

介紹教育局開發的兩份 中國式現代化的教材

- 史無前例：從人口規模巨大看中國式現代化的特色
- 相輔而行：物質文明與精神文明相協調的中國式現代化

教育局 公民與社會發展組

整體編撰理念

- 公民科課程主題 2「改革開放以來的國家」，課程內容涵蓋中國式現代化的特色和發展。為支援公民科的學與教，教育局開發了相關教材供學校使用。
- 教材已上載至「公民與社會發展科網上資源平台」，各位老師可利用以下二維碼瀏覽及下載：

- 史無前例：從人口規模巨大看中國式現代化的特色
- 相輔而行：物質文明與精神文明相協調的中國式現代化



整體編撰理念

- 工作紙包含課前預習、課堂講授、小組討論和課後延伸習作的環節，並附有相關學與教資料供老師使用（詳見工作紙的各份附件）。請老師**按校本情況**適切選取，**無須教授工作紙的全部內容**。
- 提供使用工作紙的**學與教程序及策略**供老師參考（詳見工作紙的乙部），請老師於課前仔細閱覽，並作**適當調節**。
- 老師請因應校本情況**適當運用課時**，並調適資料內容的深度與廣度，以及**配合事態發展而予以更新**，務求取得更佳教學效果。

簡介工作紙內容

史無前例：從人口規模巨大看中國式現代化的特色



工作紙的基本資料

教學課題	史無前例：從人口規模巨大看中國式現代化的特色
相關主題、課題、學習重點	<p>主題 2：改革開放以來的國家</p> <ul style="list-style-type: none">課題：國家的發展與香港融入國家發展大局<ul style="list-style-type: none">學習重點：近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係
整體構思要旨	<p>這份工作紙旨在讓學生已經學習了國家實施改革開放的概略，以及人民生活素質的轉變與提升的知識基礎上，進一步學習中國式現代化的其中一個特色：人口規模巨大的現代化。</p> <p>工作紙選取中國中產階層的興起，以及人口老齡化為具體例子，並利用文字、數據及視頻形式的資料，讓學生理解在人口規模巨大的現況下，對於國家邁向現代化的有利之處及需要處理的問題，從而加深認識國家的發展前景。</p> <p>課後延伸習作要求學生利用課堂所學及進一步搜集資料，撰寫人口規模與中國式現代化關係的短文，藉以鞏固和深化課堂所學。</p>

配合公民科課程及相關學習重點。

- 學生已經學習改革開放的策略及人民生活素質的提升。
- 以中產階層興起及人口老齡化為具體例子，學習人口規模巨大的中國式現代化特色。

工作紙的基本資料

教學目標	知識： <ul style="list-style-type: none">• 認識人口規模巨大是中國式現代化的其中一個特色• 從中產階層興起及人口老齡化趨勢，理解人口規模巨大對於國家邁向現代化歷程的有利之處及需要處理的問題
	技能： <ul style="list-style-type: none">• 利用不同類型的資料（文字、統計數據、視頻）探究課題• 同儕協作、自主學習及解決問題的能力
	價值觀及態度： <ul style="list-style-type: none">• 培養關心國家發展的興趣和態度，擴闊視野• 理解和肯定國家推動中國式現代化的努力和成果，提升國民身分認同
所需課時	本份工作紙共有四項學與教程序，程序一和四分別於課前及課後完成，程序二至三則於課堂進行。 <u>教師請留意程序三的小組討論工作紙包含兩個討論範疇</u> ，如教師將學生分為兩批，各自討論其中一個討論範疇，約需時 50-60 分鐘；如要求所有學生都完成兩個討論範疇，則約需要 70-80 分鐘。請教師按校本情況安排適合課時，以及各項學與教程序所需要的時間。

