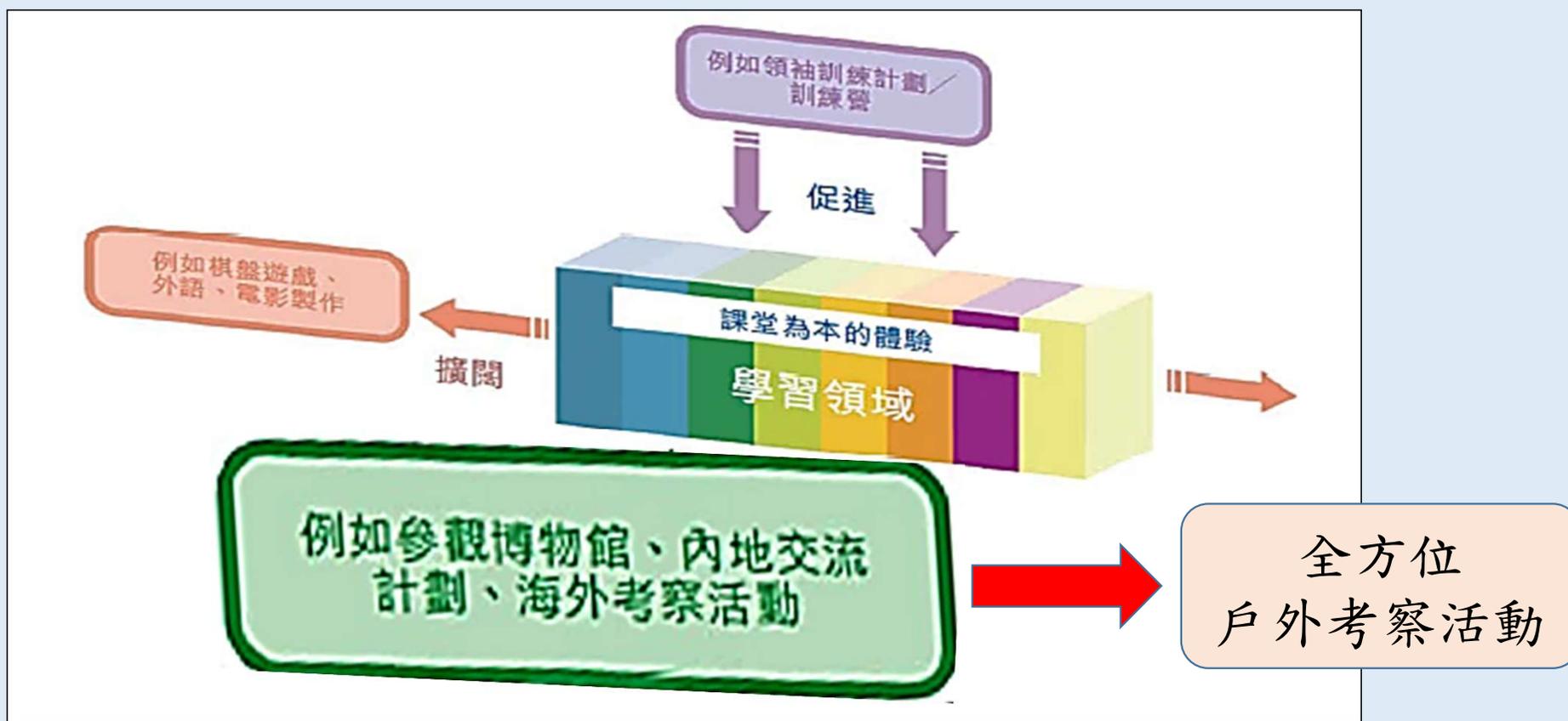


高中公民與社會發展科課程  
知識增益系列暨賽地考察

介紹教育局開發的  
大館考察活動教材

教育局 公民與社會發展組  
2026年3月

引論：透過全方位學習延伸、擴闊及促進學生在各學習領域的學習



## 帶領學生戶外考察的要點（**考察三部曲**）

- 做好**考察前**準備工作，構思具焦點的學習內容
  - 編訂相關的學習材料/工作紙，並視乎情況而考慮會否於考察期間加入其他學習活動。
- **考察期間**，利用考察現場的環境氛圍和展覽內容，培養學生的觀察及學習能力：
  - 於適當時機予以簡短講解或總結
  - 預留時間讓學生於考察點自行探索
- **考察後**引導學生總結參觀所得，並延伸所學。

