第三條 中央和地方的國家機構權力的劃分, 遵循在中央的統一領導下...	各地方均從屬於中央, 受中央領導和監督, 地方權力來源於中央授權, 地方政府服從中央
第四條 各民族一律平等, 在各少數民族聚居的地方實行區域自治。各民族自治地方都是中華人民共和國不可分離的部分。	地方沒有脫離中央而獨立的權力, 都是國家不可分離的一部分
第三十一條 國家在必要時設立特別行政區。在特別行政區內實行的制度按照具體情況由全國人民代表大會以法律規定。	國家可在省市縣之外設立特區, 故香港推行一國兩制, 有別憲法允許, 是憲法賦予的

3 中國憲法跟香港有何關係? 適用於香港特區嗎?

- 香港不是獨立的主權國家, 所以基本法不是憲法。
- 基本法是中國憲法授權下制訂, 是香港所有法律的依據, 所以是香港法律制度的基本。
- 憲法高於基本法, 基本法從屬於憲法, 在中國的憲制架構內, 憲法是至高無上的, 基本法由憲法產生, 位階在憲法之下, 因此可以說憲法是「母法」, 基本法是「子法」。
- 先有憲法後有基本法, 憲法 31 條規定中央可設立特區, 香港特別行政區因此設立, 特區成立的法律基礎源於國家憲法。
- 因此, 香港特別行政區直轄於中央人民政府, 意味著中央對香港實行自上而下的憲制性管治。
- 按國家憲法規定, 特區是從屬於中央的地方行政區域, 不是獨立或半獨立的政治實體, 中央與地方(香港)是授權與被授權的關係地方的權力來源於中央的授權。
- 香港是從屬於中央政府的特別行政區, 中央對港有權有責。正如張曉明在《堅持和完善一國兩制制度體系》說:「中央對包括香港、澳門特別行政區在內的所有地方行政區域具有全面管治權。」

單一制下, 中央之下是地方政府, 兩者是上級下級關係

在單一制下, 香港權力來自中央授權。中央有全面管治權。

	單一制國家	複合制/聯邦制國家
國家機構組成	全國只有一個中央政府, 只有一套行政機關和法院制度	除中央聯邦政府外, 聯邦內各組成部份也有自己的中央政府機關和法院
權力分配	地方服從中央的統一管理, 地方權力來自中央的授權。中央沒有授權的項目, 由中央保留, 地方沒有剩餘權力。中央有全面管治權	地方按憲法將權力交予中央行使, 沒有編定和授權的項目, 由地方保留, 地方擁有剩餘權力。聯邦政府沒有全面管治權

將教育局舉辦劉兆佳教授的演講內容剪裁為學生筆記

甚麼是全面管治權？

→.全面管治權→中央直接行使的權力

- 負責管理與香港特別行政區有關的**外交事務**（《基本法》第 13 條:中央人民政府負責管理與香港特別行政區有關的外交事務）
- 《基本法》第 14 條規定，中央人民政府負責香港特別行政區**防務**
- 根據《基本法》第 159 條的規定，《基本法》的**修改權**屬於全國人民代表大會。（2021 年 修改《基本法》附件一和附件二的內容，即修改選舉特首及立法會的相關法律）
- 根據《基本法》第 158 條的規定，《基本法》的**解釋權**屬於全國人民代表大會。（香港先後有五次大人釋法）
- 《基本法》第 18 條第四款規定，「全國人民代表大會常務委員會決定宣布戰爭狀態或.....決定香港特別行政區進入緊急狀態.....」

→.全面管治權→中央具有監督權力

- 行政長官**每年向中央述職報告**。國家領導人就重大事項對行政長官予以指導。
- 中央官員，如港澳辦、中聯辦等，與特首或其他高級官員**聯繫溝通**
- 全國人大常委會就香港有關重要問題**作出「決定」、「決議」**，過去已進行過多次有關的決定

內容均衡兼顧,一國和兩制的內容並舉

-修改基本法

- 全國人民代表大會常務委員會如認為特區**立法機關制定的任何法律不符合《基本法》**關於中央管理的事務及中央和香港特別行政區關係的條款，**可將有關法律發回**，但不作修改。

→.全面管治權→授權香港特別行政區依法實行高度自治

- 根據基本法第 2 條，全國人民代表大會**授權香港特別行政區依照本法的規定實行高度自治，享有行政管理權、立法權、獨立的司法權和終審權。**

香港特別行政區**享有行政管理權**，依照本法的有關規定自行處理香港特別行政區的行政事務。（如經濟、文化、市政、治安、社會福利等）

其他參考資料

中國文化研究院

<https://chiculture.org.hk/tc/node/3972>

勵進教育中心

<https://endeavour.org.hk/>

教時充足嗎?

