高中公民与社会发展科
内地考察活动工作纸：圆明园遗址公园

甲. 考察主题

建议学习重点	与公民科课程相关的部分
● 从圆明园遗址、展板与文物回归展品，了解圆明园兴衰及近代中国历史，深化国民身分认同，明白铭记历史、弘扬爱国精神的重要性。 ● 认识国家文化安全与历史遗产遭到破坏的铁证，让学生理解维护国家安全、保护文化遗产及提升综合国力的必要性。 ● 透过圆明园从「万园之园」到国家考古遗址公园的变迁，以及近年文物回归与保护工作，体会中华民族从苦难走向复兴的历程。 ● 从「十五五」规划文化强国建设目标出发，理解文物保护、活化利用与教育功能的意义，培养学生传承中华文化的责任感。	主题 1：「一国两制」下的香港 ● 课题：「一国两制」的内涵和实践 ■ 维持国家安全的意义 ● 课题：国家情况与国民身份认同 ■ 当代国情概略：国家的政治体制；中华民族的组成；中国国籍及中国公民的概念 内地考察 主题：中华文化与现代生活 ● 课题：传统中华文化的特质 ■ 文化遗产（包括物质与非物质文化遗产）的保育与传承，包括应用科技进行保育工作 ■ 拓宽学生视野，增加对国家的认识，提升国民身份认同

乙. 考察前的准备

资料一：圆明园历史背景简介

圆明园位于北京海淀区，被誉为「万园之园」。它始建于清康熙四十六年（1707 年），由圆明园、长春园、绮春园组成，占地约 352 公顷，历经康熙至咸丰六代皇帝 150 多年营建，是清代规模最大的皇家宫苑。它汇集中国古典园林艺术精华，融合中西造园技艺，是清代皇帝园居理政的重要场所，体现中华优秀传统文化的高峰。园内不仅有中式传统亭台楼阁，更融合西洋楼巴洛克建筑风格，珍藏无数书画、典籍、珠宝、文物，是清代皇家文化与工艺成就的巅峰代表。

1860 年第二次鸦片战争期间，英法联军攻入北京，抢掠并焚毁圆明园，大量珍宝流失海外，这一事件成为中国近代屈辱历史的重要见证，象征当时清政府积弱与列强侵略的苦难。圆明园遗址公园作为全国重点文物保护单位、首批国家考古遗址公园和爱国主义教育基地，园区至今保留了遗址格局、景观遗存与部分建筑基址，让公众能够在历史现场中理解昔日园林规模与文化价值。

2023年圆明园博物馆正式揭牌成立，展出马首铜像、石柱回归等珍贵文物，

象征着流失海外文物的逐步复归与历史遗迹的修复成果。香港故宫文化博物馆于2024年举办「圆明园——清代皇家园居文化」展览，展出逾190件与圆明园相关的珍贵文物，涵盖书画、器物及建筑烫样等。这些展览不仅重现了圆明园作为「万园之园」的昔日辉煌，也让大众能透过文物与建筑模型，深入了解清代帝王的园居生活、造园艺术、历史兴衰与复兴历程。

数据源：

- 圆明园遗址公园官方网站 https://www.yuanmingyuanpark.cn/
- 〈发展思考：传承历史文脉 留住古都记忆〉，陈红，《中国文物报》，2020 年 3 月 27 日。https://www.cssn.cn/kgxc/kgxc_ggkg/202207/t20220728_5431806.shtml
- 〈香港赛马会呈献系列：圆明园—清代皇家园居文化〉，香港故宫文化博物馆，2024 年。https://www.hkpm.org.hk/tc/exhibition/the-hong-kong-jockey-club-series-yuan-ming-yuan-art-and-culture-of-an-imperial-garden-palace

