

學與教示例設計

雙城故事：從南頭古城看深港一體同源的緊密關係

甲. 示例的基本資料

教學課題	雙城故事：從南頭古城看深港一體同源的緊密關係
相關主題、課題、學習重點	主題 1：「一國兩制」下的香港 - 課題：「一國兩制」的內涵和實踐 - 學習重點：香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略 - 補充說明：香港自古以來就是中國的領土
整體構思要旨	這份示例旨在讓學生<u>具備香港問題的由來和香港回歸歷程概略的知識基礎上</u>，以深圳南頭古城為例子，從行政管轄、考古文物及宗族血脈等方面，認識深圳和香港在歷史上的緊密關係及相關事實，掌握《基本法》序言關於「香港自古以來就是中國的領土」的含意，提升國民身份認同。 教育局公民科學生內地考察活動，部分考察團包含前往深圳南頭古城的行程，這份示例亦可作為學生的<u>考察參考資料及習作</u>，教師請視乎實際行程及相關學習安排調適使用。
教學目標	知識： - 認識深港兩地的緊密同源關係，具體掌握香港自古以來就是中國的領土的事實 - 瞭解南頭古城的保育活化概況
	技能： - 利用不同類型的資料（文字、視頻、圖片）探究課題 - 同儕協作、自主學習及解決問題的能力
	價值觀及態度： - 關心國家和深港兩地的發展，積極擴闊視野 - 從深港同源的緊密關係，提升國民身分認同
所需課時	本份示例共有四項學與教程序，其中程序一和四分別安排於課前及課後完成，而於課堂進行的程序二和三，約需時 50 分鐘。請教師按照校本情況安排適合課時，以及完成各項學與教程序所需要的時間。

乙. 使用示例的學與教程序

程序一：學生課前預習鞏固前備知識

- 這份示例以深圳南頭古城為例，讓學生認識深圳和香港在歷史上的緊密同源關係及相關事實。學生在學習這份示例前，應具備香港問題的由來和香港回歸歷程概略的知識基礎，並理解《基本法》序言內「香港自古以來就是中國的領土」的含意。如學生未具備這些背景知識，需要在使用示例前適當地向學生補充。
- 在課前派發**附件一**，要求學生完成預習題目，為課堂學與教活動作好準備。
- 附件一提供兩份包含文字（資料一）和視頻（資料二）的資料，作為於課堂學習這個課題的背景知識。估計班內多數學生未曾到過南頭古城，這些資料有助他們概略認識它的歷史及現時活化情況；若學生曾經到過南頭古城，亦可增加他們對南頭古城的了解。
 - 資料一簡介南頭古城的歷史及其活化情況。學生應留意南頭古城的建城歷史及後世給予它的名稱，如何體現深圳與港澳地區的密切關係。
 - 資料二為一段介紹南頭古城的視頻，涉及城內多座文物建築的歷史，以及其現時的活化情況。
- 附件一共有兩題預習題目，分別從深港關係和古城活化的方向擬題：
 - 第 1 題要求學生根據資料一指出南頭古城的其他兩個名稱，以及這些名稱如何反映它與香港、澳門等周邊地區的緊密關係（集中於資料一的第一段），此舉旨在讓他們重點掌握教學課題的核心訊息。由於這是課堂預習，學生簡略作答即可，相關內容將於課堂進一步學習。
 - 第 2 題要求學生根據資料一（集中於資料一的第二段）和資料二視頻的內容，從保育古蹟的角度說明在南頭古城啟動活化歷史街區計劃的意義。本題旨在從另一角度讓學生認識南頭古城，藉以加深他們對於深港緊密關係的印象。
 - 保育古蹟並非是項教學課題的重點，教師請視乎情況給予作答提示，學生亦只需簡略作答。此外，學生在回答課後延伸習作題目時，可以參考和利用他在本題提供的答案引伸說明。