# 教育局開發的 大館考察活動教材



[https://cs.edb.edcity.hk/tc/lst.php?filename=lst\\_taikwun\\_ws](https://cs.edb.edcity.hk/tc/lst.php?filename=lst_taikwun_ws)

# 教育局開發的大館考察活動教材

## 從大館看香港的執法、司法及懲教制度的發展

教師使用版

高中公民與社會發展科	
本地考察活動：從大館看香港的執法、司法及懲教制度的發展 <sup>1</sup>	
考察課題	從大館看香港的執法、司法及懲教制度的發展
與課程相關的部分	主題 1：「一國兩制」下的香港 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 學習重點：「法治精神的意義；遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審判」
活動目標	期望學生完成考察活動後，能夠： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識香港的執法、司法及懲教制度</li> <li>● 理解法治精神在香港的實施情況</li> <li>● 掌握在考察現場搜集文字和影像資料的技巧，並利用考察所得完成考察活動工作紙</li> <li>● 反思考察經歷，成為遵守法律的良好公民</li> </ul>
考察時間	約 1.5 小時
使用建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整份考察活動工作紙設計包含考察的準備、考察任務，以及考察後反思，教師可視乎校本情況作適當修訂或調整；<b>如大館日後更新館內展覽資料，亦請教師作相應修訂。</b></li> <li>● 考察活動概略程序： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 考察前：學生閱讀工作紙的預習資料，作好考察準備。</li> <li>■ 考察期間： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師在考察現場簡略介紹考察地點，並提示學生考察的重點及需要注意的事項。</li> <li>➢ 學生按工作紙的要求完成考察任務，例如拍攝相片，參考及摘錄展板的資料，從而完成工作紙的題目。</li> </ul> </li> <li>■ 考察後：整理考察所得並完成工作紙內的反思題目，然後呈交教師批閱。</li> </ul> </li> <li>● 大館是香港的重要文物建築，教師可另行設計與此相關的考察工作紙，要求學生一併考察與文物保育和活化相關的課題，如作此項安排，應適當延長考察時間。</li> <li>● 教師可瀏覽大館官方網頁 (<a href="https://www.taikwun.hk/zh/">https://www.taikwun.hk/zh/</a>)，並參閱該館為教師編寫的《自助導賞：教師手冊》(下載網址：<a href="https://www.taikwun.hk/zh/programme/detail/schools/304/TEACHER">https://www.taikwun.hk/zh/programme/detail/schools/304/TEACHER</a>)，以便在課堂或考察期間指導學生進一步認識大館。</li> </ul>

<sup>1</sup> 本份工作紙部分內容和考察流程設計，參考大館編寫的《自助導賞：教師手冊》，以及大館出版的相關展覽資料小冊子。相片分別來自上述資料、現場觀察及由教材開發者於現場拍攝。

學生使用版

高中公民與社會發展科	
本地考察活動：從大館看香港的執法、司法及懲教制度的發展	
考察活動的學習重點	與公民科課程相關的部分
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識香港的執法、司法及懲教制度</li> <li>● 理解法治精神在香港的實施情況</li> <li>● 掌握在考察現場搜集文字和影像資料的技巧，並利用考察所得完成考察活動工作紙</li> <li>● 反思考察經歷，成為尊重法治精神及遵守法律的良好公民</li> </ul>	主題 1：「一國兩制」下的香港 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 學習重點：「法治精神的意義；遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審判」
 <p>(約 1890 年的中區警署發房大樓)</p>  <p>(今天所見的中區警署發房大樓)</p>	
<p>圖片取自大館《文化古蹟學習：自助導賞教師手冊》，第 21 頁 (上圖) 及第 9 頁 (下圖)。</p>	