教學目標包含知識、技能、價值觀及態度。

培養關心國家發展的興趣和態度，提升國民身分認同。

提供建議課時，老師可按校本情況調整。

學與教流程：課前預習

閱讀資料

習近平在中共第二十次全國代表大會關於中國式現代化的報告

- 中國式現代化，是中國共產黨領導的社會主義現代化，既有各國現代化的共同特徵，更有基於自己國情的中國特色。

簡介中國式現代化的視頻

- 全
■ 視頻：「中國式現代化的特色」（教育局公民與社會發展組製作）
■ （粵語旁白，中文字幕，觀看片段：1:10-5:03。）

網址：

http
n.m

簡介人口規模巨大是中國式現代化特色之一的視頻

視頻：「《人類文明新形態—中國式現代化》：進一步深化對中國現代化的內涵和本質的認識」

（普通話旁白、中文字幕。觀看片段：13:57-16:24）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=yeuVTic0ozc>

實現中華
。



hinese_modernisatio



預習目的

提供形式多樣的資料，循序漸進。

配合教學課題，為學生提供前備知識，做好課堂學習的準備。

學與教流程：課前預習

預習題目

1. 下表概括了實現中國式現代化的時間，以及中國式現代化的特色。試根據資料一及二，將適當內容寫在表格的空格內。

2. 根據資料三的視頻，回答以下問題。

- A. 從歷史進程和現今世界的人口數量而言，試指出人口增長與文明發展之間，存在哪些「相伴而生、相互依存」的正面關係和巨大壓力？
- B. 中國作為世界上最大的發展中國家，在邁向現代化的進程中，需要就其人口規模巨大的現況而處理哪些問題？試根據資料三的內容略加解說。

利用資料回應問題，在預習階段不會對學生有較高要求。

以表格方式處理，方便學生整理資料。

工作紙提供作答方向以供老師參考

學與教流程：老師課堂講授

- 工作紙選取及節錄了兩段**文字**和**數據**資料，供老師於課堂講授。

中國式現代化是人口規模巨大的現代化社會，規模超過現有發達國家人口的總和，艱巨性和複雜性前所未有，發展途徑和推進方式也必然具有自己的特點。我們始終從國情出發想問題、作決策、辦事情，既不好高騖遠，也不因循守舊，保持歷史耐心，堅持穩中求進、循序漸進、持續推

中國式現代化與中國人口規模巨大的關係

年份	該年份的年末人口總數 (萬人)	年齡結構比例(%)			出生率 (‰)	全國人民人均可支配的收入 (人民幣)
		0-14 歲	15-64 歲	65 歲及以上		
2013	136,726	16.4	73.9	9.7	13.03	18,311
2015	138,326	16.5	73.0	10.5	11.99	21,966
2017	140,011	16.8	71.8	11.4	12.64	25,974
2019	141,008	16.8	70.6	12.6	10.41	30,733
2021	141,260	17.5	68.3	14.2	7.62	35,128
2023	140,967	16.3	68.3	15.4	6.39	39,218

2013-2023 年中國的部分人口數據及全國人民人均可支配的收入

透過老師講授，深化學生對於課題的認識。

學與教流程：學生小組討論

工作紙設計了**A和B兩個討論範疇**，分別涉及國家推動中國式現代化的**有利之處**及**需要處理的問題**。教師在課時運用方面有以下彈性安排：

彈性處理課時

- 若**課時較為充裕**，可讓學生**全部討論兩個範疇**，從而較整全地了解國家推動中國式現代化的前景。
- 若**課時較為緊絀**，可將學生小組**分為兩批，各自討論一個範疇**。教師若採取這個安排，請將包含兩個範疇的討論工作紙都派發給學生，讓他們對於兩個討論範疇都有所認識。

學與教流程：學生小組討論

討論範疇A：包含三份資料，簡介中產階層的含義及中國中產階層興起的趨勢。

提供討論材料

中產階層的概略含義

家或地區中相對較為富裕和穩定的社會階層。他們在全社會中處於中等收入水平，有穩定的就業，以及符合基本需要的居住環境。他們的收入不

更擁有滿足基本生活需求（如教育、醫療、住房、消費品和服務等）且具有一定數量的財富（如股票、債券、房地產等）。此外，中產階層通常具有較高的教育水平，消費意識較高，並且注重生活品質。

