

高中公民與社會發展科  
學與教參考示例

從 CEPA 看內地與香港的  
緊密聯繫與互惠互利

教育局 課程發展處  
通識教育 / 公民與社會發展組

## 甲. 示例的基本資料

<b>教學課題</b>	從 CEPA 看內地與香港的緊密聯繫與互惠互利
<b>相關主題、課題、學習重點</b>	主題 2：改革開放以來的國家 課題：國家的發展與香港融入國家發展大局 學習重點：涉及香港的發展規劃和政策（《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
<b>整體構思要旨</b>	<p>這份學與教參考示例，旨在透過《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》（CEPA），讓學生認識內地與香港的緊密聯繫，以及兩者互惠互利的發展關係。學生學習這個教學課題，可從中認識香港逐步融入國家發展大局的必要及其歷程，並理解香港受惠於「一國兩制」下所獲得的優勢，正是香港繼續發展的關鍵因素之一，從而提升他們的國民身份認同。</p> <p>示例從說明內地與香港的密不可分關係開始，帶出 CEPA 成立的背景，以及能進一步令彼此的經濟受惠獲益。第二，透過認識 CEPA 的條文及四大涵蓋範疇，從而瞭解 CEPA 是建基於「一國兩制」方針下而簽訂的互惠安排，並有其延續性及擴展性，以緊密扣連內地與香港的發展關係。第三，利用具體例子顯示 CEPA 令香港受惠之餘，內地也從中得益。最後，期望學生從 CEPA 體現香港融入國家發展大局的必要，以及香港所擔當的角色（例如：國家的特別行政區、國際大都會等）。</p> <p>示例各份附件涉及 CEPA 的背景、內容，以及內地和香港的受惠之處。當中包含課前預習、課堂學與教活動，以及課後習作。課前預習及課堂學與教活動請一併使用，至於課後習作則旨在培養學生轉化應用的能力，請視乎情況而考慮是否採用。</p> <p>示例於教學設計部分運用了不同的思考工具，例如時間線、表格、概念圖，以協助學生整理資料，同時鼓勵他們運用這些思考工具製作自學筆記。此外，示例提供形式多元的資料，例如文字、視頻、數據、圖片、對話，以提升學生處理及綜合不同形式資料的能力。</p>
<b>教學目標</b>	知識： <ul style="list-style-type: none"><li>● 瞭解內地與香港的緊密聯繫及互惠互利的關係。</li><li>● 以 CEPA 為例，認識國家的發展規劃和香港融入國家發展大局的歷程。</li></ul>

	<p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 探究課題時能借著掌握不同類型的資料（例如文字、影音、資料等）而從多角度探究。</li> <li>● 強化綜合和應用知識與技能的能力，包括解決問題能力、溝通能力、處理資料能力、自學能力、運用資訊科技能力。</li> <li>● 口語及文字表達。</li> </ul>
	<p>價值觀及態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 支持國家涉及香港的發展規劃和政策。</li> <li>● 感受國家對香港發展的關切之情，提升國民身份認同。</li> </ul>
<p><b>學與教策略</b></p>	<p>以教師講授和提問、小組討論、閱讀資料及觀看視頻為主，詳情請參看下文的「課堂學與教設計」（第 4-7 頁）及各份附件（第 8-34 頁）。請教師因應校本情況而調適學與教策略和資料內容，以促進學生學習。</p>
<p><b>建議課時</b></p>	<p>三教節（每節 40 鐘，共 120 分鐘）。請教師按校本情況而安排適合課時，以及教節內各項學與教流程所需要的時間。</p>
<p><b>初中的相關學習經歷</b></p>	<p>學生已於初中修讀個人、社會及人文教育學習領域各門學科，估計對於香港及國家的經濟和環境、近年國家發展概況；國家實施改革開放對香港的影響；促進國民身份認同的因素等有概括認識。如教師認為學生對這些內容認識不足，建議在使用本示例前先向學生簡略介紹。</p>

## 乙. 課堂學與教設計

教節	課堂學與教策略及流程安排
課前預習	<ul style="list-style-type: none"><li>● 派發課前預習工作紙（附件一），要求學生根據工作紙指示而回答所附的題目，並於上課時帶回課堂報告。</li><li>● 該份預習透過運用視頻短片及新聞文章，讓學生明白在內地與香港的關係密不可分，以及初步認識和 CEPA 的初期構思及簽署背景，從而協助他們進入課堂學習。</li></ul>
1	<p><b><u>檢查學生的課前預習及引入課題</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 檢查學生的課前預習，並邀請學生分享他們的預習成果。</li><li>● 教師可在邀請學生分享第 1 題的答案時，宜特別留意學生所引用的例子，以及其推論過程是否恰當，藉以豐富答題內容，並促進他們利用資料及個人所知而作有效推論的能力。這階段無須要求學生提出太多論點，重點在於透過教師引導而協助他們補足答題內容，從而增加對於內地和香港緊密聯繫的認識。</li></ul> <p>第 2 題旨在給予學生 CEPA 簽署的基本背景資料，讓學生在有基礎知識進入課堂這初步認識的基礎上展開課堂學習。教師在回應學生的分享成果時，可提示他們運用時間軸作為學習工具，藉以整理事件的發展過程，從而培養自學習慣。此外，此部分無須使用過多課時，相關內容將於稍後的學與教活動內進一步處理。</p>
	<p><b><u>教師講授及提問</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 派發課堂學與教資料（附件二），向學生講授 CEPA 的內容。</li><li>● 利用附件二的資料一，簡介何謂 CEPA，講授重點包括<ul style="list-style-type: none"><li>■ CEPA 是一項自由貿易協定檔，由國家與香港共同簽訂，顯示了國家與香港的緊密聯繫。</li><li>■ 從資料所示，CEPA 重視循序漸進，令內地和香港一直保持緊密磋商，並不斷加入更多開放措施。由此可見 CEPA 是一份內地與香港建立長期關係的合作協定，為兩地經濟帶來長遠裨益，同時會持續加入各項措施，與時並進，有其延續性及擴展性。</li><li>■ CEPA 為香港產品和服務開拓龐大市場，帶出內地與香港之間密不可分的關係。</li><li>■ 內地企業也可借著 CEPA 獲取利益，可見 CEPA 一份雙向互惠互利的協定。</li></ul></li><li>● 利用附件二的資料二，進一步向學生說明 CEPA 的目標、原則，以及其簡略的建立與發展。講授時宜強調「一國兩制」是 CEPA 的基礎，所以要遵循「一國兩制」的方針。教師可進一步指出，實施「一國兩制」正是香港的優勢所在，並顯示國家非常重視香港的發展。</li></ul>