- 兩份版本除了首頁外，其餘內容相同。
- 教師使用版加入了考察任務的指導提示，供教師參考使用。

# 教材的設計構思

**高中公民與社會發展科**  
**本地考察活動：從大館看香港的執法、司法及懲教制度的發展<sup>1</sup>**

考察課題	從大館看香港的執法、司法及懲教制度的發展
與課程相關的部分	主題 1：「一國兩制」下的香港 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 學習重點：「法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審判」
活動目標	期望學生完成考察活動後，能夠： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識香港的執法、司法及懲教制度</li> <li>● 理解法治精神在香港的實施情況</li> <li>● 掌握在考察現場搜集文字和影像資料的技巧，並利用考察所得完成考察活動工作紙</li> <li>● 反思考察經歷，成為遵守法律的良好公民</li> </ul>
考察時間	約 1.5 小時
使用建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整份考察活動工作紙設計包含考察前準備、考察任務，以及考察後反思，教師可視乎校本情況作適當修訂或調整；<b>如大館日後更新館內展覽資料，亦請教師作相應修訂。</b></li> <li>● 考察活動概略程序： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 考察前：學生閱讀工作紙的預習資料，作好考察準備。</li> <li>■ 考察期間： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師在考察現場簡略介紹考察地點，並提示學生考察的重點及需要注意的事項。</li> <li>➢ 學生按工作紙的要求完成考察任務，例如拍攝相片、參考及摘錄展板的資料，從而完成工作紙的題目。</li> </ul> </li> <li>■ 考察後：整理考察所得並完成工作紙內的反思題目，然後早交教師批閱。</li> </ul> </li> <li>● 大館是香港的重要文物建築，教師可另行設計與此相關的考察工作紙，要求學生一併考察與文物保育和活化相關的課題。如作此項安排，應適當延長考察時間。</li> <li>● 教師可瀏覽大館官方網頁 (<a href="https://www.taikwun.hk/zh/">https://www.taikwun.hk/zh/</a>)，並參閱該館為教師編寫的《自助導賞：教師手冊》(下載網址：<a href="https://www.taikwun.hk/zh/programme/detail/schools/304#TEACHER">https://www.taikwun.hk/zh/programme/detail/schools/304#TEACHER</a>)，以便在課堂或考察期間指導學生進一步認識大館。</li> </ul>

<sup>1</sup> 本份工作紙部分內容和考察流程設計，參考大館編寫的《自助導賞：教師手冊》，以及大館出版的相關展覽資料小冊子。相片則分別來自上述資料、現場展版及由教材開發者於現場拍攝。

配合公民科的學習重點：  
「**法治精神的意義**」

考察活動目標包含知識、技能、價值觀和態度的元素。

請因應大館更新展覽資料的情況，相應修訂本教材的內容。

教材包含**考察前準備**、**考察任務**，以及**考察後的延伸學習與反思**，教師可視乎校本情況作適當修訂或調整。

可自行增加與文物保育相關的考察內容，要求學生一併考察。

教師可瀏覽大館網頁及館方的教材，指導學生考察。

# 考察前的準備：閱讀與考察相關的資料

## 香港法院致力維護公正審判

就刑事案件而言，公正審判是指對訴訟各方，無論是控方還是辯方，皆公平公正。……刑事案件的審訊結果取決於審訊時提出的證據，它們是否充分有力，以及控方是否已履行其舉證責任，證明案情達至毫無

根據《基本法》第一百零四條，所有法官就職時均須擁護《基本法》，盡忠職守，奉公守法，公正廉潔，無欺之精神，維護法制，主持正義。這些基本原則必須

法院的工作是依法解決法律爭議。所有人都必須服從法律之上。……此等保證和規定確保每一個人，不論其是公共機構抑或一般市民，均受法律約束，並須承擔法律

## 簡介香港警隊及懲教署

香港警隊	香港警隊於 1844 年成立，是世界上歷史最悠久，但又最現代化的警隊之一。警隊致力維護國家安全、保障市民大眾的生命財產、防止和偵查罪案，以及維護社會法治。警隊一直致力爭取社會支持及維持市民對警隊的信心，務求使香港繼續是世界上其中一個最安全及穩定的社會。
懲教署	懲教署的任務是保障公眾安全和防止罪案以締造美好香港，工作是確保羈管環境穩妥、安全、人道、合適和健康，以及為在囚人士提供適切的更生計劃，以協助他們重過新生。此外，懲教署亦積極推行社區教育，向市民大眾，尤其是青少年，宣揚愛護家國、守法共融及助更生的信息。

認識香港執法、司法和懲教情況。

# 考察前的準備：閱讀與考察相關的資料

「中區警署建築群」是英國在香港實施殖民管治時期，香港的執法、司法及懲教綜合中心。該建築群由三組於 19 世紀中期至 20 世紀初期之間建成的建築物組成，即是前中區警署、前中央裁判司署，以及前域多利監獄。建築群現已活化為「大館」，提供藝術、文化和保育項目，供市民享用，並榮獲 2019 年度聯合國教科文組織亞太區文化遺產保護獎卓越獎項。

