

學與教工作紙設計：「建國以來基礎教育的發展和成就」

甲. 工作紙的基本資料

教學課題	建國以來基礎教育的發展和成就
相關主題、課題、學習重點	主題 1：「一國兩制」下的香港 課題：國家情況與國民身份認同 學習重點：近年國家在不同領域（文化教育、脫貧）取得的成就
	主題 2：改革開放以來的國家 課題：人民生活的轉變與綜合國力 學習重點：人民生活素質（教育程度）的轉變與提升
整體構思要旨	<p>這份工作紙以文字、視頻及統計數據作為學習材料，並利用個案討論的學與教策略，讓學生認識建國以來基礎教育（小學及初中）的發展和成就，以及國家協助貧困地區脫貧的行動，從而進一步理解和掌握國情，並提升其國民身份認同。</p> <p>工作紙同時涉及社會流動的角度，透過個案所反映的內容，以及國家致力改善貧困地區的教育情況，讓學生明白個人受教育機會是與社會流動息息相關，藉以鼓勵他們努力向學，為日後升學及投身社會工作作好準備。</p>
教學目標	知識： <ul style="list-style-type: none">● 認識建國以來基礎教育（小學至初中）的發展歷程和成就● 教育機會與促進社會流動的關係
	技能： <ul style="list-style-type: none">● 利用不同類型的資料（文字、視頻、統計數據）探究課題● 口語及文字表達
	價值觀及態度： <ul style="list-style-type: none">● 建立關心國家發展和人民福祉的態度● 欣賞與肯定國家在基礎教育發展方面所取得的成效，提升國民身份認同● 反思現時所享有的學習環境並非必然，希望他們予以珍惜，並進而用心學習
所需課時	本份工作紙共有三項學與教程序，估計 35-40 分鐘可以完成。請教師按校本情況而安排適合課時，以及各項學與教程序所需要的時間。

<p>整份工作紙留意之處</p>	<ul style="list-style-type: none">● 選取與課程相關、配合學生的心智發展程度，並且具備足夠和可靠資料的課題及合適事例。● 運用不同的學與教策略（如掌握前備知識、提問與回饋、小組討論）以充實學生的知識基礎和學習能力，提升學與教成效。● 利用準確和不同類型的資料（文字、視頻、圖片、統計數據）探究課題，並適當地提供思考提示。● 教師請藉著不同機會，教導學生從發展角度看待國家所面對的挑戰和仍待改善的問題；從而建立學生關心國家發展和人民福祉的態度，欣賞與肯定國家發展所取得的成效，提升國民身份認同。
------------------	--

乙. 使用工作紙的學與教程序

程序一：教師指導學生閱讀材料及瀏覽視頻



- 假如課時許可，而班內亦有學生曾經前往內地學校交流，可邀請他們分享經歷和對於內地教育發展的看法，以引起學習動機。
- 派發附件一予學生閱覽，作為展開小組討論前的閱讀材料，讓學生對於建國以來基礎教育發展和成就，以及社會流動的意義有初步認識。附件一包含一段視頻，以及四段文字和數據資料，教師請先播放視頻，繼而給予時間讓學生閱覽資料。
- 教師請按學生解讀不同形式資料的能力，以及對於中國教育發展的前備知識，藉以決定讓學生閱覽資料之前給予甚麼提示，甚或作簡短講授，以協助學生理解附件一各份資料的內容。建議教師的提示或講授要點如下：
 - 附件一各份資料的重點內容：
 - 資料一及二是關於國家自建國以來的教育發展和成就，並不限於基礎教育，旨在給予學生整體印象，繼而再聚焦於基礎教育。
 - 資料三及四集中於基礎教育 / 九年義務教育（小學及初中）的發展和成就，這是本份工作紙核心處理的範圍。教師可以指出整體教育發展所涉及的範圍頗闊（例如高中階段、高等教育階段、留學教育、職業教育），而整個教育發展的基礎其實是在於中小學（見資料三），故此集中處理基礎教育的發展。
 - 資料五涉及社會流動的意義，教師可特別提示學生社會流動與一個人受教育的機會密切相關（資料五內有間線的部分）。
 - 提示學生觀看視頻及閱覽資料時，需要留意以下問題，並表示這些問題與繼後的小組討論（附件二）有關，故此可結合附件一及附件二所提供的資料而與組內同學詳加討論：
 - 基礎教育發展與提升人民生活素質有甚麼關係？
 - 城市與貧困地區的基礎教育情況會有甚麼不同？
 - 改善貧困地區包括教育在內的整體發展，對於促進當地學生的社會流動會產生甚麼作用？