教節	課堂學與教策略及流程安排
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 附件二的資料三是 CEPA 檔簽訂的時序時間線。這是附件一預習題目 2 的延伸，讓學生完整地掌握 CEPA 的發展時序。教師授課時可強調在簽署 CEPA 合作協定後，持續修訂條款<sup>1</sup>，貫徹落實附件二資料一所述的「循序漸進」原則。</li> <li>● 附件二的資料四，以表格形式列出 CEPA 四大涵蓋範疇，包括：貨物貿易、服務貿易、投資及經濟技術合作，增加學生對 CEPA 的認識。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師先行指出 CEPA 所涵蓋的四大範疇，然後詢問學生，香港向來在這四大涵蓋範疇有哪些成就及優勢，以瞭解學生對香港經濟發展的認識，並讓學生肯定香港多年的經濟發展成就，是有其重要的國際地位。</li> <li>■ 播放資料四的視頻，讓學生認識這四大涵蓋範疇的情況。如課時較為緊絀，可直接講授資料四的表格內容，並要求學生在課後觀看視頻，以鞏固學習。</li> <li>■ 教師可在課前閱覽附件二資料二的正文<sup>2</sup>，並適當選取重點向學生補充說明，以增潤他們的知識。資料四指出 CEPA 對香港獨有的優惠，包括：零關稅、自由化、便利化、優惠待遇進入內地市場、專業資格互認、國民待遇、促進和保護投資者、解決機制等<sup>3</sup>，這些優惠都有助香港憑藉背靠祖國、面向世界的優勢，促使香港在已有的經濟成就上更上一層樓。</li> <li>■ 涵蓋範疇 4 將「一帶一路」倡議、粵港澳大灣區都納入 CEPA 框架之內，顯示 CEPA 是國家整體規劃發展的一部分。</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>安排課後習作及預習活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 派發課後習作（附件三），要求學生就本節課堂內容製作概念圖，以整理所學。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能力較高的學生，教師可使用附件三的甲部工作紙；能力稍遜的學生，則可用乙部工作紙，以協助他們組織概念圖。</li> <li>■ 教師表示將於下一課節請學生展示習作及互評同儕的表現。</li> </ul> </li> <li>● 派發課前預習工作紙（附件四），要求學生根據工作紙指示而回答所附的題目，並於上課時帶回課堂報告。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 該份預習透過運用視頻短片及新聞資料，讓學生承接上一課節所學，進一步認識 CEPA 能為香港帶來經濟好處；而經濟以外的範疇也能循序漸進地得益、互惠互利。</li> </ul> </li> </ul>

<sup>1</sup> 有關各項協定及補充協定的簽訂時序及內容細節，可參閱「內地與港澳關於建立更緊密經貿關係的安排（CEPA）專頁」，中華人民共和國商務部網頁 [http://tga.mofcom.gov.cn/article/zt\\_cepanew/](http://tga.mofcom.gov.cn/article/zt_cepanew/)

<sup>2</sup> 教師可參閱「內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排（協議正文）」，中華人民共和國商務部網頁。 [http://tga.mofcom.gov.cn/article/zt\\_cepanew/subjectaa/200612/20061204078587.shtml](http://tga.mofcom.gov.cn/article/zt_cepanew/subjectaa/200612/20061204078587.shtml)

<sup>3</sup> 教師可參閱「CEPA 小冊子」。 [https://www.tid.gov.hk/tc\\_chi/cepa/press/files/CEPA\\_leaflet.pdf](https://www.tid.gov.hk/tc_chi/cepa/press/files/CEPA_leaflet.pdf)

教節	課堂學與教策略及流程安排
2-3	<p data-bbox="386 243 751 279"><b>檢查學生的習作及引入課題</b></p> <ul data-bbox="386 289 1360 548" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="386 289 1360 457">● 檢查學生的課後習作（附件三的概念圖），並邀請學生分享他們的預習成果，以及互評同儕的表現，例如指出概念圖值得欣賞之處，以及需要改善地方，藉以營造同儕互動、正面積極的學習氣氛。學生分享及互評之後，教師可就學生的表現再作補充。</li> <li data-bbox="386 468 1360 548">● 檢查學生課前預習工作紙（附件四），並邀請學生分享預習成果。此部分無須使用過多課時，相關內容將於稍後的學與教活動內進一步處理。</li> </ul> <p data-bbox="386 558 602 594"><b>教師講授及提問</b></p> <ul data-bbox="386 604 1360 1894" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="386 604 1360 772">● 教師向學生提問上一課節課堂重點，包括 CEPA 的簽署背景、發展簡歷、目標及原則、四大涵蓋範疇等。學生作答時，教師可引導學生互相補足，從而建立同儕互動學習經歷。教師也可運用附件三作本課節引子，讓學生溫故知新。</li> <li data-bbox="386 783 1360 1894">● 派發課堂講授及討論資料（附件五）。該份資料共分甲、乙、丙三部分，講授重點如下： <ul data-bbox="448 873 1360 1894" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="448 873 1360 1136">■ 甲部資料（資料一）着重指出 CEPA 對於內地與香港是互惠互利的。教師講授時宜強調 CEPA 並非只對香港有利，同時國家也能從中得益。甲部的資料一以圖片呈現在 CEPA 協議下八個在內地和香港都同樣受惠的行業，這些行業涵蓋範疇廣泛，旨在令學生生活化地感受 CEPA 並非只是一個跨地區的經濟合作概念，與我們的日常生活亦息息相關，從而加強他們掌握國家與香港緊密聯繫的關係。</li> <li data-bbox="448 1146 1360 1671">■ 乙部資料（資料二至五）着重舉出香港從 CEPA 中獲利的例子。 <ul data-bbox="509 1188 1360 1671" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="509 1188 1360 1314">➢ 資料二列舉香港四大支柱行業（即金融服務、貿易及物流、旅遊、專業及工商業支援服務），並利用相關統計數據讓學生瞭解香港四大支柱行業發展情況。</li> <li data-bbox="509 1325 1360 1493">➢ 資料三及四將香港四大支柱行業扣連 CEPA 增補協議，指出 CEPA 補充協定貫徹循序漸進的原則，以及四大支柱行業都能緊密的持續受惠於 CEPA。（教師如想補充講授內容，可瀏覽附件二資料三註腳所列的網頁，瞭解相關增補協定的內容。）</li> <li data-bbox="509 1503 1360 1671">➢ 資料五的視頻以建築測量師為例，指出建築測量師能受惠於 CEPA 到內地發展，同時其專業資格也受《基本法》保障。教師可藉此聯繫主題 1 的課程，強調《基本法》保障香港專業人士的權利。</li> </ul> </li> <li data-bbox="448 1682 1360 1894">■ 丙部資料（資料六至八）着重舉出國家從 CEPA 中獲利的例子。 <ul data-bbox="509 1724 1360 1894" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="509 1724 1360 1808">➢ 資料六以金融業為例，指出香港可以幫助內地的金融改革、重組和發展。</li> <li data-bbox="509 1818 1360 1894">➢ 資料七以法律服務為例，指出國家可利用香港專業團隊的優勢，例如測量師協會、香港律政署，令國家的法律更趨完善，</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