**前中區警署**

香港現存少數建於 19 世紀的警署建築之一，在二戰前用作警察總部，負責香港的執法工作，戰後曾用作港島總區總部及中區警署，於 2004 年 12 月正式結役。在該建築群中，其中兩座突出的建築物為營房大樓（1864 年）和警察總部大樓（1919 年）。營房大樓曾為 200 名單身警員及單身和已婚警長提供住宿，面向操場的立面，遊廊和木製遮陽板，是因應香港的亞熱帶氣候而採用的建築設計。至於警察總部大樓，昔日設有多間警務人員辦公室及房間，面向荷李活道的立面華麗壯觀，大樓外牆中央刻有「G」和「R」字樣，代表當時在位的英皇佐治五世的拉丁

**前中央裁判司署**

香港現存最古老的法庭建築物之一。原址為一所可能建於 1847 年，規模較小的裁判司署。現存的中央裁判司署建築於 1914 年落成，至 1979 年關閉。其後曾先後用作最高法院附屬樓、國際仲裁中心，以及入境事務處的辦事處和警務人員的辦事處。入境事務處的辦事處運作至 2005 年。

**前域多利監獄**

英國於 1841 年佔領香港島後，在荷李活道半山興建一座石砌監獄。其後因過於擠迫，不足以應付實際需要，遂於 1858 年重建，工程於 1862 年完成。新監獄按照美國和英國標準設計，呈放射型，由一座中央監控樓及五列翼樓組成。在內部布局方面，中央部分為走廊和樓梯，兩旁為囚室。於 19 世紀末至 20 世紀初期間，域多利監獄多次進行翻新和擴建，第二次世界大戰後用作收押所，其後入境處域多利中心於監獄設立。1980 年代初開始，該處用作處理無證移民、逾期居留的遣返或遞解離境事宜，入境羈留的包括越南船民，以及來自中國內地和其他地方人士。域多利監獄於 2006 年結役。

簡介中區警署建築群的三組歷史建築

讓學生初步認識考察地點，為考察作好準備。

# 考察任務一：聆聽教師簡介及認識考察場地

留心教師關於大館背景資料的介紹及進行考察時的注意事項，並於以下方格摘錄教師的介紹內容。

## 參考書籍

在學生開始考察前，教師可於大館內選擇一處合適地點（例如位於營房大樓與警察總部大樓之間的檢閱廣場），結合提供予學生在考察前閱讀的資料（特別是資料三），就大館的整體情況作簡單介紹，並提示考察期間的注意事項。以下是建議的簡介要點，教師可要求學生摘錄於他們的考察工作紙內。

### ● 考察地點簡介（教師可視乎需要增加介紹內容）<sup>2</sup>

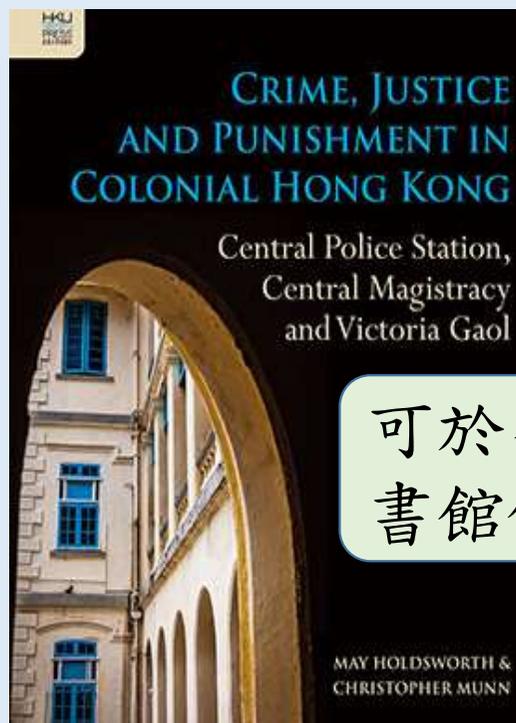
- 中區警署建築群歷史悠久，可追溯至 19 世紀中葉，部分建築物始建於英國在香港實施殖民管治初期。警署建築群，認識香港的執法文化。
- 「大館」是以前公眾稱呼中區警署建築群，採用「大館」這個為人熟悉的稱呼作為對外營運的名稱。
- 大館由三組建築物（警署、法庭及監獄）組成，分別擔當執法、司法和懲教的功能。現存於大館內的建築物並非在同一時期興建和運作，而是根據香港社會制度的不同階段發展，經歷多次變化而分期建成和停用。

