

學與教工作紙：中華民族的組成

教學課題	中華民族的組成
相關的主題	主題 1：「一國兩制下的香港」 課題：國家情況與國民身份認同 學習重點：中華民族的組成
整體構思要旨	<p>這份工作紙的內容涉及中華民族的定義、起源和發展，期望學生藉此明白中國是一個統一的多民族國家。同時，讓學生認識國家管治少數民族的方針及理念、具體政策，並從經濟、文化等方面了解少數民族如何受惠於國家的政策。最後，教師宜在總結時引導學生帶出中華民族融合的重要性。</p> <p>整份工作紙的課堂學與教活動包括觀看視頻、閱讀文字及圖片資料，以及進行分組活動及匯報。</p> <p>本份工作紙的延伸部分為認識不同的少數民族，教師可鼓勵學生在課後進一步研習，了解中國一些少數民族的特色。</p>
教學目標	<p>知識：</p> <ul style="list-style-type: none">● 認識中華民族的定義、起源與發展● 了解國家對少數民族的管治方針及政策● 明白中國是統一的多民族國家，以及中華民族融合的意義 <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none">● 掌握及應用不同類型資料(包括影片、文字、圖片)的能力● 培養學生閱讀及搜集資料能力● 比較相同及相異之處的能力 <p>價值觀及態度：</p> <ul style="list-style-type: none">● 尊重及欣賞中國不同少數民族的文化，培養和而不同的精神
所需教節	1-2 教節 (每節 35-40 分鐘)
前備知識	<p>學生在基礎教育學習階段，以及在學習本課節之前，需要具備以下相關學習經歷和基礎知識：</p> <ul style="list-style-type: none">● 中華民族的發展源遠流長● 中國是一個以漢族為主的多民族國家

甲：課前預習

活動一：觀看視頻

教育局課程發展處教育多媒體視頻：中華民族面面觀
(觀看片段 00:01-09:38)

網址：

https://emm.edcity.hk/media/%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%B0%91%E6%97%8F%E9%9D%A2%E9%9D%A2%E8%A7%80/0_rdduz06j



活動二：閱讀中華民族的資料簡介

資料一：何謂「中華民族」？

中國是一個統一的多民族國家，定居於中國領土上的所有民族，包括當代和歷史上存在過而現已消失的民族，皆統稱中華民族。「中華民族」一詞是近代才有的民族學名稱。但是這個族體的存在已經有數千年歷史。大約在 5000 年前的五帝時代，到虞帝舜時，部落聯盟發展成民族和國家，中華民族開始形成。其最早的族稱為「華」，此族稱沿襲至今。

「華」作為族稱見之載籍，始於《尚書·周書·武成》。漢代開始出現「中國諸華」的族稱。東漢以後的魏晉南北朝時期，出現了「中華」一詞。到了唐代，「中華」一詞在法律條文上正式出現。在當時，「中華」的意思就是中國。凡在政治上直接接受王者的教化，在行為舉止上符合中國傳統文化制度的，都稱為中華。

至十九世紀末，西方指稱人們共同體內涵的術語「民族」傳入中國以後，才有「中華民族」這個民族學辭彙。雖然「華」、「中華」、「中華民族」這些族稱之間有着時代特徵的差異，但其內涵卻是一致的，都是指定居於中國領土上的所有民族。中華民族包括漢族、滿族、蒙古族、回族、藏族等已經正式被識別的 56 個民族，以及未被識別和有待確認的一些群體。

資料來源：〈何謂「中華民族」？〉。中國文化研究院網頁。

<https://chiculture.org.hk/tc/china-five-thousand-years/631>

資料二：〈中華各民族〉

56 個民族的認定

在中華人民共和國成立之前，歷代統治階級推行民族歧視和民族壓迫政策，以至後來把許多歷史上早已公認的民族都說成是漢族的宗支，致使許多少數民族隱瞞、更改了自己的族稱，中國的民族成份一直處於模糊不清的狀態。中華人民共和國成立以後，黨和國家**實行民族平等政策，保障少數民族當家做主的權利**，激發了少數民族的民族意識，長期被壓迫的許多少數民族紛紛公開他們的民族成份，提出自己的族名。直至 1953 年，總登記民族名稱有 400 多個。為了使我國各少數民族真正實現民族平等，**充分享受民族平等和民族區域自治的權利**，充分發揮各族人民的積極性、主動性，使他們的經濟文化迅速發展，有必要在全國範圍內進行民族識別。