中國中產階層的擴大情況

隨著中國城鄉居民可支配收入增速超過國民生產總值（GDP）的增速，中等收入群體規模持續擴大。國務院總理李強在世界經濟論壇 2024 年年會開幕式致辭時表示，目前中國的中等收入群體超過 4 億人，未來十幾年將達到 8 億人，將會帶動越來越多商品、服務的需求，推動消費強勁增長。

視頻：「地球村上的中產國度」

介紹中產階層興起的視頻

（粵語旁白，中文字幕。觀看片段：0:00-1:58、2:26-2:55。）

網址：<https://chinacurrent.com/story/21080/somewhere-in-the-middle-21080>



小組討論題目

參考所提供的討論資料，並結合課堂所學及個人認識而展開討論。

1. 中國的中產階層人數增加，如何有助促進中國的經濟發展？試舉出兩點，並加以解說。
2. 除了促進經濟發展外，中產階層對於推動中國走向現代化還有哪些幫助？試舉出兩點，並加以解說。

討論內容逐步深入，由經濟引伸至其他方面。

學與教流程：學生小組討論

討論範疇B： 包含兩份資料，針對中國人口老齡化趨勢所帶來的問題，以及國家處理這個問題的措施舉隅。

中國人口老齡化問題的現況

中國從 2000 年進入老齡化社會，老年人口比重增速明顯加快，人口老齡化程度持續加深。中國人口老齡化的發展具有人口規模大、發展速度快、未富先老等特點。中國亦是人口的比例超過五分之三，初步形成了政府

中國應對人口老齡化問題的措施舉隅

在長者的基本生活保障方面，城市初步建立了養老保險制度和包括長者在內的醫療保險制度，以及居民最低生活保障制度；農村實行以土地保障為基礎的「家庭養老為主與社會扶持相結合」的養老保障制度。

在長者服務事業發展方面，中國修訂了涉及長者生活的建築物和城市道路設計等相關條例，方便長者的居住與出行。此外，托老所、老年活動中心、老年休閒廣場等服務設施逐漸增加，服務長者的志願者隊伍亦不斷壯大。

視頻：「電視新聞：應對人口老化挑戰 內地推養老照護措施」
(粵語旁白，中文字幕，片長 2 分 57 秒。)

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=bGN0aDcCc0M>



提供
討論
材料

參考所提供的討論資料，並結合課堂所學及個人認識而展開討論。

1. 人口老齡化會為中國走向現代化帶來哪些問題？試舉出兩點，並加以解說。
2. 資料九提及多項養老照護服務的措施，試就其中兩項說明其對紓緩人口老齡化問題的幫助。

討論內容逐步深入，從指出問題至說明對紓緩問題的幫助。

學與教流程：老師課堂總結

總結課堂教學：教師可從將世界已實現現代化國家的人口規模，與中國的人口規模作比較，讓學生更深入理解中國式現代化所呈現的特色。

- 從世界範圍來看，現時已經實現現代化的國家，除美國、日本等少數國家的人口數目達一億或以上外，其他國家的人口數目都只是數千萬以上，甚至不及一千萬。因此，曾有意見認為人口規模小是順利實現現代化的重要因素，因為人口規模細的情況，常常與消耗資源少、組織協調容易等優勢相配合。
- 然而，世界上既不存在定於一尊的現代化模式，也不存在放之四海而皆準的現代化標準。中國擁有十四億人口，龐大的人口規模是我國基本國情。面對這一國情，既為中國走向現代化帶來有利之處，亦同時存在需要處理的問題。
- 課堂內以中產階層的興起和人口老齡化為具體例子，分別說明了人口規模巨大對於中國式現代化的有利之處及問題所在。除了這些例子外，仍有其他相關例子可以說明這個中國式現代化的特色，學生將會在課後延伸習作就其他相關例子提出他們的觀察和意見。