公民科整體課程規劃和教學進度

教材怎麼辦?

如何準備教材和學生筆記或讀本

應該怎樣教? 公民科教學的方向

跟通識科的異同

知識建構 價值教育

愉快學習 多元正向

考評怎定位?

考試導向 → 學習導向

勤操猛練 → 釋放空間

1.3 課程宗旨

知識建構為根本 → 非時事/恆常議題主導

公民與社會發展科旨在幫助學生：

- (a) 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- (b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- (c) 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- (d) 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- (e) 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
- (f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

課題	學習重點	課題	學習重點
「一國兩制」的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)和回歸歷程概略 ● 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治權在中國),「一國兩制」及《基本法》的法律依據 ● 維護國家安全的意義(「總體國家安全觀」);《香港國安法》與促進香港長遠發展,以及與平衡法治和人權的關係 ● 香港特別行政區的政治體制 ● 法治精神的意義:遵守法律;司法獨立;法律面前人人平等;公平公開的審訊 ● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務 	國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 當代國情概略:國家的政治體制;中華民族的組成;中國國籍及中國公民的概念 ● 國家的象徵(國旗、國徽、國歌)及列於《基本法》附件三的相關規定 ● 近年國家在不同領域(高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧)取得的成就 ● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻: <ul style="list-style-type: none"> ■ 裨益:國家支持香港發展的政策;讓香港具備「一國兩制」的優勢 ■ 貢獻:香港在不同範疇推動內地發展及交流;捐款賑災或支援內地發展中地區的需要

→學習重點屬於已發展成熟的課題

→各議題須有系統性的學習重點,老師須協助同學循序漸進地掌握知識(可信性/權威性)

→時事或發展中事件宜點到即止地緊連課題,協助同學理解,而非詳盡和深入地介紹甚至探究

9 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）

- 認識國旗、國徽、國歌的由來
- 國旗、國徽的設計、國歌的意義
- 國旗、國徽、國歌的使用、尊重及保護
《基本法》附件三的相關規定
國歌法及國旗法的法例
- 促進香港居民認識和尊重國家象徵的建議

1949年9月中國人民政治協商會議第一屆全體會議期間，初選委員會收到的3012幅圖案,從中選出了38幅印發全體代表討論。

1949年9月27日，全國政協第一屆全體會議代表通過了以五星紅旗為國旗的議案。

從以下四則資料歸納國歌法、國旗法立法的兩個原因

中華人民共和國國旗法（1990年6月28日第七屆人大常委會會議通過）

第一條 為了**維護國旗的尊嚴，增強公民的國家觀念，發揚愛國主義精神**，根據憲法，制定本法。

第三條 中華人民共和國國旗是中華人民共和國的象征和標志。每個公民和組織，**都應當尊重和愛護國旗**。

香港特別行政區國旗及國徽條例（自1997年7月1日起實施）

本條例草案旨在

就在香港特別行政區內使用及**保護國旗、國徽**的事宜及就附帶事宜訂定條文。由臨時立法會制定。

中華人民共和國國歌法 2017年9月 日 第十二屆人大常委會會議通過

第一條 為了**維護國歌的尊嚴**，規範國歌的奏唱、播放和使用，**增強公民的國家觀念，弘揚愛國主義精神**，培育和踐行社會主義核心價值觀，根據憲法，制定本法。

香港特別行政區國歌法 [2020年6月12日] 弁言

- (1) 中華人民共和國國歌是中華人民共和國的象徵和標誌；
- (2) 一切個人和組織都應當**尊重國歌，維護國歌的尊嚴**，並在適宜的場合奏唱國歌；及
- (3) 現須制定條例**維護國歌的尊嚴**，規範國歌的奏唱、播放和使用，**增強公民的國家觀念，以及弘揚愛國精神**：

1.3 課程宗旨

公民與社會發展科

思維訓練 → 仍有議題討論和探究的需要

教學活動 → 學生參與 師生互動 愉快學習

- (a) 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- (b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- (c) 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- (d) 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- (e) 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
- (f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

1 香港問題由來與回歸歷程

角色扮演:中英談判的分歧與解決

中方: 有何立場? 面對英方要求, 有何對策?

