**高中公民與社會發展科**

**內地考察活動工作紙：重慶中國三峽博物館**

**甲. 考察主題**

|  |  |
| --- | --- |
| **建議學習重點** | **與公民科課程相關的部分** |
| * 認識對重慶發展影響深遠的巴渝文化及三峽文化
* 認識重慶近代革命歷史，了解維護國家安全的重要性，提升國民身份認同
 | 主題1：「一國兩制」下的香港 * 課題：國家情況與國民身份認同

🡪當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念 |

**乙. 考察前準備**

學生在考察前閱讀參考資料，並完成預習題目。

資料一：重慶中國三峽博物館簡介

|  |
| --- |
|  重慶中國三峽博物館前身為1951年成立的西南博物院。2000年，為承擔三峽文物保護工程大量文物搶救、展示和研究工作，經國務院批准設立重慶中國三峽博物館。2005年新館正式開放，2008年入選首批國家一級博物館。 重慶中國三峽博物館由主館、重慶白鶴梁水下博物館、重慶宋慶齡紀念館、三峽文物科技保護基地和塗山窯遺址5個場館組成，館藏文物11.6萬件/套、古籍善本2萬餘冊。主館常設壯麗三峽、遠古巴渝、重慶城市之路、抗戰歲月等展覽。 |

參考資料：

重慶中國三峽博物館網站https://www.3gmuseum.cn/#/home

資料二：重慶城市變遷

重慶周朝時為巴國國都。西元前316年，秦滅巴國，設巴郡。在此後漫長的古代時期，重慶一直是一個區域性的政治軍事中心。

 重慶的近代化是從它成為通商口岸開始的。1890年3月，中英在北京簽訂《煙臺條約續增專條》，英國取得了在重慶開埠通商的權利。1891年正式開埠後，重慶成為長江東西貿易主幹道的起點和長江上游商品的集散中心。重慶隨著經濟的繁榮逐步發展起來。1929年2月，重慶正式建市，這標誌著重慶城市近代化過程中，在城市管理方面已經向系統化管理發展。市政機構的逐步完備，有力地促進了市政建設和城市經濟的發展。

 1937年11月20日國民政府發表移駐重慶宣言；1939年5月5日，將重慶市改為直轄市，直隸行政院；1940年9月6日，又將重慶定為陪都。抗戰期間，重慶不僅政治地位提升，由於沿海及沿江地區大約400多家工廠、100萬以上人民陸續遷移到重慶及其附近沿江地區，重慶城市發展達到了前所未有的規模。

參考資料：

重慶中國三峽博物館網站https://www.3gmuseum.cn/#/home

資料三：巴渝文化

「發端於200多萬年前『巫山人』及新石器時期『巫山大溪文化』，歷經先秦巴國、秦時巴郡、漢之江州、隋唐渝州，宋時改恭州為『重慶府』，重慶得名，元明清相沿，近代以來綿延至今……」著名史學家、重慶史研究會會長周勇教授厘清了巴渝文化的來龍去脈——

巴渝文化是以重慶為中心的四川盆地東部地域文化，其內涵不限於古代巴國、巴族、巴郡的歷史文化，還包括了從先秦到明清時期以重慶為中心廣大地區的歷史文化，是重慶的基礎性文化形態。

參考資料：

〈江流「巴」聲遠 峽映「渝」意長〉，重慶市人民政府網站https://www.cq.gov.cn/ywdt/jrcq/202309/t20230907\_12311897.html

**預習題目**

1. 根據資料二，選擇適當答案並填寫下表。

政治軍事 城市化 直轄市

通商口岸 政治地位 工業化

在古代，重慶是一個政治軍事中心。1890年後，英國取得了在重慶開埠通商的權利，重慶成為通商口岸。1939年，重慶市改為直轄市。抗戰期間，重慶政治地位提升。近年，隨著工廠及人民陸續遷移到重慶，城市化及工業化日趨成熟。