程序二：教師檢查課前預習及講授

- 檢查學生的課前預習，並邀請學生分享預習成果。如班內有學生曾經前往南頭古城，可請他們結合資料二的視頻，向同學分享參觀見聞和感想，藉以促進生生互動，帶動課堂學習氣氛。
- 結合資料一及二（如教師曾經前往南頭古城，亦可加入個人參訪經歷），以及學生分享作小結，重點指出南頭古城經過當地政府的活化行動後，成為認識深港緊密聯繫的重要地點，從而引入本示例的教學課題。

- 派發**附件二**課堂授課資料。該附件共有四份資料（資料三至六），教師可利用附件二及結合個人認識向學生講授¹。以下為講授重點的建議：
 - 在講授各則資料之前，教師可與學生重溫《基本法》序言，繼而指出從南頭古城的歷史發展，正好體現了序言提及「**香港自古以來就是中國的領土**」的含意。
 - 資料三和四都是涉及深港行政管轄同源的範疇
 - 資料三從兩幅歷史地圖看香港隸屬於新安縣的關係。
 - ◆ 第一幅是明代郭棐《粵大記》一書所附的《廣東沿海圖》，該圖最早出現「香港」這個名稱；第二幅是清嘉慶版《新安縣志》的縣界圖，在縣界內有些今天香港地區的地名，例如大帽山、長洲、急（汲）水門（教師可向學生提問，請他們指出這些地名），顯示了香港地區從屬於新安縣的關係。
 - ◆ 教師可以指出《新安縣志》是研究古代深港歷史最詳盡的文獻，系統記載了新安縣的歷史沿革、地理風貌、社會民生等具體內容，證明了香港隸屬於新安縣，是中國領土不可分割的一部分。
 - 資料四以南頭古城內的新安縣衙為例子，說明深圳與香港隸屬於同一地方行政管轄體系。
 - ◆ 新安縣衙是明清兩代新安縣的行政中樞，管理兩地行政的核心，是深港歷史共同記憶的原點。
 - ◆ 教師可以強調直至十九世紀中後期，英國透過三條不平等條約侵佔香港前，香港地區隸屬新安縣管轄，因此，有關土地買賣、戶籍登記、治安維護、賦稅徵收等一切公共事務，均須上報至南頭古城的新安縣衙裁決與執行；涉及香港地區鄉民的民事糾紛與刑事案件，亦是在新安縣衙審理。
 - 資料五從考古文物角度看深圳和香港的聯繫
 - 香港李鄭屋漢墓的墓室結構、出土器物，以及刻有「大吉番禺」的銘文磚，都顯示了深圳和香港的密切關係。如課時許可，教師可考慮向學生簡略介紹李鄭屋漢墓²。
 - 教師講授時可着重指出文物是屬於實物歷史，深港兩地出土的考古文物的高度同源，直接證明兩地自古同根同源，並非兩個獨立的地域族群。因此，可以與資料三和四深港兩地行政管轄同源的

¹ 教師可參考以下兩本書籍內與資料三至六相關的部分，以充實課堂教學的內容。

- 蕭國健《新安舊境：南頭古城簡史》，香港：三聯書店，2024年。（香港公共圖書館索書號：629.33/172 4462）
- 周保民《千年古郡：南頭古城》，深圳：海天出版社，2020年。（香港公共圖書館索書號：629.33/127 7727）

² 教師可瀏覽香港歷史博物館李鄭屋漢墓網頁

<https://hk.history.museum/tc/web/mh/about-us/lei-cheng-uk-han-tomb.html>

文字史料相互印證，形成文字和實物互證的完整歷史證據，佐證深港一體同源的歷史事實。

■ 資料六從宗族聯繫和繁衍看深圳與香港的關係

- 如課時許可，教師可考慮向學生簡略介紹（或向學生提問）文天祥的事蹟及其名著《正氣歌》³，以引發學生的學習興趣，然後再講授資料六的內容。
- 文氏族人在深圳和香港都有繁衍聚居，是深港宗族聯繫的典型代表之一（文氏屬於新界五大氏族之一⁴）。南頭古城內的信國公文氏祠，體現了兩地宗族聯繫緊密的情況。
- 教師可着重指出，文氏族人分布於深圳、香港各地，透過聯宗祭祖、宗族互助等途徑，形成了緊密的血緣親緣關係，塑造了同源同宗的身份認同。