教節	課堂學與教策略及流程安排
	<p>以及走向國際。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 資料八指出即使在非沿海經發展地區，CEPA 也能令這些地區的企業受惠。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成甲乙丙三部分的講授後，教師宜作小結，指出 CEPA 並非單方面只對香港或國家有利，而是長遠地促進國家與香港互惠互利。</li> </ul>
	<p><b>學生小組討論</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 把學生分三批，每批可再細分 1-2 個小組，並向學生派發小組討論工作紙（附件六）。該份討論工作紙包含三種行業（醫療服務、社會服務、電影），旨在讓學生認識 CEPA 優惠涉及眾多各業，而且內地與香港互惠互利。</li> <li>● 教師安排每批學生就其中一種行業於小組內與組員討論，然後完成討論工作紙所附的相關討論題目。</li> <li>● 學生完成討論後，教師邀請學生匯報，並就其報告內容予以補充。</li> </ul>
	<p><b>教師總結教學課題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CEPA 是一項自由貿易協定，由國家與香港共同簽訂，體現「一國兩制」基礎下國家對香港發展的支援，以及國家與香港的緊密關係。</li> <li>● CEPA 涵蓋四大範疇，所受惠的行業與我們的日常生活息息相關，而且協定內容按循序漸進的原則不斷發展，令國家與香港互惠互利。</li> <li>● CEPA 是國家整全規劃發展的一部分，香港參與其中，反映香港融入國家發展大局的歷程。</li> <li>● 鼓勵學生從不同層面認識國家與香港的關係，提升國民身份認同。</li> </ul>
	<p><b>安排課後習作及閱讀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 派發課後習作（附件七），要求學生於課後完成。</li> <li>● 要求學生於課後閱讀以下文章，以鞏固學習及掌握 CEPA 的發展情況： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 〈CEPA 實施 15 年，為香港拓寬發展空間〉，新華社，2019 年 1 月 2 日。<a href="http://www.locpg.gov.cn/jsdt/2019-01/02/c_1210028635.htm">http://www.locpg.gov.cn/jsdt/2019-01/02/c_1210028635.htm</a></li> <li>■ 〈利用 CEPA 優勢 為港青拓出路〉，《文匯報》，2020 年 1 月 9 日。<a href="http://paper.wenweipo.com/2020/01/09/PL2001090004.htm">http://paper.wenweipo.com/2020/01/09/PL2001090004.htm</a></li> <li>■ 〈CEPA 新修訂對應新經濟就業新機遇 助內企「出海」港專業服務新優勢〉，《大公報》，2020 年 11 月 24 日。<a href="http://www.takungpao.com/news/232108/2019/1124/379923.html">http://www.takungpao.com/news/232108/2019/1124/379923.html</a></li> </ul> </li> </ul>

## 附件一：課前預習工作紙（於第 1 節課堂使用）

觀看視頻及閱讀資料，然後完成工作紙所附的題目。

資料一：內地與香港關係及 CEPA 的視頻

視頻：團結香港基金 迎接時代變遷 與內地經濟並進（觀看片段：1:34-2:46）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=s0OjbeaQags&t=8s>

視頻內容：香港發展與內地密不可分



視頻：CEPA 短片（2019 年 4 月）（觀看片段：0:00-0:28）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=ObgH8vBSqxM>

視頻內容：簡介 CEPA 簽署背景及四個涵蓋範疇



資料二：CEPA 的由來及簽署背景

2003 年 6 月 29 日在港簽署的 CEPA 是「內地與香港更緊密經貿關係安排」的英文簡稱。它有點類似當今世界流行的自由貿易區，從其涉及的範圍看，甚至比自由貿易區還要廣泛。

CEPA 最初從何而來？2001 年 11 月，香港特區行政長官董建華在赴京述職期間，正式向中央領導人提出兩地建立「類自由貿易區」的構想。當時經歷亞洲金融風暴衝擊的香港經濟，在 2000 年強勢反彈後，又因世界經濟大氣候不好陷入低谷。而 2001 年又是中國「入世」年，港商對此既憧憬，又擔心失去以前馳騁內地及香港的仲介優勢。在香港商界、學者、專業人士的呼籲下，特區政府形成了「類自由貿易區」的構想，並藉上述機會向中央提出，時任國家主席江澤民、總理朱鎔基當即表示支持。

2002 年初，在中央領導人的指示下，兩地開始了長達一年半的磋商。鑒於自由貿易區多為國與國之間的互惠安排，因此香港與內地在「一國兩制」下的這種商談，規範叫作「內地與香港更緊密經貿關係安排」磋商。CEPA 之名由此而來。

資料來源：節錄自「新聞背景：CEPA 的來龍去脈」。中國新聞網，2003 年 6 月 29 日。  
<http://www.chinanews.com/n/2003-06-29/26/318902.html>



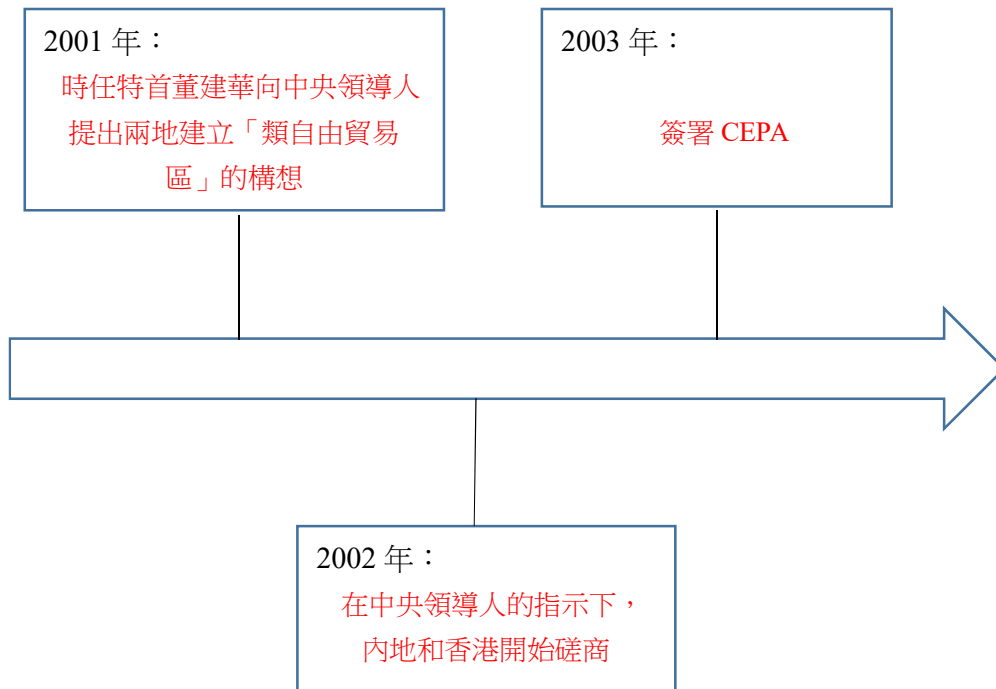
預習題目：

1. 根據資料一視頻 A，指出香港的經濟發展與內地有甚麼關聯，並就你所知而提出相關例子以配合說明。

內地經濟發展迅速，有助推動香港的經濟，未來香港發展與內地密不可分。

例如：香港有接近一半的貿易額來自內地、香港外來直接投資存量中，內地佔三成、人民幣國際化為香港金融服務業注入新動力、內地龐大的消費市場有助支持香港創意創新發展。

2. 根據資料一視頻 A 及資料二，利用時間軸顯示 CEPA 簽署過程中的重要歷程。



## 附件二：課堂講授及討論數據（於第 1 節課堂使用）

### 資料一：簡介何謂 CEPA

- CEPA 是中國內地與香港簽訂的首項自由貿易協定，主體檔於 2003 年 6 月 29 日簽署。
- CEPA 採取「循序漸進」的方式，雙方一直保持緊密磋商，不斷加入更多開放措施。
- CEPA 為香港產品及服務開拓龐大市場，大大加強內地與香港兩地之間已建立的緊密經濟合作和融合。
- CEPA 是一個共贏的貿易協定，為內地、香港與及外國投資者帶來新的商機。對香港來說，CEPA 協助香港商界開拓內地市場的龐大商機。CEPA 也為內地帶來不少益處，讓香港成為內地企業「走出去」的最佳跳板，加速內地與世界經濟的接軌。外國投資者也在香港設立公司，充分把握 CEPA 帶來的機遇，共同開拓內地市場的龐大商機。

