

介紹教育局開發的公民與社會發展科教材

職教繫情：促進民心相通的魯班工坊



教育局 公民與社會發展組

編 撰 理 念

- 公民科課程主題 2 的其中一個課題為國家參與國際事務的行動，當中涉及「一帶一路」倡議的內容。為支援公民科的學與教，教育局開發了相關教材供學校使用。
- 是次介紹的教材〈職教繫情：促進民心相通的魯班工坊〉，已上載至公民與社會發展科網上資源平台，大家可利用以下的二維碼瀏覽及下載：



編 撰 理 念

- 該份教材包含課前預習、課堂講授、小組討論和課後延伸習作的環節，並附有相關學與教資料供老師使用（詳見教材的各份附件）。請老師按校本情況適切選取，**無須教授全部內容**。
- 提供使用教材的**學與教程序及策略**供老師參考（詳見教材的乙部），請老師於課前仔細閱覽。
- 老師請因應校本情況**適當運用課時**，並調適資料內容的深度與廣度，以及**配合事態發展而予以更新**，務求取得更佳教學效果。

教材的基本資料

教學課題	職教繫情：促進民心相通的魯班工坊
相關主題、課題、學習重點	主題 2：改革開放以來的國家 課題：參與國際事務行動 學習重點： • <u>行動及倡議：「一帶一路」倡議</u>
整體構思要旨	這份工作紙旨在讓學生<u>已經掌握「一帶一路」倡議的知識基礎上</u>，以中國在沿線國家和地區設立的魯班工坊為例子，說明它如何成為搭建民心相通的橋樑。 工作紙以文字和視頻形式的資料，介紹魯班工坊在海外國家開展職業教育的情況，以及在該校的學生和畢業生的感受，從而展示其<u>辦學理念、對所在國家的貢獻，以及促進民心相通的成效</u>。課堂小組討論環節，亦會涉及魯班工坊在「講好中國故事、傳播好中國聲音」當中所擔當的角色。 課後延伸學習部分以「健康絲綢之路」為切入點，讓學生轉化應用課堂的相關知識，分析中醫藥在「一帶一路」沿線國家和地區的傳播情況，並在互利共贏的前提下促進民心相通。

配合公民科的課程內容及相關學習重點。

- 學生已經掌握「一帶一路」倡議的知識基礎。
- 認識魯班工坊的辦學理念、貢獻，以及促進民心相通的功能。

教材的基本資料

教學目標	知識： - 以魯班工坊為例，理解「一帶一路」倡議如何促進沿線國家和地區的民心相通 - 認識中華文化在海外國家傳播的概況
	技能： - 利用不同類型的資料（文字、視頻）探究課題 - 同儕協作、自主學習及解決問題的能力
	價值觀及態度： - 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度 - 理解和肯定國家在參與國際事務當中所取得的成就，提升國民身分認同
所需課時	本份工作紙共有四項學與教程序，其中程序一和四分別安排於課前及課後完成，而於課堂進行的程序二和三，約需時 70-80 分鐘。請教師按照校本情況安排適合課時，以及完成各項學與教程序所需要的時間。

教學目標包含知識、技能、價值觀及態度。

提供建議課時，老師可按校本情況調整。

學與教流程：課前預習

簡介魯班工坊及其提供的職業教育課程

閱讀資料

魯班工坊（Luban Workshop）是由天津市原創，並率先推動、組織實施的職業教育國際合作的項目。魯班工坊將我國優秀的職業技術和職業文化與世界分享，核心目標是為當地的社會和經濟發展培養高素質技術人才。

自 2016 年 3 月第一個魯班工坊在泰國成立以來，截至 2023 年 8 月，已在亞洲、歐洲、非洲等 25 個國家建立了 27 所魯班工坊，提供當地產業發展最需要的技術，涵蓋鐵路運營、新能源、工業機械人、中餐烹飪、中醫中藥、物流管理、物聯網等 70 多個專業，為當地的職業教育提供支援，培養了數以萬計的技術技能人才，從而架起促進中外人文交流、民心相通的重要橋樑。

魯班是中國在 2,500 年前的傑出工匠和發明家，既是手工業技藝和發明創造的典範，亦是建築、民用等諸多行業的奠基者，被譽為「百工之祖」。以「魯班」來為工作坊命名，旨在傳承職業文化、體現技能特質、彰顯工匠精神，並將創新智慧蘊含其中。

視頻 A	標題：「魯班工坊：中國工匠精神走向界」 （粵語旁白，中文字幕，片長 1 分 39 秒。） 網址： https://www.youtube.com/watch?v=wcbAg_ZSs14	
視頻 B	標題：「魯班工坊分享中國職教經驗」 （普通話旁白，中文字幕，片長 3 分 31 秒。） 網址： https://www.yidaiyilu.gov.cn/p/269958.html	