1. 根據資料三，什麼是巴渝文化？

|  |
| --- |
| 巴渝文化是以重慶為中心的四川盆地東部地域文化 |

**丙. 考察期間的任務**

**任務一：**「巴渝地區發現了許多的舊石器文化遺址，時代分佈從舊石器時代早期到晚期都有分佈，其人類發展序列相對完整，世界上少有，是研究早期人類活動的重要地區之一。」在《遠古巴渝》的展覽中，找出一個展品以證明早期人類於巴渝地區活動。

展品名稱：

簡單說明此展品如何證明早期人類於巴渝地區活動：

**任務二：**

1. 參考《抗戰歲月》展覽所提供的資料，指出重慶於抗日戰爭時期的重要性。
2. 在《抗戰歲月》展覽拍攝一項館藏，說明重慶人民參與抗日救亡運動所體現的愛國精神。

館藏：

如何體現重慶人民的愛國精神：

**任務三：**

1. 觀賞《壯麗三峽》的環幕電影後，找出此電影廳使用的新技術，並解釋此技術的特别之處。
2. 參觀《壯麗三峽》展覽，並參考博物館所提供的資料，說明改革開放後長江中下游居民的生活如何得到改善？

**丁. 考察後的反思**

參考重慶三峽博物館考察所得，並結合你在重慶市內其他相關考察成果，說明國家如何克服發展過程中遇到的挑戰，並為重慶市帶來發展機遇。

|  |
| --- |
| 提示：教師指導學生運用參觀重慶三峽博物館有關重慶市的發展歷史介紹，並運用整個行程考察所得，包括觀察重慶城市發展面貌，以及相關參訪點（例如重慶國家物流樞紐園區）等，說明國家如何支援當地發展。  |

-- 完 --

**公民與社會發展科**

**內地考察工作紙使用指引**

* 內地考察工作紙（下稱工作紙）以教師為對象，旨在為教師提供規劃與安排內地考察學與教活動的參考。
* 工作紙包括四部分 （甲：考察主題；乙：考察前準備；丙：考察期間的任務；丁：考察後的反思），以協助教師規劃考察前、考察期間與考察後的活動，讓學生有系統地認識所考察的參訪點。
* 工作紙所提供的資料、視頻、相片、圖片、思考問題與回答提示等可作多用途使用，如考察前教學材料、考察規劃和學與教的參考或學生課業等。
* 就工作紙內容（包括所提供閱讀材料與答案提示等），教師可以提供適切的補充與調節，但必須按照《公民與社會發展科課程及評估指引》（中四至中六）（2021）（下稱《指引》）的課程理念與宗旨，選取其他正確可信、客觀持平的學與教資源，以助學生建立穩固的知識基礎，培養正面價值觀和積極的態度，以及提升慎思明辨、解難等思考能力和不同的共通能力。
* 工作紙建議多元化的考察任務，包括觀察當地情況、拍攝相片和短片、索取參訪場館所提供的介紹單張等。教師應按實際行程安排、當地現況，校本情況、學生學習多樣性、能力與興趣，以及教學等需要作出合適的調整。
* 工作紙因應個別參訪點考察重點而設計，教師亦可按學與教需要進一步綜合與拓展，開發以主題為本（例如文化保育、大灣區經濟發展等）的資源。
* 除工作紙所提供的資料、視頻、相片、圖片外，教師亦應積極鼓勵學生考察前後自行搜集及閱讀行程相關的資料，並提供適切的指導，協助學生作好考察準備，以培養學生的自學能力和習慣。
* 教師規劃內地考察學習活動時，亦應透過瀏覽參訪點官方網站等方法，掌握當地最新資訊，以設計合適的考察活動。
* 工作紙部分資料可能在教師使用時已有所更新，教師可瀏覽網址，以取得最新資料。
* 請同時參閱《指引》以了解內地考察學與教的要求與安排。