資料來源：節錄自「《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》」。工業貿易署網頁。  
[https://www.tid.gov.hk/tc\\_chi/cepa/cepa\\_overview.html](https://www.tid.gov.hk/tc_chi/cepa/cepa_overview.html)

## 資料二：CEPA 的條文節錄（資料內 CEPA 簡稱為《安排》）

### 目標

通過採取以下措施，加強內地與香港特別行政區（以下簡稱「香港」）之間的貿易和投資合作，促進雙方的共同發展：

- 一、逐步減少或取消雙方之間實質上所有貨物貿易的關稅和非關稅壁壘；
- 二、逐步實現服務貿易自由化，減少或取消雙方之間實質上所有歧視性措施；
- 三、促進貿易投資便利化。

### 第一條 原則

《安排》的達成、實施以及修正應遵照以下原則：

- 一、遵循「一國兩制」的方針；
- 二、符合世界貿易組織的規則；
- 三、順應雙方產業結構調整和升級的需要，促進穩定和可持續發展；
- 四、實現互惠互利、優勢互補、共同繁榮；
- 五、先易後難，逐步推進。

### 第二條 建立與發展

- 一、雙方自 2004 年 1 月 1 日起開始實施《安排》下貨物貿易和服務貿易自由化的具體承諾。
- 二、雙方將通過不斷擴大相互之間的開放，增加和充實《安排》的內容。

資料來源：節錄自「內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排（協議正文）。中華人民共和國商務部網頁。[http://tga.mofcom.gov.cn/article/zt\\_cepanew/subjectaa/200612/20061204078587.shtml](http://tga.mofcom.gov.cn/article/zt_cepanew/subjectaa/200612/20061204078587.shtml)

### 資料三 CEPA（資料內 CEPA 簡稱為簡稱《安排》）簽訂時序<sup>4</sup>



資料來源：節錄自「CEPA 小冊子」[https://www.tid.gov.hk/tc\\_chi/cepa/press/files/CEPA\\_leaflet.pdf](https://www.tid.gov.hk/tc_chi/cepa/press/files/CEPA_leaflet.pdf)、工業貿易署網頁。[https://www.tid.gov.hk/tc\\_chi/cepa/legaltext/cepa\\_legaltext.html](https://www.tid.gov.hk/tc_chi/cepa/legaltext/cepa_legaltext.html)

<sup>4</sup> 教師可參閱中華人民共和國商務部網頁「內地與港澳關於建立更緊密經貿關係的安排（CEPA）專題」，了解各項協定及補充協議細節：[http://tga.mofcom.gov.cn/article/zt\\_cepnew/](http://tga.mofcom.gov.cn/article/zt_cepnew/)

資料四：CEPA 涵蓋範疇及內容

視頻：CEPA 短片（2019 年 4 月）（觀看片段：0:29-7:28）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=ObgH8vBSqxM>

視頻內容：簡介 CEPA 的四個涵蓋範疇



涵蓋範疇		內容	相關例子
1	貨物貿易	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有符合《安排》原產地標準並附有《安排》下的原產地證書的香港原產貨物，進口內地時均可享有<u>零關稅</u>優惠。</li> <li>《貨物貿易協定》新增四個專章，以深化兩地貨物貿易<u>自由化</u>和<u>便利化</u>。</li> </ul>	食品及飲品、化工產品、紡織及成衣品
2	服務貿易	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港服務提供者在多個服務領域可享有<u>優惠待遇</u>進入內地市場。</li> <li>香港的專業團體和內地規管機構亦已簽署了多項<u>專業資格互認</u>的協議或安排。</li> <li>在 CEPA《服務貿易協定》下，內地對香港服務業作全面或部分開放的部門有 153 個，占全部 160 個服務貿易部門的 96%。</li> </ul>	建築及相關工程、會計、法律、銀行
3	投資	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港投資者在內地的非服務業享有<u>優惠待遇</u>。</li> <li>內地承諾給予香港合相關資格的投資和投資者在非服務部門享有<u>國民待遇</u>，受相同法律法規所規限。</li> <li>《投資協定》亦<u>促進</u>和<u>保護</u>投資者、並設立<u>解決機制</u>，以及便利投資。</li> </ul>	製造業、礦業和資產投資
4	經濟技術合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>雙方同意在 22 個範疇加強合作，配合和支援兩地業界發展和合作，以便利和促進兩地貿易和投資。</li> <li>同時把「<u>一帶一路</u>」建設、粵港澳大灣區、泛珠三角區域，以及內地自由貿易試驗區的經貿合作納入 CEPA 框架下，為香港具有優勢的產業提供參與國家發展策略的機遇。</li> </ul>	環保合作、智慧財產權合作、創新科技合作

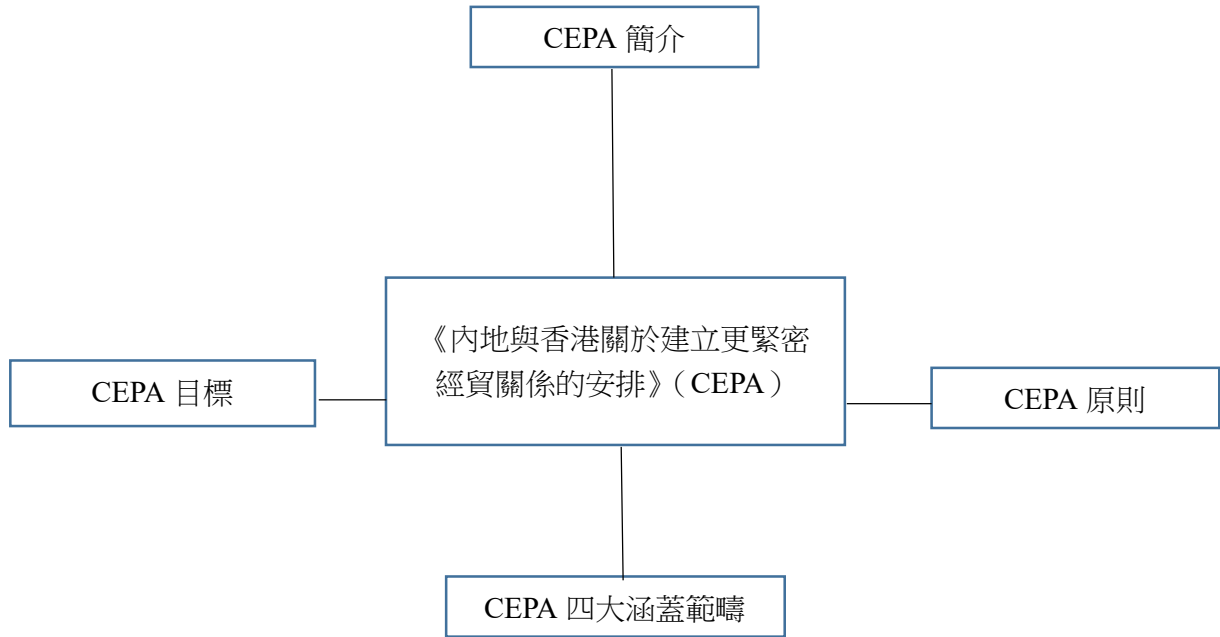
資料來源：節錄自「《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》」。工業貿易署網頁。  
[https://www.tid.gov.hk/tc\\_chi/cepa/cepa\\_overview.html](https://www.tid.gov.hk/tc_chi/cepa/cepa_overview.html)