少數民族的人口分佈

據 2000 年全國人口普查公報的統計，中國大陸 31 個省、自治區、直轄市的人口總數為 126583 萬人，其中漢族 115940 萬人，佔全國人口的 91.59%，少數民族 10643 萬人，佔全國人口的 8.41%。與 1990 年第四次人口普查相比，漢族人口增加了 11692 萬人，增長了 11.22%，少數民族人口增加了 1523 萬人，增長了 16.70%。**漢族人口佔總人口的比重由 91.99% 下降為 91.59%，各少數民族人口的比重由 8.01% 上升為 8.41%。**

中華民族的未來

各民族在祖國大家庭中將取得更快的發展。隨著時代的發展，廣大民族地區將進一步融入全國的發展大潮之中，民族地區將進一步對外開放，廣大少數民族將以嶄新的面貌走向市場、走向全國、走向世界。同時，隨著綜合國力的不斷增強，**國家對民族地區的投入和支援將不斷增加，將進一步推動民族地區的發展和各民族的共同繁榮。**

資料來源：節錄自〈中華各民族〉，中國政府網。

http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/test/2006-04/17/content_255861.htm

乙部：課堂學與教活動

活動一：現時中國有 56 個民族，你對以下民族有多少認識？

(教師在邀請同學分享對以下民族的認識)

蒙古族	回族	藏族	苗族	維吾爾族	彝族	壯族	布依族
白族	朝鮮族	侗族	哈尼族	哈薩克族	滿族	土家族	瑤族
達斡爾族	東鄉族	高山族	景頗族	柯爾克孜族	拉祜族	納西族	畚族
傣族	黎族	僂僂族	仫佬族	羌族	水族	土族	佯族
阿昌族	布朗族	毛南族	普米族	撒拉族	塔吉克族	錫伯族	仡佬族
保安族	德昂族	俄羅斯族	鄂溫克族	京族	怒族	烏孜別克族	裕固族
獨龍族	鄂倫春族	赫哲族	基諾族	珞巴族	門巴族	塔塔爾族	漢族

資料來源：〈中國的 56 個民族〉。人民網。

<http://politics.people.com.cn/BIG5/8198/58705/index.html>

活動二：認識中國的少數民族政策及社會民生建設

資料一：《中華人民共和國憲法》第四條

中華人民共和國各民族一律平等。國家保障各少數民族的合法的權利和利益，維護和發展各民族的平等團結互助和諧關係。禁止對任何民族的歧視和壓迫，禁止破壞民族團結和製造民族分裂的行為。

國家根據各少數民族的特點和需要，幫助各少數民族地區加速經濟和文化的發展。

各少數民族聚居的地方實行區域自治，設立自治機關，行使自治權。各民族自治地方都是中華人民共和國不可分離的部分。

各民族都有使用和發展自己的語言文字的自由，都有保持或者改革自己的風俗習慣的自由。

資料來源：〈中華人民共和國憲法〉。中國政府網。

http://www.gov.cn/guoqing/2018-03/22/content_5276318.htm

資料二：中國政府對少數民族的管治政策

中國是全國各族人民共同締造的統一的多民族國家。在漫長的歷史進程中，中國各族人民相互依存、交流融合，形成了中華民族多元一體的格局，共同推動了國家發展和社會進步。

民族區域自治，是中國解決民族問題的基本政策。它指在國家的統一領導下，各少數民族聚居地方實行區域自治，設立自治機關，行使自治權。各民族自治地方都是國家不可分離的部分，自治機關亦必須服從中央的領導。實行民族區域自治，有利於把國家的集中、統一與各民族的自主、平等結合起來，有利於把國家的法律政策與民族自治地方的具體實際、特殊情況結合起來，有利於把國家的富強民主文明和諧與各民族的團結進步繁榮發展結合起來。

資料來源：〈中國的民族政策與各民族共同繁榮發展〉。中國政府網。
http://www.gov.cn/zhengce/2009-09/27/content_2615773.htm

資料三：中國政府提升少數民族生活水平及維護其文化的努力

經過脫貧攻堅戰，貧困人口的收入和福利水平大幅提高，教育、醫療、住房、飲水等條件明顯改善，既滿足了基本生存需要，也為後續發展奠定了基礎。少數民族和民族地區脫貧攻堅成效顯著，2016年至2020年，內蒙古自治區、廣西壯族自治區、西藏自治區、寧夏回族自治區、新疆維吾爾自治區和貴州、雲南、青海三個多民族省份貧困人口累計減少1560萬人。28個人口較少民族全部實現整族脫貧。以新疆為例，通過積極的勞動就業政策，新疆各族人民物質文化生活水平不斷提高。2014年至2019年間，新疆維吾爾自治區城鎮居民人均可支配收入由2.32萬元增至3.47萬元，年均名義增長8.6%，農村居民人均可支配收入由8724元增至1.31萬元，年均名義增長8.9%。