● 課堂授課總結：

- 南頭古城自明代萬曆年間作為新安縣縣治所在，一直管轄今天深圳和香港區域，兩地同屬一個行政體系，共享文化傳承，民眾血脈相連。
- 課堂教學提供的資料，分別從行政管轄、考古文物和宗族血脈三方面顯示深港的緊密同源關係。此外，在經貿往來（東莞會館）、軍事設施（南頭古城牆）、宗教傳承（關帝廟、育嬰堂）等方面，在南頭古城都有例子可以說明深港同根同源的緊密聯繫。
- 若學生有機會到南頭古城實地考察，可一併前往古城附近的南山博物館，該館的常設展覽，深入展示深港歷史文化的根源，值得參觀。

程序三：學生小組討論及課堂總結

- 派發附件三的小組討論工作紙，並要求學生分組以準備小組討論。教師可向學生說明小組討論的重點，在於利用課堂授課所學，進一步理解深港同源的緊密關係。
- 附件三設有閱讀資料，學生需要應用課堂所學及個人認識，就所擬訂的兩題題目與同學展開討論。教師可按校本情況提示討論方向，例如：
 - 就第 1 題而言，提示學生設置制度可以為強化深港聯繫帶來甚麼幫助；宗族血緣對於推動兩地宗族的往來和文化傳承有甚麼功能；考古文物從哪些方面加強證明深港的緊密關係。
 - 就第 2 題而言，提示學生從閱讀和考察（包括內地和本地考察）兩方面舉出有助增加認識深港關係的途徑，並要求學生就這些途徑提出具體例子或行動方向以作說明。

³ 教師可參考〈正氣歌並序〉，教育局《積學與涵泳——中學古詩文誦讀材料選編》網頁 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/secondary-edu/lang/chi_chapter/P050.pdf

⁴ 教師可參考〈文天祥與新界文氏〉，「香港賽馬會：港文化·港創意」網頁 <https://had1617.huluhk.org/yuen-detail.php?id=70&lang=tc>

- 邀請學生匯報討論結果。假如課時許可，更可就小組討論所得，特別是學生於第 2 題提出的認識深港關係的不同途徑，邀請組與組之間互相討論，藉以促進學生互動交流。當學生匯報完畢，教師可點評和補充學生的匯報內容，例如：
 - 深港數百年來均隸屬於新安縣，這是兩地緊密聯繫一體的歷史根源，亦為現今及日後深港的發展奠定了穩固基礎。
 - 深港有共同的文化基礎，如學生未曾到過南頭古城，可透過參與相關的內地交流活動，或與家人和朋友實地走訪南頭古城，了解深港共有的傳統習俗、宗族文化和歷史遺跡，提升國民身份認同。
- 總結課堂教學
 - 南頭古城見證了深圳和香港歷史聯繫，兩地同屬一個國家、一個行政區域的歷史，證明香港是中國不可分割的一部分。
 - 國家現正推動粵港澳大灣區發展，深圳和香港都是區內的核心城市，深港合作的意義和內涵，明顯與一般相鄰城市的合作模式有所分別，因為深港是基於一體同源的融合，得以促進兩地的資源和優勢互補，成為助力粵港澳大灣區發展的獨特優勢。
 - 深港同源的歷史，是香港融入和服務國家發展大局的重要橋樑，教師可藉此鼓勵同學，作為香港青少年，可以從認識深港關係開始，繼而透過不同途徑的參與實踐，增進相互理解和借鑒彼此優勢，從而把握深港發展的機遇，尋找日後可以開拓個人發展的方向。