附件三：製作概念圖（教師可考慮派發甲部 或 乙部予學生作課後習作）

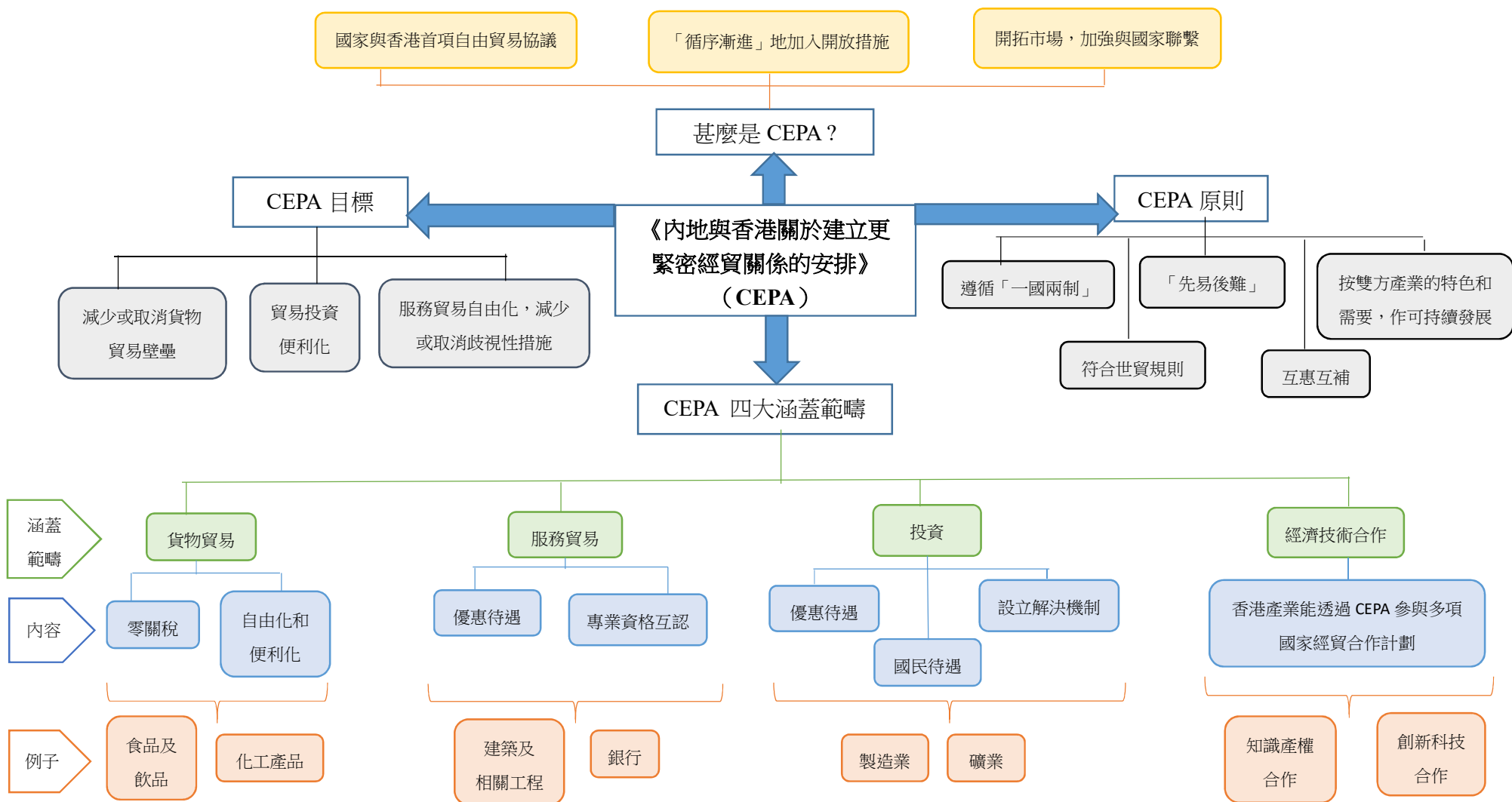
甲部

《內地與香港關於建立更緊密  
經貿關係的安排》（CEPA）

乙部



概念圖示例 (供教師指導學生時作參考之用)





#### 附件四：課前預習工作紙（於第 2-3 節課堂使用）

閱讀資料及觀看視頻，然後完成工作紙所附的題目。

資料一：內地和香港藉着 CEPA 而互惠互利

貨物貿易	內地累計進口香港 CEPA 項下貨物 97.1 億美元，關稅優惠 53.8 億元人民幣。
服務貿易	內地 95% 以上的服務部門對香港開放，香港已成為內地最大服務貿易夥伴。
金融	香港銀行在內地機構達 446 家，佔外資銀行總數的 43%，79 家香港機構獲批人民幣境外投資者資格。
營業執照	內地註冊香港個體工商戶 7 766 戶，從業人員 21 778 人，資金數額 7.2 億元人民幣。個體工商戶的開放，為香港的小微企業、青年創業就業提供了新的發展空間。

資料二：內地與香港的經貿合作

據深圳海關統計，截至 2017 年 5 月 31 日，全國累計受惠進口貨物 750.4 億元（人民幣，下同），涉及 21 個大類港產貨物。……內地進口的香港 CEPA 項下貨物受惠貨值由 CEPA 實施首年（2004 年）的 8.6 億元增至 2016 年的 59.1 億元，大幅增長了近 7 倍。……深圳海關方面表示，香港 CEPA 是內地與香港制度性合作的新路徑，是內地與香港經貿交流與合作的里程碑，帶有明顯的自由貿易區特徵。而且香港 CEPA 通過各項開放措施，逐步減少和消除兩地經貿交流中的制度性障礙，促進了內地與香港之間經濟要素的自由流動和經濟的融合，也符合內地與香港經貿發展的實際情況。

資料來源：節錄自〈香港回歸 20 年：CEPA 實施 13 年內地與香港實現雙贏〉。《中國日報》，2017 年 6 月 20 日。[http://cn.chinadaily.com.cn/hk20threturn/2017-06/20/content\\_29813425.htm](http://cn.chinadaily.com.cn/hk20threturn/2017-06/20/content_29813425.htm)

資料三：內地與香港關係及 CEPA 的視頻

視頻：把握國家機遇 推動出版界發展（觀看片段：0:00-1:24）

網址：

[https://www.news.gov.hk/chi/2021/07/20210714/20210714\\_140800\\_458.html?type=ticker](https://www.news.gov.hk/chi/2021/07/20210714/20210714_140800_458.html?type=ticker)



視頻內容：CEPA 有助推動香港出版界發展

預習題目：

1. 根據資料一及二，說明 CEPA 如何令內地與香港互惠互利？

資料一說明 CEPA 為香港帶來契機，也說明 CEPA 能滿足內龐大的貿易需求，又為內地服務貿易等產業發展引進新理念和經驗，給內地帶來好處。

資料二顯示內地透過 CEPA 增加了從香港進口貨物的數量，並且因為簽訂了 CEPA 協議，內地和香港逐步減少和消除經貿交流中的制度性障礙，促進了內地與香港之間經濟要素的自由流動和經濟的融合，符合內地與香港經貿發展的實際情況