課堂學習

課後習作

學與教流程：課後延伸習作

閱讀與課題的相關資料，然後寫作一篇短文。

習近平關於人口規模與中國式現代化關係的言論摘錄

- 我國建設社會主義現代化具有許多重要特徵。……我們所推進的現代化，既有各國現代化的共同特徵，更有基於中國國情的中國特色。
- 我國現代化是人口規模巨大的現代化，我國十四億人口要整體邁入現代化社會，其規模超過發達國家的總和，將徹底改寫現代化世界版圖，在人類歷史上是一件有深遠影響的大事。
- 超大規模的人口，既能提供充足的人力資源和超大規模市場，也帶來一系列難題和挑戰。光是解決十四億多人的吃飯問題，就是一個不小的挑戰。還有就業、分配、教育、醫療、住房、養老、托兒等問題，哪一項解決起來都不容易，哪一項涉及的人群都是天文數字。

特色

影響

機遇

挑戰

延伸習作題目

參考資料十一，並結合課堂所學和個人認識，以及在互聯網搜集與事例相關的資料，以「**從人口規模看中國式現代化的前景：以 XXXXX 為例**」為題，撰寫一篇 250-300 字的短文。（教師可按校本情況另擬短文題目和字數要求）

撰寫要求：

- 不可以選取課堂曾經學習的「中產階層的興起」和「人口老齡化」為例子。
- 透過所選取的例子說明對於中國式現代化的有利之處或需要處理的問題。

提示

- 概略說明中國人口現況，並指出人口規模巨大是中國式現代化的特色之一。
- 對於中國式現代化帶來有利之處或需要處理的問題，例如：
 - 有利之處：為現代化提供人才支撐、有助大數據等新興技術的應用……
 - 需要處理的問題：就業市場壓力、資源負荷巨大……
- 總結：期望國家透過適當和有效的政策，發揮人口規模巨大的有利之處；或積極處理面對的問題，從而為推動中國式現代化發展注入更多動力。

應用所學，培養轉化能力。

簡介工作紙內容

相輔而行：物質文明與精神文明相協調的中國式現代化



工作紙的基本資料

教學課題	相輔而行：物質文明與精神文明相協調的中國式現代化
相關主題、課題、學習重點	<p>主題2：改革開放以來的國家</p> <ul style="list-style-type: none"> 課題：國家的發展與香港融入國家發展大局 <ul style="list-style-type: none"> 學習重點：近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係
整體構思要旨	<p>這份工作紙旨在讓學生<u>已經學習了國家實施改革開放的概略，以及人民生活素質的轉變與提升的知識基礎上</u>，進一步學習中國式現代化其中一個特色：物質文明與精神文明相協調。</p> <p>工作紙選取<u>河南省蘭考縣以泡桐樹為原材料而開展製作民族樂器產業</u>為例子，並利用文字、數據及視頻形式的資料，讓學生了解當地在提升人民物質生活水平的同時，亦能傳承和保育中國傳統音樂文化，體現了物質文明和精神文明互相協調，藉以令學生加深認識國家在邁向現代化道路上的發展方向。</p> <p>課後延伸習作要求學生利用課堂所學及工作紙提供的例子，撰寫短文說明國家落實物質文明和精神文明相協調這個中國式現代化特色，將會帶來哪些積極影響，從而鞏固和深化所學。</p>

配合公民科課程及相關學習重點。

- 學生已經學習改革開放的策略及人民生活素質的提升。
- 以河南省蘭考縣利用泡桐樹製作民族樂器為例子，學習物質文明與精神文明相協調的中國式現代化特色。

工作紙的基本資料

教學目標	知識： <ul style="list-style-type: none">• 認識物質文明與精神文明相協調，是中國式現代化的其中一個特色• 以河南省蘭考縣利用泡桐樹為原材料發展民族樂器產業的例子，說明物質文明與精神文明相協調的意義所在。
	技能： <ul style="list-style-type: none">• 利用不同類型的資料（文字、統計數據、視頻）探究課題• 同儕協作、自主學習及解決問題的能力
	價值觀及態度： <ul style="list-style-type: none">• 培養關心國家發展的興趣和態度，擴闊視野• 理解和肯定國家推動中國式現代化的努力和成果，提升國民身分認同
所需課時	本份工作紙共有四項學與教程序，其中程序一和四分別安排於課前及課後完成，而於課堂進行的程序二和三， <u>約需時 50-60 分鐘</u> 。請教師按照校本情況安排適合課時，以及完成各項學與教程序所需要的時間。