程序四：課後延伸習作

- 派發附件四課後延伸習作，該習作包含兩份資料：
 - 資料七節錄自南頭古城南城門入口的碑文，說明深港澳地區在歷史上的緊密關係，以及港澳同胞前往南頭古城尋根問祖的心情。
 - 資料八是關於南頭古城的網址及文章，學生閱覽後可鞏固和增潤於課堂所學得的知識。
- 課後延伸習作題目，要求學生參考附件四的資料及課堂所學，寫作一篇短文，說明他們對於深港在歷史上的緊密同源關係有哪些體會或感想。
- 教師可視乎學生情況給予作答提示，或按學生的學習能力調整習作形式。
 - 作答提示：從提升國民身份認同、國家與香港的緊密關係等角度，說明對於深港同源的體會或感想。
 - 調整習作要求：教師可增減短文的寫作字數要求，或是讓學生改用文字以外的方式（例如創作海報）回應題目，以照顧學習多樣性。
- 教師可安排學生於下一課節匯報，或用其他形式分享學生的學習成果。

附件一：課前預習

資料一：簡介南頭古城的歷史及其活化情況

南頭古城（右圖）位於深圳市南山區，又稱「新安故城」，自東晉咸和六年（331 年）設置東官郡，至今有近 1,700 年歷史，管轄範圍東起福建綏安；北至興寧、梅縣；西至中山、澳門；南至香港，成為了深港地區的政治、經濟、文化中心。南頭古城既是歷代嶺南沿海地區的行政管理中心，同時亦是海防要塞、海上交通和對外貿易的集散地，見證了自東晉以來，包括深圳、香港和澳門地區在內，不同時期的歷史變遷。因此，南頭古城被譽為「深港歷史文化之根」、「粵東首府、港澳源頭」。此外，在 1980 年深圳特區成立之前，南頭古城亦曾是寶安縣（新安縣於 1914 年改名為寶安縣）政府所在地。



2019 年，南頭古城啟動了活化歷史街區計劃，改造項目以十字主街為中軸，遵循「修舊如舊」原則，保留南城牆、育嬰院、信國公文氏祠、東莞會館、關帝廟、報德祠等重要歷史建築，並按明代以來的街巷格局，打造融合傳統文化和現代創意的特色街區。2020 年 8 月下旬，330 多米長的南頭古城南北主街正式對外開放。改造後的古城，將歷史建築活化，形成了集文創交流、餐飲住宿、人文休閒、古蹟展覽於一體的古城嶄新面貌。

資料來源：節錄及改寫自以下文章

- 〈深圳千年南頭古城月底亮相〉，人民網，2020 年 8 月 12 日。
<http://gd.people.com.cn/BIG5/n2/2020/0812/c123932-34222104.html>
- 〈深圳：讓南頭古城活起來〉，人民網，2021 年 12 月 20 日。
https://paper.people.com.cn/mszk/html/2021-12/20/content_25899542.htm
- 〈深圳南頭古城：一步千年 九街風華〉，廣東省人民政府網頁 2023 年 3 月 22 日。
http://www.gd.gov.cn/zjgd/lyxx/lydt/content/post_4138214.html
- 〈深港雙城故事 隱藏在鬧市中的南頭古城 見證深港歷史根脈〉，中國新聞網，2024 年 1 月 10 日。
<https://m.chinanews.com/wap/detail/chs/zb/5215.shtml>
- 圖片由教育局教材開發人員拍攝。

資料二：介紹南頭古城的視頻

視頻：「南頭古城 人流穿梭不息 1,700 年歷史 廣東深圳南山」
（普通話旁白、中文字幕。觀看時段：0:15-5:48）
網址：<https://www.youtube.com/watch?v=PNcVgJPxwuc>



預習題目

1. 根據資料一，南頭古城有哪兩個名稱？這兩個名稱如何反映它與香港、澳門等周邊地區的緊密關係？試簡略說明。

- 南頭古城的兩個名稱：「深港歷史文化之根」、「粵東首府、港澳源頭」。
- 南頭古城在歷史上是新安縣的行政中心，統轄今日深圳、香港、澳門全境，無論是行政制度、文化傳承、族群繁衍、交通往來等，都是以南頭古城為中心向外發展。正因為南頭古城是歷史上最核心的發展源頭，與香港、澳門和周邊地區關係密切，故有「深港歷史文化之根」、「粵東首府、港澳源頭」的稱號。