2. 根據資料三，視頻中哪一個行業將受惠於 CEPA？受惠的內容又是甚麼？

出版及印刷界。

香港服務提供者可以在內地從事圖書、報紙雜誌的批發和零售服務，享有國民待遇。

在香港圖書進口到內地時，簡化審批程序，為香港的創意產業及文化藝術發展，帶來新景象。

**附件五：課堂講授及討論資料**（於第 2-3 節課堂使用）

**甲部：內地與香港的互惠互利**

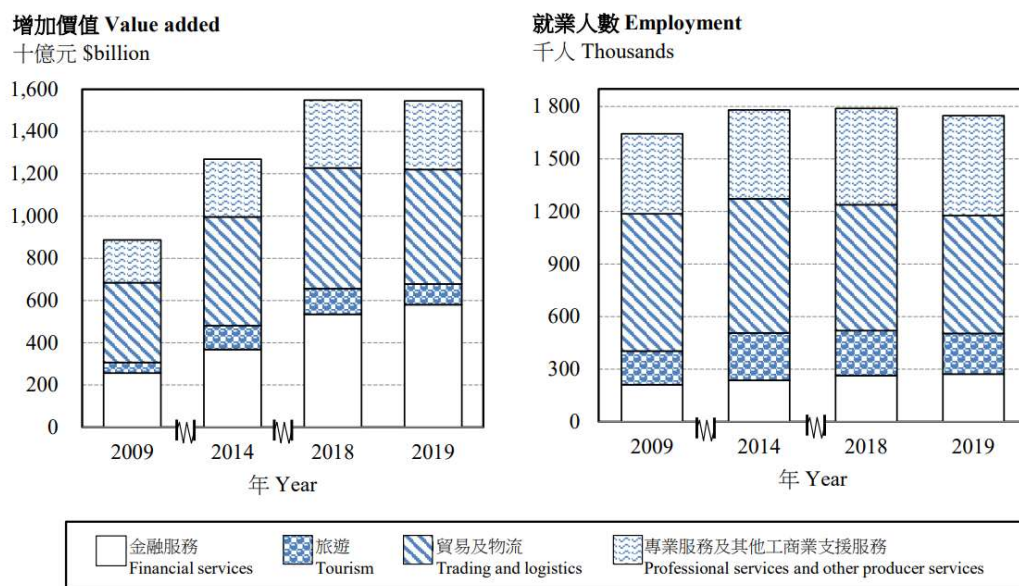
**資料一：藉着 CEPA 而互惠的行業例子**

 <p>第三跑道鋪設工程竣工典禮 CEREMONY FOR THE COMPLETION OF THIRD RUNWAY PAVEMENT</p>	 <p>HONG KONG MONETARY AUTHORITY 香港金融管理局</p>
1. 建築及相關工程	2. 銀行、證券及基金管理
	
3. 醫療服務	4. 電影
	
5. 法律服務	6. 電訊服務
	
7. 食品	8. 光纖

圖片來源：政府新聞處、政府新聞網、政府少年網站、旅遊發展局網頁、通訊事務管理局網頁。

## 乙部：香港從 CEPA 中受惠的例子：

資料二：2009 年、2014 年、2018 年及 2019 年香港四個主要行業的增加價值和就業人數



資料來源：節錄自「專題文章（統計）：香港經濟的四個主要行業」。政府統計處，2021 年。  
[https://www.censtatd.gov.hk/en/data/stat\\_report/product/FA100099/att/B72101FB2021XXXXB0100.pdf](https://www.censtatd.gov.hk/en/data/stat_report/product/FA100099/att/B72101FB2021XXXXB0100.pdf)

資料三：CEPA 各份補充協議促進香港四大支柱行業的發展

香港四個傳統支柱產業（即四個主要行業）分別為金融服務、旅遊、貿易及物流和專業及工商業支援服務，這四個產業更可帶動其他行業的發展及創造就業，是香港本地生產總值（GDP）主要來源。

CEPA 落實年來，各份補充協議推行的開放措施，主要涵蓋香港四大支柱行業，為有意涉足內地市場的香港服務提供者及相關專業人士大開方便之門。四大支柱行業對香港經濟舉足輕重，佔本地就業市場最大份額，其中貿易及物流業居首，其後依次是金融服務業、專業及工商業支持服務業，以及旅遊業。

資料來源：節錄自〈商貿全接觸〉。香港貿發局網頁。<https://hkmb.hktdc.com/tc/1X09VOV5>、〈數字看神州 - 香港產業結構〉。「通識 現代中國」，中國文化研究院網頁。  
<https://ls.chiculture.org.hk/tc/reform-info/614>

資料四：與香港四大支柱行業相關的 CEPA 補充協議

CEPA 補充協議	四大支柱行業					
	金融服務	貿易及物流			旅遊	專業及工商業支援服務
		海運	空運	公路及鐵路運輸		
十	√	√	√	√	√	√
九	√			√	√	√
八	√			√	√	√
七	√		√		√	√
六	√	√	√	√	√	√
五	√	√	√	√	√	√
四	√	√	√	√	√	√

資料來源：〈商貿全接觸〉。香港貿發局網頁。 <https://hkmb.hktdc.com/tc/1X09VOV5>

資料五

視頻：《基本法》多面睇 專業資格保障（觀看片段：0:00-1:30）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=1EsepOgUfY8>



視頻內容：建築測量師專業資格受《基本法》保障，亦能受惠於 CEPA 到內地發展

**丙部**：內地從 CEPA 中受惠的例子：

資料六：CEPA 讓內地市場享用更多香港的優質服務

修訂的 CEPA 服務貿易協定在多個領域增添開放措施，包括金融、法律、建築及相關工程、檢測認證、電視、電影、旅遊等，讓更多香港專業人士可在內地取得執業資格，讓內地市場能享用更多香港的優質服務。

例如在檢測認證方面，在內地「強制性產品認證（CCC）」領域<sup>6</sup>，符合條件的香港檢測機構可與內地指定機構合作，範圍擴展至在任何地區加工或生產的 CCC 產品。措施將有助香港檢測機構為內地龐大的消費品市場提供優質檢測服務。

資料來源：節錄自「香港與內地修訂 CEPA 服務貿易協定 多領域提升內地服務貿易對港開放水準」，新華社，2019 年 11 月 22 日。載於中國政府網。

[https://china.gov.cn.admin.kyber.vip/xinwen/2019-11/22/content\\_5454402.htm](https://china.gov.cn.admin.kyber.vip/xinwen/2019-11/22/content_5454402.htm)

資料七：香港法律執業者可在內地提供法律服務

大灣區考試是 CEPA 下的開放措施，累計執業五年的香港法律執業者，在通過考試取得相關執業證書後，可以在大灣區內九個城市辦理適用內地法律的部分民商事法律事務，並與內地律師享有相同的權利，履行相同的義務；可以受聘於大灣區內九個城市的內地律師事務所或是港澳與內地合夥聯營律師事務所，並可以成為大灣區內九個城市的內地律師事務所合夥人。

律政司司長

大灣區考試除了為香港法律界在大灣區帶來更多機遇及實踐經驗外，亦可為大灣區客戶提供香港及內地的法律服務及保障，有利提升大灣區法律服務和法治環境的建設，促進大灣區法律服務的互通融合，同時讓大灣區吸引更多投資。大灣區考試並為日後提供合作渠道奠定基礎，深化兩地法律界的交流，達致互利共贏的目標。

資料來源：節錄自〈大灣區律師執業試為業界創造機遇〉。政府新聞網，2021 年 7 月 31 日。

[https://www.news.gov.hk/chi/2021/07/20210731/20210731\\_170326\\_276.html](https://www.news.gov.hk/chi/2021/07/20210731/20210731_170326_276.html)