教學目標包含知識、技能、價值觀及態度。

培養關心國家發展的興趣和態度，提升國民身分認同。

提供建議課時，老師可按校本情況調整。

學與教流程：課前預習

閱讀資料

習近平在中共第二十次全國代表大會關於中國式現代化的報告

- 中國式現代化，是中國共產黨領導的社會主義現代化，既有各國現代化的共同特徵，更有基於自己國情的中國特色。

簡介中國式現代化的視頻

- 全
■ 視頻：「中國式現代化的特色」（教育局公民與社會發展組製作）
■ （粵語旁白，中文字幕，觀看片段：1:10-5:03。）

網址：

https://cs.edb.edcity.hk/file/public/mainland_study_tour/2502/chinese_modernisation.mp4



簡介物質文明與精神文明相協調的視頻

視頻：「中國式現代化的特色」（教育局公民與社會發展組製作）
（粵語旁白，中文字幕，觀看片段：1:10-5:03。）

網址：

https://cs.edb.edcity.hk/file/public/mainland_study_tour/2502/chinese_modernisation.mp4



預習目的

提供形式多樣的資料，循序漸進。

配合教學課題，為學生提供前備知識，做好課堂學習的準備。

學與教流程：課前預習

預習題目

1. 下表概括了實現中國式現代化的時間，以及中國式現代化的特色。試根據資料一及二，將適當內容寫在表格的空格內。
2. 資料三提及現今中國「全體人民不僅物質生活水平顯著提高，精神文化生活也日益豐富」(09:00-09:07)。試就你對國家於不同範疇取得的成就的學習所得，分別於物質生活水平和精神文化生活當中選取一個例子，加以簡略說明。

利用資料回應問題，在預習階段不會對學生有較高要求。

以表格方式處理，方便學生整理資料。

工作紙提供作答方向以供老師參考

學與教流程：老師課堂講授

- 工作紙選取及節錄了四段文字和數據資料，供老師於課堂講授。

講授內容是從理論到具體例子

中國式現代化是物質文明和精神文明相協調的現代化

中國式現代化是物質文明和精神文明相協調的現代化。物質富足、精神富有是社會主義現代化的根本要求。物質貧困不是社會主義，精神貧乏也不是社會主義。

我們不斷厚植現代化建設的物質基礎，同時大力發展社會主義先進文化，促進物質文明和精神文明相協調，全面豐富和人的全面發展。

物質文明和精神文明相協調的要點

物質文明和精神文明相協調這個理念，旨在強調在追求經濟發展和物質進步的同時，也要重視精神文明建設，在社會上倡導愛國、敬業、誠信、友善等倫理道德風尚，實現物質與精神的平衡發展。

- 就物質文明而言，自實施改革開放以來，我國生產力水平得到較大發展，經濟總量快速增加，綜合國力穩步提升。展望 2035 年，我國將達到中等發達國家水平，人民生活更加幸福美好。到 21 世紀中葉，我國將實現成為社會主義現代化強國的宏偉目標。
- 就精神文明而言，中國共產黨二十大報告，明確提出到了 2035 年，建成教育強國、科技強國、國家文化軟實力顯著增強等重要內容。到那時候，我國社會文明程度將顯著提高，現代文化產業體系明顯健全，文化事業和文化產業繁榮發展，中華優秀傳統文化得以弘揚，人民文化自信明顯增強。

理論層面

學與教流程：老師課堂講授

講授內容是從理論到具體例子

年份	國內生產總值 (億元人民幣)	人均國內生產總值 (元人民幣)	全國居民人均可支配 收入(元人民幣)
1978	3,678.7	385	171
2000	100,280.1	7,942	3,721
2020	1,013,567.0	71,828	32,189
2021	1,149,237.0		
2022	1,204,724.0		
2023	1,260,582.7		