2. 南頭古城於 2019 年啟動活化歷史街區計劃。從保育古蹟的角度而言，你認為該計劃有哪些意義？參考資料一及二，並結合第 1 題的答案，簡略說明。

- 南頭古城是深港極珍貴的共同歷史遺產，承載這個地域的發展記憶。南頭古城的活化計劃，反映了深圳市在重視城市現代化建設的同時，亦關注歷史保育與文化傳承。
- 歷史古蹟是一個地區的文化根基。適當的活化計劃可以延續歷史，讓市民透過親身接觸、認識深港同源的緊密關係，有助建立對深港地區更深厚的感情和家國情懷。
- 改善古城環境、更新公共設施、注入文化創新活力，可讓歷史建築重新融入社區，與當代生活融合，從而更好地延續歷史建築的價值。

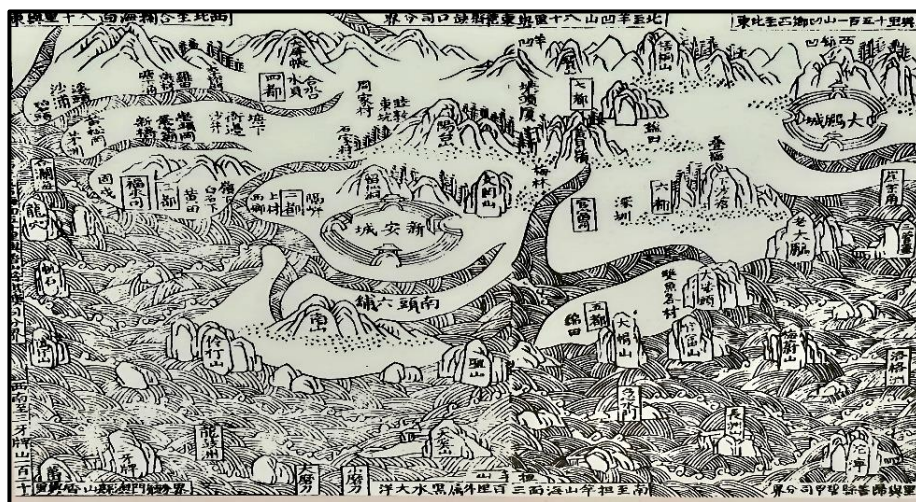
附件二：課堂授課資料

資料三：從歷史地圖看香港隸屬於新安縣的關係

香港地域自秦朝至明朝，曾先後隸屬不同的縣政府管轄，包括番禺縣、博羅縣、東莞縣、新安縣和寶安縣。「香港」這個名稱，最早出現在明代郭棐《粵大記》一書所附的《廣東沿海圖》（右圖）。根據學者考證，圖中的「香港」，應該是今日的鴨脷洲或香港仔，而不是整個香港島。明朝萬曆元年（1573 年），隨着人口增加，沿海一帶海盜不時出沒，為了方便管治，從東莞縣劃出一個名為新安縣（蘊含「革故鼎新，去危為安」之意）的新縣，縣衙設在南頭。新安縣的地理範圍，大約就是今日香港與深圳。



萬曆十四年（1586 年）《新安縣志》第一次纂修完成，至民國初年經過多次重修增補，可惜目前僅餘下康熙版（1688 年）及嘉慶版（1819 年）兩個存世版本。比較兩個版本，以嘉慶版較為詳細，全書 24 卷，合共 15 萬字，涵蓋新安縣的基本資料，並附有下列明縣界的地圖（下圖），其中出現了一些今天香港地區的地名（見地圖的右下方），顯示了香港地區從屬於新安縣的關係。