## 簡介考察地點

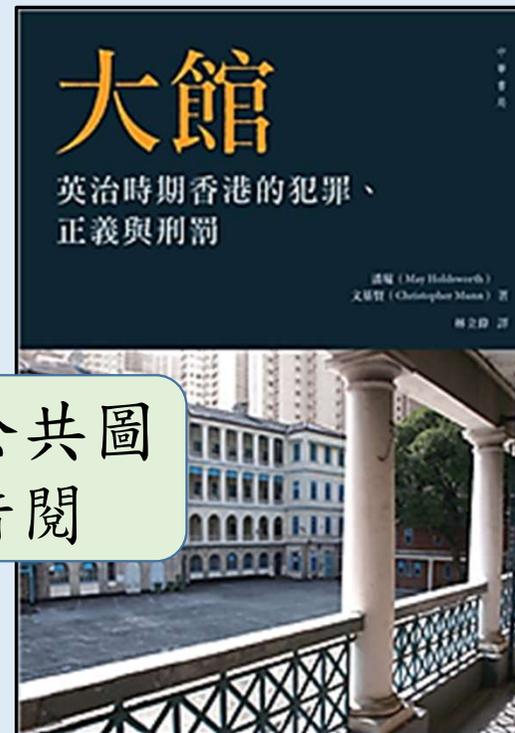
### ● 考察期間注意事項

- 學生按任務一所列的成為各考察任務內的題目。部分題目未必可在考察期間完成，學生可搜集相關資料，留待考察後再行處理。
- 學生完成考察任務二、三及四後，需要回到教師作考察前簡介的地點，或教師指定的其他地點（例如位於「賽馬會立方」下方的洗衣場石階），由教師作考察後的總結（見考察任務五）。

