



高中公民與社會發展科課程學與教策略系列 中國式現代化教材及相關校本學與教經驗分享

史無前例：從人口規模巨大 看中國式現代化的特色

梁雅怡、李美貞
天水圍循道衛理中學
2026 年 1 月



學校背景

- ✿ 基督教中學，2001年創校
- ✿ 位於天水圍區
- ✿ 學校其中兩個關注事項：
 - ⌘ 建立自主學習氛圍，培養學生成為積極學習者
 - ⌘ 實踐正向價值觀，傳承中華文化

學生及班級背景

- ❁ 一條龍中學，組別一至組別三的學生均有，以組別二學生為主。
- ❁ 除中六級有 5 班外，各級均有 4 班
- ❁ 高中每級有 1 班 3X 班，餘下的都是 2X 班
- ❁ 每節課 35 分鐘

- ❁ 史無前例：從人口規模巨大看中國式現代化的特色
 - ❁ 主題 2：改革開放以來的國家
 - ❁ 課題：國家的發展與香港融入國家發展大局
 - ❁ 學習重點：近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係

教學時段的安排

- ✿ 2024/25 學年下學期收到教育局邀請試教。
- ✿ 知道將於2026年1月與同工分享。
- ✿ 嘗試安排於不同時段在中五級使用該份教材，看看會否有不同效果。
- ✿ 第一次施教（2025 年 5月）
 - ⌘ 於教畢整個主題 2 後，利用該份教材重溫上學期教授的人民生活素質及綜合國力的課題。
- ✿ 第二次施教（2025 年 10月）
 - ⌘ 於教畢主題 2 的人民生活素質提升的課題，並在開始介紹什麼是綜合國力的課題後施教。

教材及教學重點調適

❁ 第一次施教

- ❁ 主要按照教育局所設計的教材，僅在開始教授之前，因應本校學生的情況調適教材的難易程度。

❁ 第二次施教

- ❁ 因應第一次施教後檢討學生的學習成效，故對教材內容作了一些的調適和剪裁，亦增加了一些提問和補充；此舉使到施教過程更順暢，學習焦點更清晰，亦令學生對於國家推動中國式現代化的進程，可作進一步思考。

教材及教學重點調適

❁ 調適重點 1（導入課題的方式）

❁ 梁雅怡老師的班別：以問題方式導入課題，例如：

- ❁ 為什麼要按中國的國情推進中國式現代化？
- ❁ 中國式現代化怎樣打破「現代化等如西化」的迷思？
- ❁ 為何在 **2020** 年開展中國式現代化第一階段？

❁ 李美貞老師的班別：以國情現況為導入點，例如：

- ❁ 強調在按照中國國情發展的前提下，推行中國式現代是合理的。
- ❁ 重點講解人口規模巨大是中國式現代化的其中一個特色。
- ❁ 理解人口規模巨大這個國情，對於推動中國式現代化會帶來機遇，但同時亦有需要處理的問題。

教材及教學重點調適

❁ 調適重點 2（教材資料五的數據處理）

❁ 李美貞老師的班別：較為詳細分析資料五的數據

- ❁ 施教情況：將重點放在指導學生探究數據變化的方法和技巧。
- ❁ 施教後檢討：課堂上用了較多時間解釋數據，宜點到即止，將焦點集中數據所見的人口老齡化趨勢。

❁ 梁雅怡老師的班別：簡單提問資料五數據的重點

- ❁ 施教情況：提示學生只需重點觀察數據的趨勢變化，不必仔細計算。
- ❁ 施教後檢討：課堂焦點更清晰具體，因為能將課時集中討論中產階級的興起與人口老齡化。

教材及教學重點調適

❁ 調適重點 3（觀看視頻的時間）

❁ 李美貞老師的班別：利用較多時間觀看視頻

- ❁ 原因：學生若只靠單純閱讀文字，較難聯想到國家的實際情況。
- ❁ 效果檢討：能夠將學生的視野擴闊到整個中國和整個中華民族。因為本校學生大多集中於天水圍區活動，很少到其他地區，所以他們較難聯想到一個城市、一個省份，以至整個中國。在課堂用較多觀看視頻片段，有利於擴闊本校學生的視野。

❁ 調適重點 4（小組討論的安排）

❁ 梁雅怡老師的班別：教材原來的設計是將學生分為兩大組，各自討論一個範疇。在第二次試教時，則選用全班學生都討論兩個範疇，主要出於以下三個原因：

- ❁ 課時較為充裕
- ❁ 藉著全班學生都討論兩個範疇，令他們可以掌握較豐富的知識
- ❁ 學生有多一次機會練習整理資料的技巧，以及互相討論題目。

教材及教學重點調適

🌸 調適重點 5（課後延伸習作的安排）

⌘ 局方教材的原本設計

參考資料十一，並結合課堂所學和個人認識，以及在互聯網搜集與事例相關的資料，以「從人口規模看中國式現代化的前景：以 XXXXX 為例」為題，撰寫一篇 250-300 字的短文。（教師可按校本情況另擬短文題目和字數要求）←