英方: 有何立場? 面對中方要求, 有何對策?

香港商界: 面對談判困局, 會有何意見和感受?

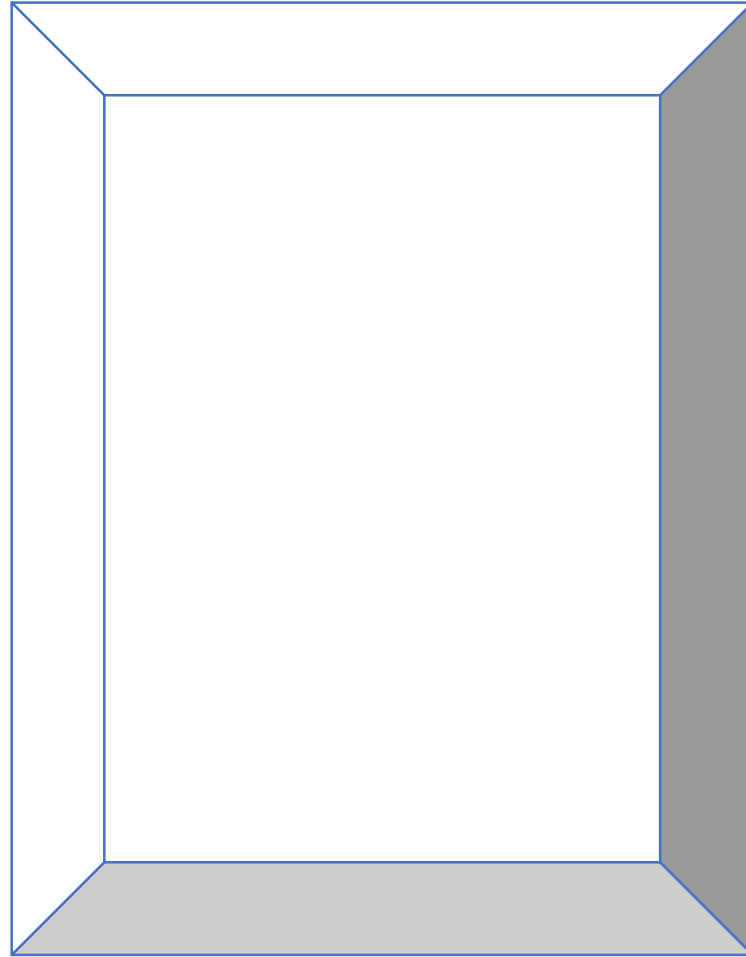
支持回歸市民: 針對英方維持治權的立場, 有何意見?

1.3 課程宗旨

公 思維探究 → 教師不只中立 → 傳道 授業 解惑
(a) 價值教育 → 擺脫相對主義 → 正面積極 國民身份
法理情並重

- (b) 對不同情況下（例如文化、社會、經濟、政治及行政）經市出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- (c) 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- (d) 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- (e) 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
- (f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

指出漫畫帶出的兩個觀點.



香港明天會更好

2 中央與香港特別行政區的憲制關係

論壇:不同持分者可如何推動一國兩制落實

- 1特區政府官員
- 2教育界
- 3普通市民
- 4新聞傳媒
- 5回國內經商的企業家
- 6自設角色

論壇第一部份:

香港不同持分者可如何推動一國兩制
落實



論壇第二部份:

香港不同持分者可如何合作推動一國
兩制落實

除教學活動, 教學內容也可加入價值教育

家國情: 認同國民身份 → 承擔感

學習趣味性：多媒體教材

香港經典廣告](1988)關心香港事 認識基本法

<https://www.youtube.com/watch?v=UmSlgrzdjxY>

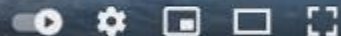
- 1. 《基本法》入門 <https://www.youtube.com/watch?v=Oz3kFLRn6iM>
- 2. 中央和香港特區的關係
https://www.youtube.com/watch?v=ePv_g2JOLuA
- 3. 權利與義務
<https://www.youtube.com/watch?v=bls8iPffR5A>
- 4. 基本法法治制度
<https://www.youtube.com/watch?v=xaRVU0G4Y4o>

明法達義 — 《基本法》學習教材套（初中）輔助視像片段

完善選舉制度 保一國兩制

第三集

▶ ⏪ 🔊 0:05 / 2:01



完善選舉制度 保一國兩制 (第三集)

觀看次數：673次 · 2021年3月24日

👍 13 🗨️ 7 ➦ 分享 📌 儲存 ...