文字形式

視頻形式

照顧不同學生的學習多樣性

預習目的

配合教學課題，為學生提供前備知識，做好課堂學習的準備。

學與教流程：課前預習

預習題目

1. 參考教材提供的資料，並在在互聯網搜集資料及相關圖片，回答以下題目：

A. 簡述魯班的生平事蹟，並舉出兩項相傳是由他發明創造的工藝器械。

B. 找尋魯班工坊的標識，並簡略說明該標識的設計理念。

利用資料及搜集其他資料以回應問題，培養學生的自學能力。

2. 綜合教材提供的資料，指出兩個魯班工坊所提供職業教育課程在海外國家受到歡迎的原因。

培養學生提取資料及綜合處理的能力。

教材有提供作答方向以供老師參考

學與教流程：教師課堂講授

- 教材選取及節錄了四段資料供老師於課堂講授。這些資料的內容，包括以下各項：
 - 民心相通在「一帶一路」倡議內的合作重點和方向
 - 中國與「一帶一路」沿線國家加強教育交流的情況
 - 魯班工坊提供的課程及設備配合所在國家發展的例子
 - 魯班工坊的學歷認證標準及學員表現的例子

透過老師講授，深化學生對於教學課題的認識。

學與教流程：學生小組討論

提供討論材料

外國傳媒對魯班工坊的報道

文章，讚揚魯班工坊的職業教育理念及產生的成效，認為魯班工坊向非洲民衆傳授職業技能，重視實踐經驗，此舉不僅滿足了中國自身在非洲的人力資源需求，也向非洲本土培養了大量技術人才，成為中國與眾多非洲國家智慧共享的橋樑。更重要的

魯班工坊的學生和畢業生的訪問視頻

- 一份美國傳媒在發展經濟位於印尼的創備，印尼本地加過魯班工坊

視頻 B

網址：

http://www.news.cn/world/2021-11/28/c_1128108803.htm

標題：「『魯班』出海搭建中歐先進技術教育合作平台」（訪問就讀葡萄牙魯班工坊的學生）

（葡語旁白，中文字幕，觀看片段：2:57-3:52。）

網址：http://www.news.cn/2022-12/05/c_1129185441.htm



〈中共二十大報告〉關於中華文明的傳播力和影響內容

神標識和文化精髓，加快構建中國話語和中國敘事體系，講好中國故事、傳播好中國聲音，展現可信、可愛、可敬的中國形象。加強國際傳播能力建設，全面提升國際傳播效能，形成同我國綜合國力和國際地位相匹配的國際話語權。深化文明交流互鑒，推動中華文化更好走向世界。

討論材料配合課堂教學內容及小組討論問題。

旨在為學生提供討論方向及相關知識，避免無根而談。

學與教流程：學生小組討論

小組討論題目

1. 資料六兩篇傳媒的報道內容，資料七內三段視頻的受訪者，是否亦有類似意見或經歷？試加說明。

比對兩則資料，詮釋及說明它們之間的關係。

2. 綜合課堂所學，你認為魯班工坊如何做到資料七提及的「講好中國故事、傳播好中國聲音？」

綜合所學，提出個人意見。

討論要求逐步深入，提升學生的分析和表達能力。

學與教流程：課後延伸習作

以「健康絲綢之路」為切入點，讓學生轉化應用課堂的相關知識，分析中醫藥在「一帶一路」沿線國家和地區的傳播情況，並在互利共贏的前提下促進民心相通。

在「一帶一路」倡議的基礎下打造「健康絲綢之路」

2016 年 6 月，國家主席習近平在中亞國家烏茲別克的最高會議立法院發表演講，表示中國願意同伙伴國在傳染病疫情通報、疾病防控、醫藥合作等方面加強交流與合作，共同手打造「健康絲綢之路」。習近平主席在演講中強調，中國將繼續倡議，促進了中醫藥在「一帶一路」沿線國家的交流與合作。近幾個月，中國在「一帶一路」沿線國家中醫藥服務出口基地，為推動民心相通做出積極貢獻。

中國與印尼在中醫藥方面的合作

於中國來說，印尼乃至東南亞地區，不僅擁有巨大的市場潛力，還可供應中國企業十分需要的中藥材。

中國和印尼在醫療設施和技術方面，亦不斷加強合作。例如中國和印尼的高等院校，於 2023 年 2 月簽訂協議，準備在印尼巴里島建立世界級康復養生中心，為印尼引入巴里島，藉以探索在醫療層面在中醫藥海外中心合作項目。

甘肅中醫藥大學培訓外國中醫藥人材的概況

視頻：「一帶一路·零距離：一座民心相通的『健康橋樑』」，
（普通話旁白，中文字幕，片長 3 分 8 秒。）

網址：http://www.news.cn/world/2023-08/04/c_1129786460.htm



學與教流程：課後延伸習作

習作題目

1. 中醫藥如何隨着「一帶一路」倡議的提出和發展，逐漸成為促進民心相通的橋樑，並且同時惠及中國與「一帶一路」沿線國家和地區？試參考資料二至三（見附件二），以及資料九至十一，加以說明。
2. 假如你有一名「一帶一路」沿線國家的朋友有意前往中國留學，並以中醫為主修科目，你會提出哪些好處以鼓勵該名朋友來華學習？試就你在課堂及課後的學習所得，並在互聯網搜集相關資料，加以說明。

應用所學，培養轉化能力。

近期上載至公民與社會發展科網上資源平台的相關視頻，老師可於課堂適切使用。



請大家多參考及使用局方
開發的公民科教材

謝 謝！