程序二：小組討論

- 要求學生分組及派發附件二的個案討論資料和相關討論問題。該份附件的資料包含一名貧困山區的小學生的上學經歷（資料六），以及他於三年來在生活和學習方面的轉變（資料七），並涉及國家對該名小學生居住的縣城所提供的扶貧措施（資料八）。
- 教師可略為介紹個案的背景資料（附件二開首部分），並表示該個案的小學生經歷曾經頗受社會關注，故作為例子讓學生認識國家對於改善貧困地區基礎教育的工作。

- 播放附件二的兩段視頻資料（資料六及七），並提示學生在播放時摘錄視頻內與討論問題相關的內容。播放視頻後再讓學生閱讀餘下的資料（資料八），繼而開始小組討論。
- 邀請學生匯報討論結果，並結合個人認識（教師可參考工作紙內的提示）而就學生的匯報內容作點評和補充。以下為建議教師在總結時提示學生留意的要點：
 - 國家及當地縣政府並非因為「冰花男孩」廣受社會關注才重視貧困地區兒童的教育，相關的扶貧及改善教育的政策其實一直在進行當中，避免學生誤以為國家忽視貧困地區學生的教育需要。
 - 國家幅員廣闊，難以避免地區發展存有差異，學生應要掌握這個整體情況，從而理解現時農村教育仍未趕不上城市的現況；然而，從工作紙各份資料所見，國家的整體教育發展呈現向上趨勢，國家亦積極透過不同的精準扶貧措施，以及增加投放資源於農村教育，城鄉之間的教育差異應可逐步減少，從而在教育範疇全面提升人民的素質。
- 教師應結合認知、情感及實踐，為學生提供全面的學習經歷，以培養學生建立正面價值觀。例如引導學生從發展角度認識當下的國情，從而關心及認同國家透過教育達致脫貧的成效。此外，可鼓勵學生參與內地考察活動，或以不同方式與內地姊妹學校的學生交流，掌握國家的教育發展情況。

程序三：總結及安排課後延伸閱讀

- 派發附件三的總結資料，然後播放附件的視頻（資料九）及要求學生閱讀餘下的資料（資料十）。學生閱覽完成後，教師可作總結：
 - 指出國家在推動教育發展及相關扶貧工作上的成就，並強調這些成就放在世界範疇，亦有其重大意義。
 - 綜合資料九及十，強調國家在教育方面的發展已超越了「量」（受教育人數）的增加層次，而是着重「質」的保障，即是資料十所說的「上好學」、「學有優教」，從而推動學習型社會的形成（資料十內有間線的部分），並令人民因為獲得充分教育機會而得以實現個人夢想，做到「知識改變命運」。
 - 鼓勵學生珍惜學習機會，進而用心學習，在求學階段好好裝備自己。
- 要求學生於課後閱讀以下文章（教師可就個人對於中國教育發展的認識而予以更換或增加），以增潤知識及鞏固學習：
 - 劉復興〈1949-2019：教育跨越式發展的 70 年〉，今日中國網頁，2019 年 7 月 3 日。
http://www.chinatoday.com.cn/zw2018/bktg/201907/t20190703_800172670.html

 - 周珊珊〈人民日報人民時評：教育扶貧守護農村發展希望〉，人民網，2020 年 8 月 7 日。
<http://opinion.people.com.cn/n1/2020/0817/c1003-31823983.html>


附件一：小組討論前的閱覽資料

資料一：中國教育七十年（1949-2019 年）的發展

視頻：「70 年，從文盲佔八成走向高等教育普及化」
（片長 1 分 15 秒。普通話旁白，中文字幕）
網址：http://m.xinhuanet.com/2019-09/07/c_1124971807.htm



資料二：建國以來各級教育的發展數據（1949-2020 年）

指標 / 年度	1949 年	1978 年	2000 年	2020 年
學前教育毛入園率*	0.4%（1950 年）	10.6%	46.1%	85.2%
小學學齡兒童淨入學率#	20.0%	94.0%	99.1%	99.96%
初中階段毛入學率	3.1%	66.4%	88.6%	102.5%
高中階段毛入學率	1.1%	35.1%	42.8%	91.2%
高等教育階段毛入學率	0.26%	2.7%	12.5%	54.4%

* 毛入園 / 入學率，是指某一級教育不分年齡的在校學生總數佔該級教育國家規定年齡組人口數的百分比。由於包含非正規年齡組（低齡或超齡）學生，毛入學率可能會超過 100%。

小學學齡兒童淨入學率，是指小學教育在校學齡人口數佔小學教育國家規定年齡組人口總數的百分比，是按各地不同入學年齡和學制分別計算的。

資料來源：節錄自《中國的全面小康》白皮書，2021 年 9 月 28 日，中華人民共和國中央人民政府網頁。http://www.gov.cn/zhengce/2021-09/28/content_5639778.htm