## 考察注意事項



可於公共圖書館借閱

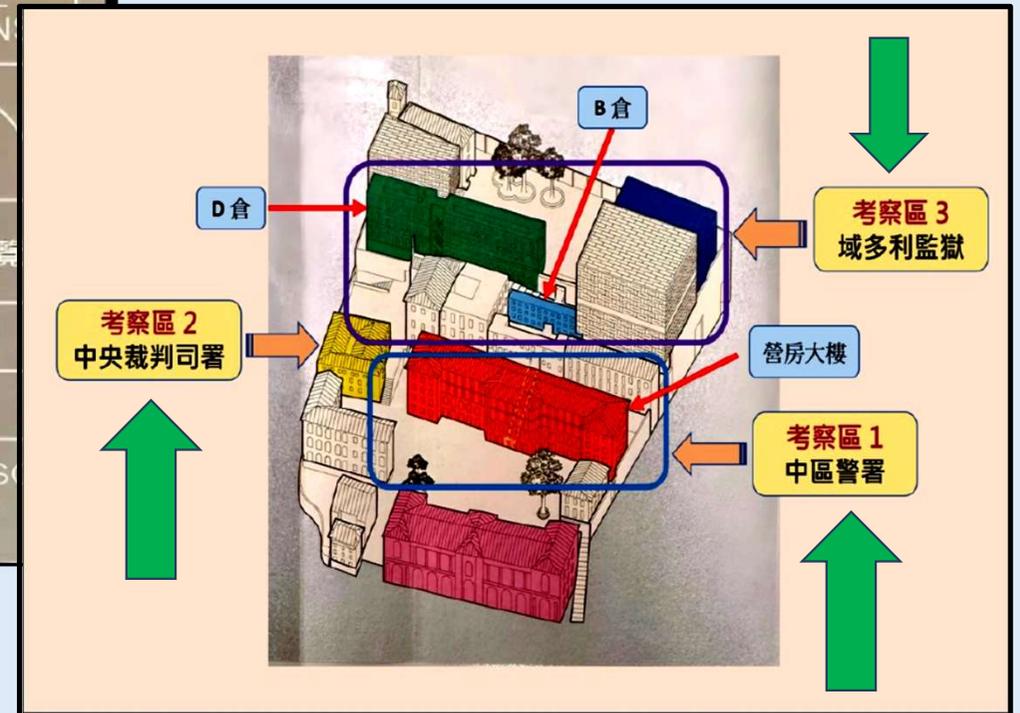


# 考察任務一：聆聽教師簡介及認識考察場地

拿取大館地圖及簡介單張



認識考察場地



- 掌握考察點的所在位置
- 對考察點有整體認識

## 考察任務二：考察中區警署（位於考察區1）

### 任務簡介：

- 從中區警署建築物的演變，了解香港執法機關的早期發展。
- 透過考察營房大樓，了解早期警隊的日常活動、歷史發展，以及當時警隊成員種族多元化的情況。

每項考察任務都先作簡介，讓學生掌握考察焦點。

## 考察任務二：考察中區警署（位於考察區1）

1. 前往營房大樓 G/F，參觀當中的「探索大館故事」展覽，並根據展覽資料，完成以下中區警署由落成至正式結役的歷程。

年份	事件
1844 年	香港警隊正式成立
1864 年	營房大樓落成，為數量日增的警員提供住宿
1905 年	原本樓高三層的營房大樓加建第四層
1919 年	警察總部大樓落成
1954 年	警察總部遷至灣仔軍器廠街。中區警署原址繼續被用作港島總區總部、中區警區總部及中區分區警署。
1995 年	中區警署建築群被列為三組法定古蹟
2004 年	中區警署正式結役

根據大館展覽資料設計了一份中區警署的發展年表

學生手眼並用，按展版資料摘錄相關內容。

## 考察任務二：考察中區警署（位於考察區1）

2. 早期香港的警隊由不同種族人士（歐洲人、印裔人和華人）組成，1854年警隊中超過一半成員都是印裔人，及後種族比例稍有調整，但仍顯示當時警隊成員種族多元化的特色。試在展覽資料當中（或於考察後在互聯網搜尋），拍攝一張顯示警隊成員種族多元化的相片，並說明警察總部大樓提供了甚麼設施，以照顧不同種族警員的日常生活需要？

3. 前往營房大樓 G/F 另一展廳，參觀「行動代號：中區」展覽。該展覽介紹了警隊於不同年代所處理的多宗案件。你在參觀後對於哪宗案件的印象最為深刻，為甚麼？

選  
取  
資  
料

選取資料及提供意見

## 考察任務三：考察中央裁判司署（位於考察區2）

### 任務簡介：

- 認識早期裁判司署審理的案件如何反映當時香港社會的情況，以及華人在刑罰方面的不平等待遇。
- 初步了解法庭的建築布局設計理念。

## 考察任務三：考察中央裁判司署（位於考察區2）

1. 以下是節錄自中央裁判司署的展覽資料。根據這些資料，當時的華人受到哪些不平等對待？這與當時的外籍執法人員對華人的哪些觀感有關？

- 「……鞭笞刑，只有華人要承受；判處華人的罰款，款額相當於他們三個月甚至一年的工資；然而對於犯下同等罪行的醉酒或行為不檢水手，雖然罰款額相同，卻只相當於他們幾天的薪水！」

「習英國法律的華人學生」報章投稿，1856年

- 「根據個人經驗，我發現華人罪犯極為害怕鞭笞，對監禁卻不太憂慮……事實上，體罰是唯一能有效遏制罪行的方法，對那些搶劫婦孺的犯人或醉酒者尤其奏效。」

查理士·梅理（正巡理府），1862年

回應展覽資料

# 考寫任務三：考察中央裁判司署（位於考察區2）

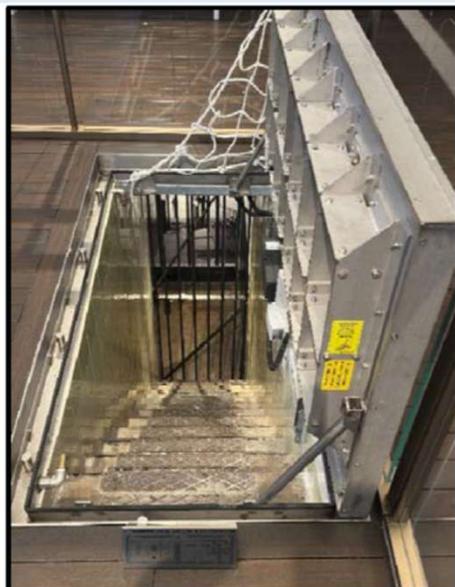
2. 在中央裁判司署的展廳內擺放了多部平板電腦，儲存了下图所示的 15 宗案例。試瀏覽平板電腦內的資料，選取其中兩宗案件，簡略介紹其內容及審判結果，並簡述這些案件反映了當時香港社會哪些情況。



選取資料及提供意見

## 考察任務三：考察中央裁判司署（位於考察區2）

3. 中央裁判司署的地下拘留室有一道連接至上層法庭的樓梯：
- A. 試於地下拘留室和上層法庭分別拍攝相片，顯示樓梯的上落位置。
  - B. 參考展覽資料介紹被告從這樓梯被帶上法庭的情況，說明此舉對於被告的情緒會有甚麼影響，以及怎樣體現被告與執法和司法者之間的權力關係。