資料來源：節錄及改寫自

- 〈《新安縣志》：揭開香港本來面貌〉，香港地方志中心網頁。<https://ulvis.net/kAf5>
- 〈從古代地圖窺探香港歷史〉，香港地方志中心網頁。<https://ulvis.net/yzsc>
- 〈千年古城承載深港文化〉，《人民日報》（海外版），2016 年 6 月 1 日。
<https://paper.people.com.cn/rmrbhwb/page/2016-06/01/07/rmrbhwb2016060107.pdf>
- 兩幅地圖由教育局教材開發人員於深圳南頭古城的以下展覽拍攝：
 - 歷史建築文懷西住宅「南頭古城出土文物展」
 - 「源起：深港歷史源頭展」

資料四：從隸屬同一地方行政管轄體系看深圳與香港的關係

深港歷史同源的根基，在於長達千餘年的統一行政管轄體系。南頭古城內的新安縣衙（右圖），正是這一行政體系的核心樞紐，見證了深港從郡縣一體到設縣共治的完整脈絡。



新安縣衙坐落於南頭古城核心位置，建築形式符合明清時期縣衙的統一規制：「坐北朝南，左文右武，前堂後宅」。縣衙的原本建築規模頗為宏大，但經過天災戰禍，原有建築大部分已不再存在。現在所見的建築，多是修復而來，只餘下東院牆是僅存舊物。

從歷史上溯源，自東晉咸和六年（331 年）起，朝廷在南頭古城設立東官郡，管轄範圍涵蓋今天深圳、香港及粵東南部，開啟了深港同屬一個行政地區單元的序幕。明朝萬曆元年（1573 年），朝廷正式設置新安縣，取「革故鼎新，去危為安」之意，縣治設於南頭古城，新安縣衙由此與建。清朝嘉慶年間《新安縣誌》明確記載，新安縣的縣域範圍包括深圳市的大部分地區、香港的全部和東莞一小部分（縣界地圖見資料三）。直至 1842 年香港被英國侵佔前，新安縣衙作為全縣最高行政機構，管轄深港地區的行政、司法、賦稅、教育、海防等事務。香港地區的民政、訴訟、治安等情況，都要向南頭縣衙呈報處理。

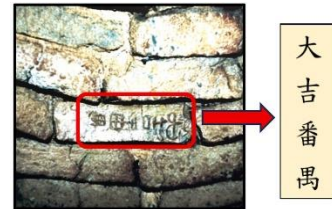
總括而言，新安縣衙在明清時期，無疑是擔當深港地區政治、經濟、文化、軍事中心的重要角色。

資料來源：節錄及改寫自

- 〈南頭古城〉，「公民・好學」網頁，<https://ls.chiculture.org.hk/tc/field-trip/0008>
- 程建〈新安縣〉，深圳百科網頁，2021 年 12 月 28 日。
<http://szbaike.com/humanity/place-name/2021-12-28/6.html>
- 深圳南頭古城內新安縣衙的介紹資料，以及南頭古城博物館的展覽資料。
- 圖片由教育局教材開發人員拍攝。

資料五：從考古文物看深圳和香港的聯繫

- 李鄭屋漢墓是香港迄今發現唯一一座東漢磚室墓，墓室結構平面呈「十」字形，這在東漢時期十分流行。此外，出土文物如三足陶鼎、溫酒樽等，都是漢代民間常用的陶器類型。因此，從墓室結構及出土器物類型，反映了當時深港地區文化面貌上的一致性。
- 李鄭屋漢墓出土的「大吉番禺」銘文磚（右圖），印證了東漢時期深港地區在行政上同屬南海郡番禺縣管轄。



資料來源：節錄及改寫自

- 深圳南頭古城內「源起：深港歷史源頭展」的展覽資料。
- 〈李鄭屋漢墓〉，香港歷史博物館網頁
<https://hk.history.museum/tc/web/mh/about-us/lei-cheng-uk-han-tomb.html>
- 圖片由教育局教材開發人員拍攝。

資料六：從宗族聯繫和繁衍看深圳與香港的關係

深圳與香港血脈相連，體現在深港不少姓氏都來自於同一個宗族，其中最具代表性的，莫過於深圳、香港、東莞三地合祠的「信國公文天祥祠」，該祠堂於清朝嘉慶十二年（1807年）為紀念民族英雄文天祥興建。現時位於深圳市南山區南頭古城內（右圖），屬於深圳市重點文物保護單位。