資料三：建國以來中國基礎教育的發展概略

民族復興的基礎在教育，而整個教育的基礎在中小學。一部中國基礎教育 70 年的發展史，也是新中國從落後走向振興的真實寫照。

1982 年頒布的《中華人民共和國憲法》提出「普及初等義務教育」，這是新中國成立以來首次以憲法形式確定在我國普及初等義務教育，成為各地普及初等義務教育的根本遵循。

1985 年，《中共中央關於教育體制改革的決定》，首次提出「有步驟地實行九年制義務教育」，國家調動地方發展基礎教育的積極性，地方同時依靠人民群眾辦教育。這一次的體制改革促進了我國義務教育的快速普及。

1986 年，九年制義務教育寫入了新頒布的《義務教育法》，從而使普及義務教育有了專門的法律保障，我國基礎教育走上了法制化的軌道。

2006 年，新修訂的《義務教育法》以法律形式明確了義務教育的免費原則，在取消農業稅的背景下，從 2006 年春季學期開始，西部地區農村義務教育階段學生免收學雜費，2007 年春推廣至全國農村地區，2008 年秋再擴展至全國。至此，義務教育實現「全免費」。

聯合國教科文組織統計，世界兒童入學率從 80% 增加到 84%，中國功不可沒；從 1990 年到 2005 年，世界文盲減少 1 億人，其中中國減少 9000 萬，成為推動世界全民教育發展的重要力量。新中國成立之初，我國人均受教育年限僅有 1.6 年，到 2018 年已提升至 10.6 年，中國教育取得了舉世矚目的成就。

資料來源：節錄自〈夯實千秋基業 聚力學有所教—新中國 70 年基礎教育改革發展歷程〉，《中國教育報》，2019 年 9 月 26 日。中華人民共和國教育部網頁
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201909/t20190926_401046.html

資料四：全國義務教育（小學至初中）規模及九年義務教育鞏固率*（2015-20 年）



*九年義務教育鞏固率，是指初中畢業班學生數佔該年級入小學一年級時學生數的百分比。

資料來源：〈2020 年全國教育事業統計主要結果〉，2021 年 3 月 1 日。中華人民共和國教育部網頁 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202103/t20210301_516062.html

資料五：社會流動的意義

社會的不同成員，他們各自因為財富、階級或權力等因素而處於有高下之分的社會層級，而個人或群體在這些層級之間的流動，就稱為社會流動。在開放型的社會，社會流動是普遍現象，而社會也會提供流動的機會，並鼓勵各成員從不同途徑爭取財富、聲譽和地位。在各種影響社會流動的因素當中，教育是重要的一環。一名社會成員要爭取向上流動，最好就是接受良好和完整的教育，即所謂的「知識改變命運」。社會流動有助建立更公平開放的社會，讓大家都相信憑藉努力就可以改善個人前途，並且有成功的機會。

資料來源：節錄及改寫自〈社會流動〉，《通識教育科課程資源冊系列：今日香港》，第 22-23 頁。

附件二：個案討論－「冰花男孩」的故事

個案背景簡介

「冰花男孩」原名王福滿，2010 年出生，是雲南省昭通市魯甸縣新街鎮轉山包小學三年級的學生。2018 年 1 月 9 日，王福滿在零下 9 度的低溫下走了 4.5 公里的山路上學，回到學校時滿頭風霜，校長替他拍下照片並上傳至互聯網（見右圖，截取自資料六視頻），引起社會廣泛關注，稱他為「冰花男孩」，並呼籲各界關心及捐助山區的學童。（詳見資料六視頻）



三年後傳媒再次訪問王福滿，他的生活及上學情況，均與當年有頗大程度的改善。（詳見資料七視頻）

資料六：2018 年初引起關注的「冰花男孩」

視頻：「『冰花男孩』走紅 網民心疼」，2018 年 1 月 10 日。

（粵語旁白，中文字幕，片長 2 分 22 秒）

網址：<https://www.facebook.com/cablechinadesk/videos/1608079999336480/>



資料七：傳媒於三年後重訪「冰花男孩」

視頻：「重訪『冰花男孩』：晴通雨阻已消失 希望通過自己改變家鄉未來」，2021 年 1 月 22 日。（普通話旁白，中文字幕。觀看片段：00:00-03:06）

網址：

<https://www.bilibili.com/video/BV1WV411q7gU?from=search&seid=14028793072457865722>



資料八：雲南省魯甸縣的脫貧變化

(本段資料的部分內容，亦見於資料七視頻的 03:07-04:57)

魯甸是雲南省 27 個深度貧困縣之一，但近年當地的教育、交通等民生領域已發生了翻天覆地的變化，因為兩條高速路穿越境內，再加上周邊的道路網，讓魯甸的交通四通八達。魯甸縣教育局副局長指出，當地的「冰花男孩」，以往遠不止王福滿一個；但現時在魯甸，學生日常上學需經長途跋涉的現象「基本消失了」。