利用現場環境  
要求學生思考

## 考察任務四：考察域多利監獄（位於考察區3）

### 任務簡介：

- 從考察域多利監獄認識香港懲教制度的發展。
- 重點考察域多利監獄的 B 倉和 D 倉，了解監獄的設計布局和在囚人士在獄中的生活。
  - B 倉展覽主題：「鐵窗生活是怎樣的」
  - D 倉展覽主題：「創傷與療癒」

## 考察任務四：考察域多利監獄（位於考察區3）

1. 根據展覽資料，簡述 B 倉的建築設計如何有助嚴密監視在囚人士，並在 B 倉拍攝一張體現這建築設計的相片。

利用現場環境印證展覽資料的解說

2. 拍攝兩張囚室相片，貼於以下方格，並略為抒發你對於囚室環境的感想。

利用現場環境觸動學生思絮，寫下感想。

## 考察任務四：考察域多利監獄（位於考察區3）

3. 以下是一段見於 D 倉的展覽資料

自 1980 年代起，教育進修、職業培訓、戒毒復康、有酬勞動、中途宿舍等協助更生人士重投社會的措施，令更生計劃得到改善，重塑懲教工作未來發展的路向。……從根本上說，在囚人士的意志力，或從生活中找到積極人生方向，是自我更新的關鍵所在。

試在 D 倉的展覽資料內選取一張與上文展覽資料相關的相片，並說明你選取相片內所顯示的情況，如何有助在囚人士重新投入社會。

展覽資料與相片互證

# 考察任務五：聆聽教師的總結與補充

教師可就以下各點對考察活動予以補充和總結：  
(亦可視乎情況，將這些補充和總結在考察後派發給學生)

在過去一百多年的英國殖民管治下，中區警署建築群與香港的歷史發展息息相關，在執法、司法和懲教方面都有重大轉變。

- 執法方面
  - 香港警隊於 1844 年正式成立，對當時實行殖民管治的英國政府來說，此舉能維持社會秩序，並樹立管治權威。
  - 警察總部大樓於 1919 年建成，為中區警署增加了更多設施，同時亦見證了城市發展及執法需求的上升。
  - 警隊最初由歐洲人、印裔人和華人組成，擔任警隊高層指揮的是歐洲人，印裔人則擔任較低級的職位，最低層的則是華人，原因是擔心華人警察在衝突中包庇同胞。到了後期，警隊不再採用這種管治思維，警隊等級制度亦不再與警員的種族扣連。
- 司法方面
  - 中央裁判司署是公義和建設法治社會的象徵，也是鞏固當時政府管治的關鍵。
  - 裁判司署負責處理輕微罪行和糾紛；較嚴重的罪行，會先於裁判司署進行初步聆訊，再轉交地方法院或最高法院繼續審理。因此，裁判司署可說是香港司法系統的根基。
  - 當年華人在司法系統內所受到的不平等對待，今天已不復存在。
- 懲教方面
  - 判處監禁刑罰通常涉及限制人身自由，包括移動空間、時間運用和日常活動的等方面自由。
  - 政府按照法律對犯法者判處刑罰，體現了管治權威，所以監獄是政府權力和合法性的象徵。
  - 從 19 世紀末開始，刑罰的重點逐漸從嚴刑懲治轉向更生，以協助在囚人士日後融入社會。「監獄署」在 1982 年易名為「懲教署」，正是強調署方就在囚人士更生所作的努力。