←

撰寫要求：←

- 不可以選取課堂曾經學習的「中產階層的興起」和「人口老齡化」為例子。←
- 透過所選取的例子說明對於中國式現代化的有利之處或需要處理的問題。←

⌘ 需要作校本修訂的原因

- 🌸 題目難度較大：學生要回應中國式現代化的前景，需要有豐富且具體的相關知識，否則作答內容可能流於空泛
- 🌸 不可選取課堂上曾討論的範疇，對學生作答的難度加大
- 🌸 字數要求較多

教材及教學重點調適

❁ 調適重點 5（課後延伸習作的安排）

❁ 經校本調適後的課後延伸習作設計

- i. 從資料十一所說的：「就業、分配、教育、醫療、住房、養老、托兒」中，結合課堂所學和個人認識，從中延伸一項你認為是「有發展潛力」或「值得關注」的項目。←
- ii. 承上題，解釋你的看法。←

❁ 學生可選取課堂上曾討論的範疇

❁ 配合之前課堂上教授的生活素質提升的內容，學生應較易回應「有發展潛力」或「值得關注」的項目

❁ 將題目分拆為兩分題，令學生較易掌握答題步驟

❁ 減少字數要求（大約100-150字）

學生的課堂表現

✿ 第一次施教

- ✿ 利用該教材作為年考前的溫習材料，學生對國情已有較充分的認識，較易理解教材所涉及的内容，例如：
 - ✿ 學生已掌握中國經濟實力強大的情況，所以他們較易理解教材內提及中產階級增加的重要性。
 - ✿ 學生在學習「十四五」規劃時已認識了國家出現人口老齡化的趨勢，令他們較易掌握教材內所提及的人口老齡化挑戰。

學生的課堂表現

⌘第二次施教

- ⌘利用該教材作為貫通主題 2 人民生活素質及綜合國力之間的學習課題，並加入了一些啟發思考的提問。學生得以加深理解推行中國式現代化的原因。
- ⌘由於學生之前未曾接觸該份教材涉及的內容，故在上課時表現出較大學習動機。
- ⌘教材內容有助他們對稍後學習的綜合國力，以及「十四五」規劃的內容，可以有更好的理解和掌握。

學生的整體學習成效

學生學習了本份教材後，普遍提升了對國情的了解，包括：

1. 深化課題內容的理解，明確國家發展路徑
 - 通過中外情況的對比，掌握中國式現代化的特色，並大致消除了「現代化等如西化」的迷思。
 - 嘗試結合人口規模巨大的國家現況來理解國情。
 - 理解中國發展道路的獨特性與必然性。

2. 強化數據分析與現實聯繫能力

- 從統計數變化的聯想到社會經濟的實際情境。
- 進一步聚焦於關鍵課題，例如中產階層的興起、人口老齡化的趨勢。
- 提升學生從資料中提取重點的能力。

3. 拓展視野與跨地域認識

- 借助影像資料與情境化教學，學生突破了地域生活經驗的局限（例如僅熟悉本地社區）。
- 帶動聯想：單靠文字敘述，較難了解實際生活景象；但透過視頻所呈現出來的影像，可以帶動聯想，從而提升個人的認知水平。
- 由略知 ➡ 增加認識 ➡ 深化了解 ➡ 明白掌握
層層遞進，逐步從宏觀層面了解國家的發展
- 理解國家層面的發展規模，以及整體發展格局。

4. 貫通課程涉及的國情知識，增強學習動機與前瞻能力

- 教材內容有效連結「人民生活素質」、「綜合國力」及「五年規劃」等課題。
- 幫助學生掌握公民科課程所涉及的國情，建構起完整的知識框架。



總

結

1. 本份教育局教材的優點

⌘ 讓學生掌握中國式現代化的核心**特徵**與推行**原因**。

⌘ **理解**國家的發展與香港擔當的角色

⌘ 引導他們從數據、國情、政策等多角度進行**思考**。

⌘ **培養**學生成為具備廣闊視野、分析能力與社會參與感的公民。

知識

技能

價值觀



總

結

2. 按校情安排合適的的教學時段

本校曾於兩個不同時段使用這份教材。兩個時段各有好處。以下是我們的觀察所得，請同工視乎希望獲得的效果而安排合適的教學時段：

- ✿第一次施教（**2025年5月**）是於教畢整個主題 2 後，利用該份教材重溫上學期教授的人民生活素質及綜合國力的課題。學生顯得對當中內容有較好的理解，亦像參與一次模擬考試，將以往課堂所學應用至處理這份教材的內容。



總

結

❁第二次施教（2025年10月）於教畢主題 2 的人民生活素質提升的課題，並在開始介紹什麼是綜合國力的課題後施教。學生對教學內容既熟悉（與生活素質相關的部分）亦陌生（與綜合國力相關部分）。好處是因剛教完人民生活素質提升的課題，學生能很快扣連剛學過的知識；同時亦由於學生未深入學習綜合國力，故當談及教材中與綜合國力相關的內容時，學生會因為有新鮮感而產生學習動機，表現較專注。



總

結

3. 需要對局方教材作適切的校本修訂

- ✿ 局方所設計的教材是面向全港中學，故本校在使用局方教材時，需要因應校本情況，以學生的學習能力及習慣為基礎，作出不同程度的修訂或剪裁，包括課堂活動的形式和安排、習作題目的深淺程度和字數要求……，務求取得更佳教學效果。



謝謝大家！