魯甸縣扶貧辦副主任表示，「冰花男孩」王福滿引發了外界對當地生存條件的關注，但是，不能說當地的扶貧工作是因為受到了網絡「流量」的影響才啟動。早在「冰花男孩」走紅網路之前，當地的扶貧工作就已啟動，此後也「一直按照時間和計劃，在規定的節點，循序漸進地推進相關工作」。例如自 2018 年以來，魯甸縣切實地開展戶戶安居、產業發展、基礎改善、事業配套、精神脫貧等各項工作，實現了 15 個貧困村出列，4,559 戶 17,857 人脫貧，貧困發生率比 2017 年底下降 4.91 個百分點。

資料來源：節錄自以下文章

- 〈「冰花男孩」和故鄉魯甸 曾經頭頂「冰花」是生活常態 如今「晴通雨阻」早已消失〉，2021 年 1 月 23 日，新華網 http://www.xinhuanet.com/local/202101/23/c_1127015433.htm
- 〈「冰花男孩」：今年冬天變暖了 搬進新家新宿舍 學校供暖供熱水〉，《文匯報》，2019 年 1 月 6 日。

討論題目

1. 根據資料六，你對個案的主角王福滿冒着嚴寒上學的經歷有何感想？就你所知，相對於城市而言，中國的農村教育有何不足之處？（提示：地理環境、學校設備、師資、家庭背景、個人生活經驗……）

給教師的參考提示

- 地理環境：學生住所距離學校頗遠，甚至需要攀越山路才可上學。
- 學校設備：設備簡陋，教具簡單，缺乏城市學校常見的電子化教學設備。
- 師資：程度較低，而且師資流出情況嚴重、師資不均衡。
- 家庭背景：父母教育程度較低，而且不少前往城市工作，只留下家中老年長輩照顧兒童，輿論稱之為「留守兒童」。
- 個人生活經驗：學生缺乏學校之外的其他學習經歷，視野欠廣。

2. 承接上題提及的不足之處，並參考附件一資料五提及的社會流動意義，若果農村教育的發展未如理想，對於農村孩子的個人成長，以至中國社會的發展，將會帶來甚麼影響？

給教師的參考提示

- 農村兒童欠缺受良好教育的機會，而父母又可能因為出城工作，只靠家中老年長輩照顧，容易疏於監管而出現行為偏差。
- 農村兒童難以藉着教育而提升個人能力及改善家庭環境，社會流動困難，形成跨代貧窮的局面。
- 未能收窄城鄉差距，甚至有擴大的可能，不利社會穩定和發展。

3. 根據資料六及資料七，指出個案主角王福滿三年來在教育及其他生活素質上的變化。

給教師的參考提示

- 住房由山上的土房搬到離村更近的新房子
- 之前走山路兩小時上學，遇上惡劣天氣更容易摔倒；現時已有柏油路，路況較之前改善很多。
- 在鎮中心學校寄宿，不用每天冒着冰霜上學。
- 學校設備改善，有火爐、電子黑板。

4. 參考資料七及資料八，並就你所知，解釋改善山區學童的教育問題，為甚麼需要透過整體的脫貧行動規劃和各項相關措施，才可以取得更大成效。

給教師的參考提示

- 農村貧窮問題環環相扣，必須整體發展農村經濟（例如發展交通基建、改良農產品種、提升農業技術、加強訊息化管理），才可促進農業現代化，並配合教育發展而為農村兒童提供公平而有質量的教育，才可以達到脫貧的效果，並因此而縮小城鄉差距，促進社會流動，實現社會公平。

附件三：課堂總結

資料九：視頻

視頻：「讓 1.5 億人讀書寫字的故事（觀看片段：00:35-03:00）」
網址：<https://chinacurrent.com/story/20339/teaching-how-to-read-and-write>



資料十：中國基礎教育發展的成就

從文盲半文盲大國到教育大國、邁向教育強國，從人口大國到人力資源大國、邁向人力資源強國，中國已建成包括學前教育、初等教育、中等教育、高等教育等在內的當代世界規模最大的教育體系，教育現代化發展總體水準跨入世界中上國家行列。……從「有學上」到「上好學」、從「學有所教」到「學有優教」，中國基礎教育跨越式發展，讓每個孩子都能享有公平而有品質的教育正在變為現實。……網路化、數位化、個性化、終身化的學習體系加快構建，「人人皆學、處處能學、時時可學」的學習型社會正在形成，學習逐漸成為人們的日常習慣和生活方式。中國的教育，暢通了向上流動的通道，改變了無數人的命運，實現了無數人的夢想，讓人們擁有更多人生出彩的機會。

資料來源：節錄自《中國的全面小康》白皮書，2021 年 9 月 28 日，中華人民共和國中央人民政府網頁。http://www.gov.cn/zhengce/2021-09/28/content_5639778.htm

-- 完 --