<sup>6</sup>「強制性產品認證」（China Compulsory Certification，簡寫 CCC），是中國政府為保護消費者人身安全和國家安全，以及加強產品質量管理的一種產品合格評定制度。

#### 資料八：位於廣西的企業受惠於 CEPA 協議

自 2019 年以來，廣西把 CEPA 示範基地—「廣西產品質量檢驗研究院」建成檢驗檢測認證新高地，廣西茶葉、螺絲粉、桂林米粉、水牛奶、飲用水等一系列「桂字號」特色品牌產品，成功進入香港市場，便捷開拓國際市場。

廣西產品質量檢驗研究院還與香港標準及檢定中心（Hong Kong Standards and Testing Centre, STC）合作，引進香港檢驗檢測認證標準，雙方實驗室實現食品、農產品、林產品等廣西優勢產品檢測數據和結果互認，成為 CEPA 框架下，唯一實現內地與香港檢測數據和結果互認的實驗室。

截至 2019 年 12 月，廣西產品質量檢驗研究院幫扶 94 家企業取得香港優質「正」印、香港綠色標誌、香港安全標誌等產品認證。憑藉取得香港優質認證，這些廣西企業積極拓展國際市場，在 2019 年實現新增經濟效益超 5 億元人民幣。

資料來源：節錄自〈廣西加強 CEPA 示範基地建設「桂字號」產品獲國際市場認可〉，中國新聞社，2019 年 12 月 7 日。

## 附件六：小組討論工作紙

### 第一批組別的討論資料（資料一至三）及題目（第 1-2 題） – 醫療服務

資料一：

視頻：《大灣區攻略》 醫生兩邊走 北上行醫好困難？（觀看片段：0:00-3:37）

網址：<https://www.thinkhk.com/article/2020-01/06/38577.html>

視頻內容： CEPA 補充協議為香港醫生提供更多便利。



資料二：廣東公立醫療機構擬招港澳中醫師

廣東啟動公立醫療機構招聘港澳中醫師試點，首批納入試點的廣州、深圳、珠海三市共 7 家公立醫療機構，擬招 12 名港澳註冊中醫師。面向香港、澳門招聘的註冊中醫師，要求是香港、澳門永久性居民，符合在 CEPA 框架下允許具有在香港、澳門合法執業資格且持有有效執業證明等赴內地開展行醫的條件。同時，要求遵守《憲法》和相關法律，愛國愛港愛澳，具有良好的品行，具備與崗位需求相符的專業背景、工作能力和身體條件。

此次試點對內地公立醫療機構招聘港澳中醫師的相關待遇進行明確。經考核錄用的港澳中醫師，其在內地醫院的職稱考評、崗位聘用、考核獎懲等實行機構內同等待遇。

廣東省衛生健康委副主任、省中醫藥局局長徐慶鋒認為，通過推動港澳中醫師融入內地中醫藥發展環境，加深粵港澳三地中醫藥領域的交流與合作，將有利於粵港澳大灣區人才流動。

資料來源：〈廣東公立醫療機構擬招 12 名港澳中醫師〉。人民日報人民網，2021 年 9 月 3 日。  
<http://gs.people.com.cn/n2/2021/0903/c183356-34897462.html>

資料三：

香港眼科醫生

如果沒有 CEPA，我不會進入內地開辦醫院。CEPA 容許香港醫生在內地執業，並讓港資醫院在內地獨資經營。深圳與香港地理位置相近，醫護人員可兼顧兩地業務；加上我在香港中文大學有教學經驗，能把人脈帶到深圳，培養出具國際水平及視野的眼科醫生。

資料來源：節錄自《CEPA 成功故事》。工業貿易署網頁。  
[https://www.tid.gov.hk/tc\\_chi/cepa/press/files/CEPA\\_success.pdf](https://www.tid.gov.hk/tc_chi/cepa/press/files/CEPA_success.pdf)



## 討論題目

1. 根據以上資料及就你所知，在 CEPA 下，香港醫生到內地發展，對內地醫療服務、香港醫療服務，以及兩地醫療服務，分別帶來甚麼好處？

對內地醫療服務的好處	<p>內地病人求醫有更多選擇。</p> <p>香港醫生把經驗及人脈帶到內地，協助培訓高水平醫生。</p>
對香港醫療服務的好處	<p>享有 CEPA 優惠，能在內地開診所，為醫學界帶來商機。</p> <p>香港醫生可在內地執業，擴闊事業發展。</p>
對兩地醫療服務的共同好處	<p>不分地域，幫助病人得到治療。</p> <p>加深兩地交流與合作，有利於粵港澳大灣區人才流動。</p>

2. 假如你們是香港醫生，你會借助 CEPA 機遇，到內地開展哪一項專業的服務？解釋你的答案。

我們選擇到內地開展的專業的服務：	各項專科（例如：外科、心臟科）、專業教育培訓、科研交流等。
原因一：	從_____角度而言：
原因二：	從_____角度而言：
原因三：	從_____角度而言：

## 第二批組別的討論資料（資料四至五）及題目（第 3-5 題） – 社會服務

資料四：

表 A：

跨境生活數據
• 全港婚姻總數中，42%為跨境婚姻，合共21,000宗
• 全港出生嬰兒(70,394名)中，40%（27,574名）為內地婦女所生，2008年首季，已上升至47%（6,691名）
• 237,500 人需跨境工作，是勞動人口的7%
• 選擇跨境養老人數已升至26,000人

表 B：

跨境家庭的社會服務支援	從來不是這樣	很少是這樣	間中是這樣	經常是這樣	很多時是這樣
有需要時，本人和配偶得到專業人士協助去處理婚姻問題。	71.2%	20.6%	4.5%	1.3%	2.4%
有需要時，本人和配偶得到專業人士協助改善管教子女技巧。	40.3%	27.4%	20.8%	5.8%	5.6%
家庭遇上問題或困難時，志願組織或宗教團體會提供支援。	62.0%	19.9%	10.1%	4.5%	3.5%

資料來源：「跨境家庭的生活狀況及來港生活計劃」調查

資料五：跨境服務需求與社工北上

近年，香港與珠三角地區的經濟融合速度快速，總共有近三十萬港人長期在內地居留，如再計算跨境消費娛樂的人流，兩地交往之頻繁可謂前所未見，當中衍生了不少跨境服務需求。事實上，社工北上這個議題在社福界已討論多時，由於兩地社團註冊制度不同，甚少機構在內地直接提供社會服務。

隨著 2003 年中央與香港特區政府簽訂 CEPA 協議後，先後開放安老服務和允許香港服務提供者以獨資民辦非企業（民非企）單位形式舉辦殘疾人福利機構，相信將擴展到其他服務類型。社聯業務總監陳榮亮博士指出，香港的社會福利服務在社區參與和社會工作專業發展上，較廣東省及國內其他城市行前一步，可以擔當啟導和橋樑的角色，協助國內的社會福利發展與國際接軌。

目前已有不少香港社會福利服務機構在不同模式參與國內的福利事業發展，例如交流培訓、與國內單位合作發展社會服務、及獨立提供服務。陳博士稱，隨著國家社會公益基金管理法規逐漸完善，基金資助條款各機制越趨清晰，在廣東省發掘社會服務資助指日可待。