此外，少數民族使用和發展本民族語言文字的自由也得到保障。在中國，除回族和滿族通用漢語文外，其他53個少數民族都有本民族語言，有22個少數民族共使用28種文字。國家依法保障少數民族語言文字在行政司法、新聞出版、廣播影視、文化教育等各領域的合法使用。其中新疆維吾爾自治區使用漢、維吾爾、哈薩克、柯爾克孜、蒙古、錫伯6種語言文字出版報紙、圖書、音像製品和電子出版物，使用多語言、多文種播送電視和廣播節目等。

資料來源：〈人類減貧的中國實踐〉白皮書。中國政府網。
http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/zhengce/2021-04/06/content_5597952.htm

〈為人民謀幸福：新中國人權事業發展70年〉。中國政府網。
http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/zhengce/2019-09/22/content_5432162.htm

〈新疆的勞動就業保障白皮書〉。中國政府網。
http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/zhengce/2020-09/17/content_5544154.htm

總結：中華民族大融合

以下圖片反映中華民族融合的情況



資料來源：〈中華美學的多民族融合〉。中國作家網。

<http://www.chinawriter.com.cn/theory/2016/2016-06-24/275034.html>

思考問題：上圖如何反映中華民族的大融合？綜合活動二的資料，中華民族融合對我們帶來哪些積極意義？

參考作答方向：

- 上圖穿著不同民族服飾的男女，一同載歌載舞，反映他們願意尊重及欣賞不同民族的特色，能夠和諧共存。
- 中華民族融合令我們認識到中華民族的源遠流長，以及中華文化的廣泛性、包容性及多元化，從而令我們更會珍惜這得來不易的文化。
- 各民族間和諧共處、團結融合，促進互助發展。

丙部：延伸學習——認識不同的少數民族

教師把全班學生分成三組，安排他們研習指定的少數民族。學生可參考以下資料，以及在網上瀏覽有關該少數民族的資料，然後在班上匯報該少數民族的特色、社會發展、地區建設、民生概況等。

個案 1：壯族

壯族是中國少數民族中人口較多的一個民族，廣西壯族自治區是他們的主要聚居地。壯族是嶺南的土著民族，有「布壯」、「布土」、「布儂」、「布曼」、「布雅依」等 20 餘種自稱，新中國成立後統稱「僮族」，後來改為「壯族」。壯族有本民族的語言文字，壯語屬漢藏語系壯侗語傣語支，古文字是模仿漢字《六書》的造字法而創造的一種與壯語語音一致的「方塊壯字」。20 世紀 50 年代，根據壯族人民的要求，創制了一種全民族能夠接受以拼音字母為基礎的壯字，目前仍在推廣使用。

壯族女子的服飾一般為一身藍黑，褲腳稍寬頭上包提花毛巾，腰間系精緻的圍裙；男子多穿對襟上衣，腰間系一條腰帶。壯族地區處處是奇峰秀水，以「山水甲天下」聞名的桂林是全國四大旅遊熱點之一。



資料來源：香港中華文化總會網頁。<http://www.acchk.org.hk/tc/history2.php>

個案 2：維吾爾族

「維吾爾」是民族自稱。史籍記載：維吾爾族原是西元三世紀遊牧於中國北方和西北貝加爾湖以南，額爾齊斯河和巴爾喀什湖一帶的牧民。由於受部落間戰爭的影響，各個部落的分支逐漸遷徙西域(今新疆)。維吾爾族有自己的語言和文字，信仰伊斯蘭教。維吾爾族是一個能歌善舞的民族，其傳統服裝極富特色：男子穿「袷袂」長袍，右衽斜領，無鈕扣，用長方絲巾或布巾扎束腰間；農村婦女多在寬袖連衣裙外面套對襟背心；男女都喜歡穿皮鞋和皮靴。此外，花帽是維吾爾族服飾的組成部分，也是維吾爾族美的標誌之一。



資料來源：香港中華文化總會網頁。 <http://www.acchk.org.hk/tc/history2.php>

個案 3：回族

回族主要聚居於寧夏回族自治區，回族是回回民族的簡稱。其先民主要是 13 世紀蒙古人三次西征後大批東遷的。在長期歷史過程中通過多種因素，逐漸形成了回回民族。漢語為回族的共同語言，在日常交往及宗教活動中，回族保留了一些阿拉伯語和波斯語的辭彙。在邊疆民族地區，回族人民還經常使用當地少數民族的語言。回族服飾與漢族基本相同，所不同者主要體現在頭飾上，回族男子多戴白色或黑色，棕色的無沿小圓帽；婦女多戴蓋頭。



資料來源：香港中華文化總會網頁。<http://www.acchk.org.hk/tc/history2.php>