文天祥的後裔開枝散葉，繁衍成文氏宗族，除了深圳不少鄉村有文氏族人聚居外，亦發展至香港新界新田、大埔泰享村；東莞長安鎮湧頭村；海南及瓊州萬寧市等地。據學者研究，深港宗族姓氏的族譜，除了文氏之外，至少有五六十姓氏都存在這樣同源同根的情況，他們的源流都是緊密相連的。

資料來源：節錄及改寫自

- 〈聽兩位專家講述鮮為人知的深港故事〉，《深圳僑報》，2023年5月23日。
<http://www.sz-qb.com/attachment/pdf/202305/22/2c452c64-8073-4ce9-a3ff-ca8a00af9135.pdf>
- 深圳南頭古城內信國公文天祥祠的介紹資料。
- 圖片由教育局教材開發人員拍攝。

附件三：課堂小組討論

參考課堂學習所得，與同學討論以下兩題：

1. 深圳與香港行政管轄同源（參考資料三及四）、考古文物同源（參考資料五）和宗族血脈同源（參考資料六），你認為這三方面同源情況如何相輔相成，共同構建了從古到今的深港一體同源關係？

- 行政管轄、考古文物、宗族血脈三方面同源並非獨立存在，而是相輔相成，共同構建了完整的深港一體同源關係。
 - 行政管轄同源是制度基礎，明清數百年來深港都隸屬於新安縣管轄，從而為人口流動、族群遷移、文化傳播提供了制度上方便，這是為兩地帶來同源關係的前提。
 - 宗族血脈同源推動了文氏等宗族跨區繁衍，而宗族之間的往來，亦有助生活文化的傳承與交融。
 - 文物同源是客觀實物見證，體現了深港一體的歷史痕跡。
- 由制度基礎，到宗族共融，再到實物見證，顯示了深港兩地自古以來的同源關係，是不可分割的整體。

2. 香港的高中學生除了於課堂學習外，還可以從哪些途徑增加對於深港同源的認識？試舉出兩項途徑並加以說明。

香港的高中學生，除了於課堂學習外，還可以從不同途徑了解深港同源的關係，例如：

- 在課外閱讀關於深圳和香港歷史發展的書籍，從中了解古往今來兩地的緊密關係。
- 在香港前往考察與深港歷史有關的地點(例如李鄭屋漢墓、新田文氏宗祠)，增加對深港同源關係的認識。
- 參與內地考察團前往深圳考察，實地了解深圳與香港的密切關係。
-

附件四：課後延伸習作

資料七：南頭古城南城門入口的碑文（節錄）

國家統一，人民幸福是所有中國人民夢寐以求的願望。……香港、澳門自古以來就是中國的領土，……同根同祖，一脈相承。……深、港、澳地區在歷史上和民風民俗方面，有許多共同之處。今欣逢香港回歸，新安故城得以修復，港澳同胞紛紛到老城尋根問祖，謹致數語，泐石以志（刻在石上以作紀念）。

資料來源：節錄自「新安故城整修辦公室」於深圳南頭古城南城門入口所立的碑文。

資料八：關於南頭古城的參考網站和文章

- 南頭古城官方網站：<https://www.nantoucity.com/>



- 南山博物館網站

<https://www.nanshanmuseum.com/index>



- 〈在原點仰望，這裏藏著深港最古老的同城記憶〉

https://tzb.sz.gov.cn/xwzx/gzdt/tzsx/tzgz/content/post_1428406.html



- 〈深圳：讓南頭古城活起來〉

https://paper.people.com.cn/mszk/html/2021-12/20/content_25899542.htm



延伸習作題目

南頭古城被稱為「深港歷史文化之根」（資料一）。經過課堂學習之後，你對於深港在歷史上的緊密同源關係有哪些體會或感想？試寫作一篇短文（約 350 至 400 字），結合課前預習和課堂學習所得，並參考資料七及八，加以說明。

-- 完 --