资料二：观看视频

视频1：圆明园遗址公园——见证博物馆的力量，北京市海淀区融媒体中心，北京市人民政府办公室，2023年7月5日。

（片长16分09秒，建议从开始观看至13分13秒，约13分钟。普通话旁白，中文字幕）

https://www.beijing.gov.cn/gate/big5/www.beijing.gov.cn/renwen/zt/zdzb/splb/202307/t20230705_3155410.html

视频2：第四集 圆明园悲歌，中央电视台网站

（片长26分31秒，建议从开始观看至11分59秒，约11分钟。内容有关1860年英法联军火烧圆明园后，《圆明园四十景图咏》及其他文物在英法的流散轨迹。普通话旁白，中文字幕）

https://tv.cctv.com/2017/07/08/VIDErxSH1GQBPl54k97LvhAF170708.shtml?spm=C55924871139.PY8jbb3G6NT9.0.0

视频 3：圆明园罹难 162 年 动画复原的昔日圆明园，京报网引述央视网，2025-10-18 （片长 1 分 34 秒，中文字幕）

https://xinwen.bjd.com.cn/content/s68f34246e4b02424b0c1ba4a.html

预习题目

1. 圆明园由哪三园组成？它被誉为什么？
2. 圆明园在哪次战争中被哪国联军焚毁？这事件发生在哪一年？
3. 根据预习资料，简要说明圆明园为何被称为中国古典园林艺术的巅峰之作？
4. 你认为圆明园的毁坏对当时中国有什么影响？事件如何说明维护国家安全的重要性？

丙. 考察期间的任务

1. 试就其中两项圆明园遗址公园的馆藏物品拍摄一张相片，并参考当地资料介绍及考察所得，指出它所展现的历史背景及令你印象最深刻的原因。

馆藏物品	**拍摄该馆藏物品的相片贴在此栏** **简介其中的历史故事及令我印象最深刻的原因**

馆藏物品	拍摄该馆藏物品的相片贴在此栏 简介其中的历史故事及令我印象最深刻的原因

遗址保护观察

2. 在西洋楼遗址区观察石构件加固、围栏、标示牌等保护措施，完成以下记录：
   a) 你观察到哪些遗址保护措施？
   b) 这些措施如何在保护文物的同时，体现「不改变文物原状」及「最小干预」的原则？

丁. 探究与反思

资料三：圆明园遗址真实保存历史

圆明园遗址公园是重要的历史教育场域及爱国主义教育基地，也是国家保护文化遗产的示范个案。圆明园与复建的仿古园林不同，园内保留的断壁残垣、残破石构、地基遗迹，真实呈现 1860 年遭焚毁后的历史原貌。园内展板详细记录了被掠夺的文物种类及大量珍贵文物流失海外的史实。

国家文物工作坚持保护第一、加强管理、挖掘价值、有效利用、让文物活起来；新修订的《中华人民共和国文物保护法》，当中订有「不改变文物原状」与「最小干预」原则。圆明园作为重点大遗址，强调考古研究、环境修复、遗址保护展示与教育功能，以真实的历史遗存让后人直观感受历史变迁，牢记历史教训，强化公众的爱国主义情怀与国家安全意识。

「十五五」规划纲要提出推进文化强国建设及加强文化遗产保护传承，其中包括加大世界文化遗产、古迹遗址、革命文物、馆藏文物、文化景观等保护力度，加强历史文化名城、街区、村镇有效保护和活态传承。圆明园遗址保护工作持续推进考古发掘、文物修复与数字复原，并着重维护遗址的历史真实性、风貌完整性和文化延续性。这反映文化遗产并非单纯的古迹，而是民族共同记忆的重要部分，体现了国家对文化遗产的重视。圆明园积极开展公众考古、研学活动与文化巡展，如 2024 年举办的「圆明园文化巡展进香港」，助力爱国主义教育。2023 年圆明园博物馆展示文物保护成果，多项流失文物实现回归，其中包括 7 根石柱及马首铜像；同时，保利艺术博物馆收藏的牛首、虎首、猴首、猪首，时隔 163 年后首次与马首重聚于圆明园博物馆，共同亮相「五首重聚・故园新语」特别展览。园区结合 VR、MR、沉浸式体验等数字技术，让历史遗址真正「活起来」。