物質文明進步的例子：
經濟發展數據

為了營造保護文化遺產的良好氛圍，提高民眾對文化遺產保護重要性的認識，國務院將每年6月的第二個星期六，定為「文化和自然遺產日」，每年都訂立不同主題及舉辦相關活動。2024年的主題為「保護傳承非遺 廣續歷史文脈 譜寫時代華章」。

精神文明進步的例子：
保育與傳承中華文化遺產

截至2024年6月，中國被列入世界遺產文化名錄的遺產總數居世界第二。其中，世界自然遺產14項，文化和自然雙遺產4項，這兩遺產的數目均居世界首位。在推動全球世界自然遺產事業發展、促進文明交流互鑒等方面，中國都有重要貢獻。

具體例子

透過老師講授，深化學生對於課題的認識。

學與教流程：學生小組討論

提供討論材料

從簡介到專論

簡介古琴藝術

來中國文人整體素質的具體顯現，根據考古發掘資料，古琴作為一件樂器的形制，至遲到漢代已經發展完備。

古琴的演奏藝術與風格，經過歷代琴師及文人的創造而不斷完善，一直延續至今，並成為中國歷史上最高雅、藝術性最高、最具民族精神與審美情趣的器樂演奏藝術。

物質遺產

簡介泡桐樹及其在河南省蘭考縣的種植情況

製琴的重要原材料。

由於泡桐的根部發達，而且非常適合於河南省蘭考縣的鹽鹼地，1960 年代開始，蘭考縣大量種植泡桐，以改善土壤，並避免風沙吹襲。到了 2020 年代，泡桐種植面積已達 20 萬畝。（右圖為於當

河南省蘭考縣發展製作民族樂器產業的歷程

當時上海民族樂器廠的師傅到蘭考縣堽陽鎮考察，發現將泡桐製作成板塊之後，紋路清晰，適合做樂器的面板。村民其後遠赴上海，獲上海樂器師傅傳授技藝，開始學習製作古琴、古箏、琵琶等民族樂器，一個個樂器製作小作坊，便如雨後春筍般在蘭考縣出現。

截至 2022 年，蘭考縣共有各類民族樂器及配件生產企業 287 家，從業人員約 2 萬人，年產樂器 70 萬台（把），音板及配件 500 萬套，產品產量佔全國市場份額的 33%。2022 年，蘭考縣還被中國輕工業聯合會評為「中國民族樂器之鄉」。

視頻：「解碼中國式現代化：物質文明和精神文明相協調的現代化」

（普通話及英語旁白、中英文字幕。觀看片段：0:32-2:24）

網址：<https://w.mgtv.com/b/457916/17739545.html>



簡介性質

專論性質

討論材料配合課堂教學內容及小組討論問題。

旨在為學生提供討論方向及相關知識，避免無根而談。

小組討論題目

1. 蘭考縣村民從農業生產轉型製作民族樂器，提升了物質生活水平。這個轉型過程如何體現了資源可持續利用，並同時傳承和弘揚中華傳統文化？
2. 蘭考縣村民在製作傳統樂器的過程中，逐漸增加對於傳統樂器的認識。這對於培養年輕一代的保育文化遺產的意識和提升文化自信，會有甚麼幫助？
3. 按資料所見的蘭考縣情況，試分別就提升該縣的樂器生產發展，以及促進年輕人對於中華傳統樂器的認識，各提出一項建議，並加以解釋。

資料引伸

提出個人意見

討論內容及要求逐步深入，由資料引伸至提出個人意見。

學與教流程：老師課堂總結

總結課堂教學：

- 指出國家在邁向現代化建設的道路上，不僅強調提升社會整體的生產力，促進經濟持續快速增長；同時認為豐富人民的精神生活、保育與傳承中華文化、提升社會的倫理道德風尚等精神文明建設，亦是不可忽視的一環。概括而言，國家要達到實現現代化的目標，走上民族復興之路，既要積累物質文明，亦要豐富精神文明，兩者必須協調發展。
- 除了在課堂及小組討論所使用的例子外，仍有其他例子可以體現物質文明和精神文明相協調這個中國式現代化的特色，學生將會在課後延伸習作，就其他例子提出他們的觀察和意見。