政府新聞處 Information Services Department, HKSARG
6.53萬位訂閱者

訂閱

<https://www.youtube.com/watch?v=czhpLP6nfps>

鄧小平與香港回歸：中英世紀談判【香港故事】國語版

<https://www.youtube.com/watch?v=gSyfnCovzBM>

Deng Xiaoping & Hongkong 鄧小平 關於駐軍香港問題

<https://www.youtube.com/watch?v=5jS1FXH-as0>

香港回歸 20 年 回顧歷史這一刻 鄧小平一鑿定音(6:19-13:17)

<https://www.youtube.com/watch?v=Yj2vkEHY4QU>

1983 年香港大事回顧(3:05-8:31)

<https://www.youtube.com/watch?v=ITi11NJHRew>

1984 年香港大事回顧(3:13- 5:11)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZACL1HychmA>

[經典政府宣傳片] 1989 年-基本法起草委員會

<https://www.youtube.com/watch?v=E1NQ8P2HTVU>

香港中古廣告：認識基本法(長篇)1987

<https://www.youtube.com/watch?v=mwf-SG18qjk>

香港中古廣告：認識基本法(徐小鳳唱,單車篇)1987

<https://www.youtube.com/watch?v=rVCpk9tWbdk>

<https://www.youtube.com/watch?v=k1TVekB3LDc>

2017 基本法跑起來---明法達義 --《基本法》學習教材套(初中)輔助視像片段(1 至 5)

<https://www.youtube.com/channel/UCZ65xQI62YbUbq4v26qnYJg/videos>

分辨國旗和區旗

<https://www.youtube.com/watch?v=d5TDDq1Qt0d>

分辨國徽和區徽

<https://www.youtube.com/watch?v=A4Q3S1832h8>

正本清源基本法：第二章第 12 條

<https://www.youtube.com/watch?v=zVZx0Yt3VDQ>

第一任香港行政長官宣誓儀式

<https://www.youtube.com/watch?v=gYg85k2gz24>

19961218 - 晚間新聞：董建華接受特首任命狀(0:39 - 2:25)

https://www.youtube.com/watch?v=B_z6qeomeIg

東方之珠 (粵語版)

<https://www.youtube.com/watch?v=alkGM46AnYA>

同舟共濟 許冠傑 原版

https://www.youtube.com/watch?v=h_br1JKkQeA

香港史錄像特輯(1-30) 教育局製作

<https://www.youtube.com/watch?v=0NLbEm4gg3A&list=PLEkrGxrS8hQ1ic5qJYI1TuInGSL0HrAEf>

憲法與「一國兩制」

<https://www.youtube.com/watch?v=orpMsvAfj5s>

憲法基本法保障香港繁榮穩定 (4.12.2020) 政府新聞處

<https://www.youtube.com/watch?v=-g1bDOV2yFk>

基本法 L5V1 基本法是甚麼的法律？與憲法的關係

人大開會商完善香港選舉制度 調查指約 7 成市民支持決定

<https://www.youtube.com/watch?v=Xkj3RgzaIN8>

選委會增至千五人分五界別 設召集人制度 剔走區議員 加入滅罪委、防火委等地區代表 - 20210330 - 【專題】香港選舉改制相關報道 - 有線新聞 CABLE News

<https://www.youtube.com/watch?v=y8czHoujCkc>

1,500 人選委會分五界別 擴職能負責提名立會候選人 立會擴至 90 席、重設選委議席 - 20210311 - 港聞 - 有線新聞 CABLE News

<https://www.youtube.com/watch?v=4Tiuz4YKYN4>

教時充足嗎?

公民科整體課程規劃和教學進度

教材怎麼辦?

如何準備教材和學生筆記或讀本

應該怎樣教? 公民科教學的方向

跟通識科的異同

知識建構 價值教育

愉快學習 多元正向

考評怎定位?

考試導向 → 教學導向

勤操猛練 → 釋放空間

不宜過早及過度地進行文章寫作訓練

完