数据源：

- 圆明园遗址公园官方网站 https://www.yuanmingyuanpark.cn/
- 〈圆明园研究与保护 2025 学术研讨会在京举行〉，圆明园遗址公园官方网页，2025 年 11 月 20 日。https://www.yuanmingyuanpark.cn/xw/tpxw/202511/t20251120_4793940.html
- 〈数字技术解锁文化新体验元宇宙中再现“万园之园”〉，北京市文化和旅游局，2024 年 7 月 23 日。 https://www.visitbeijing.com.cn/article/4IjB3F9sDXb
- 「五首重聚・故园新语」圆明园兽首铜像特别展览，国家文物局，2023 年。http://www.ncha.gov.cn/art/2023/11/7/art_2738_185115.html

资料四：其他参考网页

学生可浏览以下网页，加深对「十五五」规划纲要提出文化强国建设目标、《中华人民共和国文物保护法》的认识：

1.《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》，中国政府网 http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/yaowen/liebiao/202603/content_7062633.htm

2. 《中华人民共和国文物保护法》，最高人民检察院 https://www.spp.gov.cn/spp/fl/202411/t20241109_671652.shtml

反思题目

1. 为什么要保护圆明园遗址？它对爱国主义教育有什么作用？
2. 结合国家现今在经济、科技、国防等领域的发展成就，比较圆明园遭焚毁时晚清政府与当代中国的国力差异，并说明这对我们理解「铭记历史，走向复兴」带来什么启示。
3. 这次考察令你印象最深刻的是甚么？你认为国民身份认同可如何从历史学习中建立？

-- 完 –

公民与社会发展科
内地考察工作纸使用指引

- 内地考察工作纸（下称工作纸）以教师为对象，旨在为教师提供规划与安排内地考察学与教活动的参考。
- 工作纸包括四部分 （甲：考察主题；乙：考察前准备；丙：考察期间的任务；丁：考察后的反思），以协助教师规划考察前、考察期间与考察后的活动，让学生有系统地认识所考察的参访点。
- 工作纸所提供的数据、视频、相片、图片、思考问题与回答提示等可作多用途使用，如考察前教学材料、考察规划和学与教的参考或学生课业等。
- 就工作纸内容（包括所提供阅读材料与答案提示等），教师可以提供适切的补充与调节，但必须按照《公民与社会发展科课程及评估指引》（中四至中六）（2021）（下称《指引》）的课程理念与宗旨，选取其他正确可信、客观持平的学与教资源，以助学生建立稳固的知识基础，培养正面价值观和积极的态度，以及提升慎思明辨、解难等思考能力和不同的共通能力。
- 工作纸建议多元化的考察任务，包括观察当地情况、拍摄相片和短片、索取参访场馆所提供的介绍单张等。教师应按实际行程安排、当地现况，校本情况、学生学习多样性、能力与兴趣，以及教学等需要作出合适的调整。
- 工作纸因应个别参访点考察重点而设计，教师亦可按学与教需要进一步综合与拓展，开发以主题为本（例如文化保育、大湾区经济发展等）的资源。
- 除工作纸所提供的资料、视频、相片、图片外，教师亦应积极鼓励学生考察前后自行搜集及阅读行程相关的资料，并提供适切的指导，协助学生作好考察准备，以培养学生的自学能力和习惯。
- 教师规划内地考察学习活动时，亦应透过浏览参访点官方网站等方法，掌握当地最新信息，以设计合适的考察活动。
- 工作纸部分数据可能在教师使用时已有所更新，教师可浏览网址，以取得最新资料。
- 请同时参阅《指引》以了解内地考察学与教的要求与安排。