總結在過去一百多年來，中區警署建築群與香港的歷史發展息息相關，在執法、司法和懲教方面都有重大轉變。



目的

- 補充展覽資料未有提及內容，以及提示學生可能未有留意的地方。
- 協助學生組織串連展覽資料，以鞏固所學。

# 考察後的反思

結合考察前的閱讀材料和實地考察所得作個人反思

1. 比較你在考察之前的所知，是次活動在哪些方面增加你對於香港的執法、司法及懲教制度的認識？試結合考察前的閱讀資料（特別是資料一及二）及實地考察所得，加以說明。

將考察活動結合價值觀的培育

2. 是次活動如何提升你的守法意識？解釋你的答案。

## 總結：多元化的考察任務要求

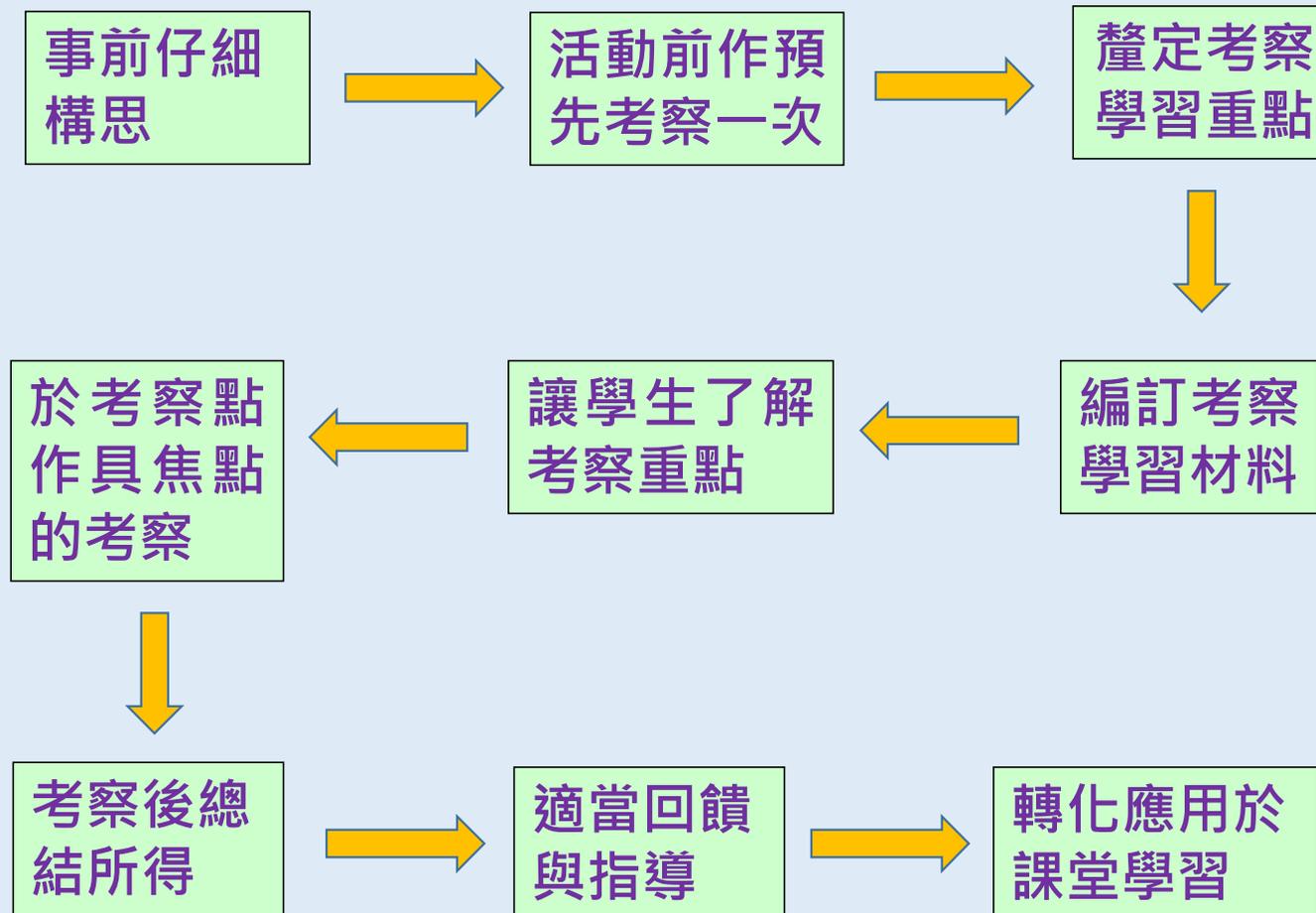
- 「五到」齊用：
  - **眼到**：觀察周遭環境、人群活動、展品文字訊息……
  - **耳到**：留心導賞員/教師的講解、四周聲音、展品音訊……
  - **手到**：拍攝、抄錄、繪圖、搜集或索取考察點提供的資料(單張、場刊、小冊子、展品介紹……)
  - **口到**：訪問、遇有不明白之處向導賞員/教師提問……
  - **心到(最重要)**：投入考察、聯繫所學、仔細思考……

舉隅性質

## 總結：多元化的考察任務要求

- 任務設計不宜偏重抄錄資料
- 於適當時機予以講解和總結
- 給予足夠時間讓學生於考察點探索

# 總結：考察流程及注意事項



考 察 觸 動 思 考  
思 考 引 發 學 習

謝 謝 大 家