資料來源：節錄自〈立體焦點：跨境服務需求 與社工北上〉。《社情》第 23 期，3-11 頁。

## 討論題目

### 3. 描述資料四表 B 的數據。

調查結果顯示，不論是婚姻問題或是管教子女問題，分別有超過九成及六成受訪者表示「很少」或「從未」得到專業人士協助。另外，超過八成受訪者表示家庭遇上困難或問題時，「很少」或「從未」得到志願組織或宗教團體幫助。反映跨境家庭對社會服務支援的需求迫切。

### 4. 根據以上資料及就你所知，在 CEPA 下，香港社工到內地發展，對內地社會服務、香港社會服務，以及兩地社會服務，分別帶來甚麼好處？

對內地社會服務的好處	香港的社會福利服務擔當啟導和橋樑的角色，協助國內的社會福利發展與國際接軌。  香港社會福利服務機構到內地交流培訓，提升內地社福界人才。
對香港社會服務的好處	香港社會福利服務機構可參與國內的福利事業發展，及開設院舍，為社福界帶來機遇。  香港社工可在內地執業，擴闊事業發展。
對兩地社會服務的共同好處	香港社會福利服務機構在不同模式參與國內的福利事業發展，提供跨區服務，讓兩地民眾受惠。

5. 假如你們是香港社工，你會借助 CEPA 的機遇，到內地開展哪一項專業服務？解釋你的答案。

我們選擇到內地開展的專業服務：	各項社福範疇（例如：老人照顧、幼兒服務）、專業教育培訓、學術研究等。
原因一：	從_____角度而言：
原因二：	從_____角度而言：
原因三：	從_____角度而言：

### 第三批組別的討論資料（資料六至七）及題目（第 6-7 題） - 電影

資料六：

視頻：團結香港基金《香港事·中國心》 第八集《黃金時代》

（觀看片段：0:00-7:10）

網址：<https://www.youtube.com/watch?v=RZ3K--P2T6Y&t=529s>

視頻內容：香港電影業受惠於 CEPA



資料七：內地與香港在電影合作方面逐漸加強合作

國家廣電總局電影局局長

CEPA 通過內地與香港電影的廣泛交流、生活交融與人才互通，帶動香港電影市場和內地電影市場的共同繁榮，最終把中國電影品牌打到世界去，產生更大的文化影響力。

現在很多香港導演也懂得講普通話了，香港電影人與內地公司的合作方式越來越多元，為華語電影在世界的發展創造了更多可能性。

香港資深電影監製

香港電影製作人

內地對商業類型片的認識是從香港來的，使得他們在面對任何題材時，都會從觀眾的角度去考慮，盡量把故事講得精彩。

中國成為全球第二大電影市場，香港電影人參與了中國電影的巨大進步。內地與香港合拍影片數量從 2003 年全年 26 部增加至 2016 年全年 43 部。此外，全國電影票房前十名中，5 部均為內地與香港電影人合作的影片。

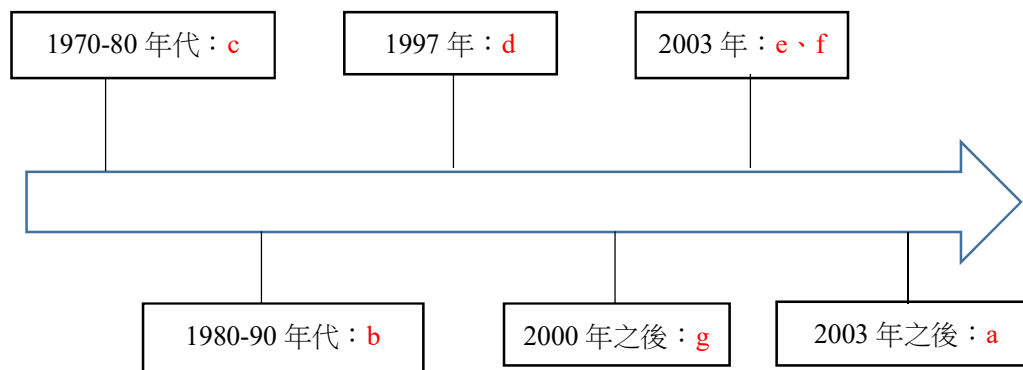
人民日報  
記者

資料來源：節錄自〈香港回歸 20 年，電影合作不斷深入 — 內地攜手香港，華語電影更「靚」〉。  
《人民日報》，2017 年 6 月 22 日。載於中聯辦網頁。  
[http://www.locpg.hk/2017-06/22/c\\_129638749.htm](http://www.locpg.hk/2017-06/22/c_129638749.htm)

## 討論題目

6. 根據資料六，利用以下選項完成時間軸。

- a. 香港導演配合兩地的團隊和演員合作，近年在商業上非常成功。
- b. 香港電影業界看準內地的山川美景及廉價勞動力，開始和內地電影建立合作業務。
- c. 香港電影業高度工業化及商業化，素有「東方荷李活」之稱。
- d. 香港回歸祖國，兩地文化合作更為緊密。
- e. 正式簽署 CEPA，使更多香港影人北上發展，進一步帶動了合拍片熱潮。
- f. CEPA 給香港的優惠，使得香港電影業用另一個形式延續。
- g. 內地電影人學習了香港商業電影拍攝思維，令內地電影發展迅速。



7. 根據資料六及資料七，在 CEPA 下，香港電影業界到內地發展，對內地電影業、香港電影業、以及兩地電影業，分別帶來甚麼好處？

對內地電影業的好處	內地電影人學習了香港商業電影拍攝思維，令內地電影變得多元化、商業化，更受觀眾歡迎。
對香港電影業的好處	香港電影業界看準內地獨有優勢，例如山川美景，把握先機，創新發展。  香港電影業界在 CEPA 優惠下，佔有商機，提升票房。
對兩地電影業的共同好處	共同把華語電影品牌進軍世界，產生國際文化影響力。



## 附件七：課後練習

### 一、選擇題

1. 以下哪項是 CEPA 的簽署背景？
- (1) 時任特首構想兩地建立「類自由貿易區」
  - (2) 中國入世後，港商希望保持馳騁內地及香港的仲介優勢
  - (3) CEPA 是國家改革開放其中一個策略要點
- A. (1)、(2)  
B. (1)、(3)  
C. (2)、(3)  
D. (1)、(2)、(3)

答案：D

2. CEPA 的達成、實施及修正應遵照以下哪些原則？
- (1) 遵從「一國兩制」方針
  - (2) 實現互惠互利、優勢互補、共同繁榮
  - (3) 先難後易，迎難而上
  - (4) 符合世界貿易組織的規則
- A. (1)、(2)、(3)  
B. (1)、(2)、(4)  
C. (2)、(3)、(4)  
D. (1)、(2)、(3)、(4)

答案：B

## 二、短問答：

### 1. CEPA 為何是一個共贏的貿易協定？

對香港來說，CEPA 協助香港商界開拓內地市場的龐大商機。同時，CEPA 也為內地帶來不少益處，讓香港成為內地企業「走出去」的最佳跳板，加速內地與世界經濟的接軌，為兩地投資者帶來新的機。

### 2. CEPA 涵蓋哪四大範疇？試在其中一個範疇舉出一個行業例子，並指出該行業例子如何受惠於 CEPA。

CEPA 涵蓋貨物貿易、服務貿易，投資及經濟技術合作四大範疇。

相關例子包括食品及飲品、化工產品、紡織及成衣品、建築及相關工程、會計、法律、銀行、製造業、礦業和資產投資、環保合作、智慧財產權合作、創新科技合作等。

(學生就提出的行業例子，解釋如何受惠於 CEPA)

-- 全文完 --