課堂學習

課後習作

學與教流程：課後延伸習作

閱讀與課題相關的資料及觀看視頻，然後寫作一篇短文。

習近平認為「中國式現代化是物質文明與精神文明相協調的現代化」的言論摘錄

- 一個民族的復興需要強大的物質力量，也需要強大的精神力量。沒有先進文化的積極引領，沒有人民精神世界的極大豐富，沒有民族精神力量的不斷增強，一個國家、一個民族不可能屹立於世界民族之林。
- 人民的需求是多方面的。滿足人民日益增長的物質需求，必須抓好社會經濟建設，增加社會的物質財富。滿足人民日益增長的精神需求，必須抓好文化建設，增加社會的精神文化財富。
- 當高樓大廈在中國大地上遍地林立時，中華民族精神的大廈也應該巍然聳立。我們將不斷提高人民物質生活和精神生活水準，做到家家倉廩實衣食足，又讓人人知禮節明榮辱。

例子一：瀋陽市愛心麵館

視頻：「《人類文明新形態—中國式現代化》：『兩翼齊飛』看中國式現代化！」

（普通話旁白、中文字幕。觀看片段：15:54-18:24）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=hbZ0C4n5VJQ>



例子二：深圳市福田區新時代文明實踐中心

視頻：「解碼中國式現代化：物質文明和精神文明相協調的現代化」

（普通話及英語旁白、中英文字幕。觀看片段：04:03-06:28）

網址：<https://w.mgtv.com/b/457916/17739545.html>



延伸習作題目

參考資料十一至十二，並結合課堂學習所得及個人認識，撰寫一篇 250-300 字的短文，說明落實物質文明和精神文明相協調這個中國式現代化的特色，將會為國家帶來哪些積極影響。（教師可按校本情況另擬短文的主題和字數要求）

提示

- 概略說明「物質文明和精神文明相協調」的含義，強調物質文明（經濟發展、物質生活水平）是支持精神文明（文化傳承、道德禮儀）的基礎；而豐盛的精神文明，則可避免過於追求物質滿足而帶來心靈空虛失落。
- 利用事例（資料十二或個人認識）及配合習近平主席的論述（資料十一），說明對國家帶來的積極影響，例如：
 - 增加人情味，促進社會和諧：從瀋陽愛心麵館可見，店主利用其經濟能力來行善，體現了物質文明對精神文明的支持作用（知禮節明榮辱）。
 - 提升人民素質，促進全面發展：人民的需求是多方面的，深圳市福田區新時代文明實踐中心提供的活動，可以調劑深圳市民的餘暇生活，並培養青少年的文化知識，提升社會的精神文化財富。
 -

應用所學，培養轉化能力。

教育局開發的其他中國式現代化學與教資源

高中公民與社會發展科
供教師備課與授課使用的學與教資源

中國式現代化的特色 及供課堂討論的相關案例

教育局 課程發展處
公民與社會發展組

https://cs.edb.edcity.hk/tc/lt_resources_for_ts_cs.php?filename=lt2_t2t123_1_c



從扶貧到共同富裕：東西部協作的實踐經驗及其成果舉隅

https://cs.edb.edcity.hk/tc/lt_resources_for_ts_cs.php?filename=lt2_t2t11f2_2_c



將持續開發

教學課題	從扶貧到共同富裕：東西部協作的實踐經驗及其成果舉隅
相關主題、課題、學習重點	<p>主題 2：改革開放以來的國家</p> <ul style="list-style-type: none"> 課題：人民生活的轉變與綜合国力 <ul style="list-style-type: none"> 學習重點：人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脱贫等）的轉變與提升

請大家多參考及使用教育局
開發的公民科教材

謝 謝！