

# 高中公民與社會發展科

## 內地考察活動工作紙：中山詹園

### 甲. 考察主題

建議學習重點	與公民科課程相關的部分
<ul style="list-style-type: none"><li>● 了解中山的傳統文化與古典園林建築風格，並明白傳承中華文化的意義</li><li>● 培養學生對中華文化的認識，例如傳統中國孝道，以及對國家、民族的認同感</li><li>● 欣賞國家優秀的文化傳統，認同維護文化傳統</li></ul>	主題 2：改革開放以來的國家 <ul style="list-style-type: none"><li>● 課題：人民生活的轉變與綜合國力<ul style="list-style-type: none"><li>■ 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li><li>■ 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li></ul></li></ul>

### 乙. 考察前準備

#### 資料一：中山詹園簡介

詹園位於廣東省中山市南區北台村，是由園主黃遠新先生親自設計。詹園以孝道文化為主題，兼及國學經典、禮樂射藝、漢字楹聯、琴棋書畫，故是一座文化之園，並融江南建築與嶺南建築為一體，是一座古典園林式建築。詹園建築以蘇杭園林為基調，並結合嶺南水鄉的佈局脈絡，為國家4A級旅遊景區。

#### 資料二：中國園林

中國傳統園林獨樹一幟，被舉為世界藝術之奇觀建築，人類文明的重要遺產。中國古典園林非常重視於水景的應用，以此來塑造園林空間可說是中國古典園林典型的普遍表現。就構成而言，中國園林包含四項要素：山、水、花木和建築。在園林裡避暑，歷來深受中國人的喜愛，園林重視水景與此有關。

了解更多中國古典園林與中華文化的關係，請觀看以下央視網視頻。片段名稱：《遇鑒文明》人間勝景 中國園林與西方園林（普通話旁白，中文字幕）

01:59-03:03--專家講解

03:16-04:4--園林與中華文化



參考資料：

- 央視網 <https://big5.cctv.com/gate/big5/tv.cctv.com/2022/08/29/VIDE125yjHbYdHmD246KejsP220829.shtml>
- 新華網 中國園林的消暑之境 [http://m.xinhuanet.com/culture/2020-07/28/c\\_1126292930.htm](http://m.xinhuanet.com/culture/2020-07/28/c_1126292930.htm)

## 預習題目

參考以上資料，並自行搜集資料，簡介中國古典園林建築特色。

(提示：教師引導學生引用一些具代表性的中國園林例子來配合解說。)

## 丙. 考察期間的任務

### 任務一：從參訪中山詹園認識中國傳統園林建築風格

中山詹園呈現了不少中國傳統園林建築風格。試拍攝中山詹園其中兩個能夠反映中國園林特色的地方，並在以下表格展示及加以說明。

照片一	照片：          反映中國園林特色：
-----	--

照片二	照片：
	反映中國園林特色：

### 任務二：從參訪中山詹園學習中華文化

1. 參訪中山詹園內景觀時，請參考園內有關資料介紹或解說，說明建立詹園與其景觀設計背後的原因。當中反映這些優良的中華文化價值？

(提示：教師引導學生綜合考察所得，進一步反思孝道精神與勤勞等美德的重要性，以培養學生正面價值觀和態度。)

2. 你最喜歡哪項景觀？為甚麼？

(提示：教師宜指導學生引用中國古典園林的特色等相關知識來作解說。)

#### 丁. 考察後的反思

中山詹園反映園主對父母的敬孝之情。你會怎樣在日常生活中表達對父母感恩之心，以行動實踐敬孝？

(提示：教師可帶領學生從生活細節中細微的言行方面思考，鼓勵他們時刻緊記孝敬父母，從知、情、行三方面實踐孝道精神。學生可以文字或圖像形式完成此部分。)

-- 完 --

## 公民與社會發展科

### 內地考察工作紙使用指引

- 內地考察工作紙（下稱工作紙）以教師為對象，旨在為教師提供規劃與安排內地考察學與教活動的參考。
- 工作紙包括四部分（甲：考察主題；乙：考察前準備；丙：考察期間的任務；丁：考察後的反思），以協助教師規劃考察前、考察期間與考察後的活動，讓學生有系統地認識所考察的參訪點。
- 工作紙所提供的資料、視頻、相片、圖片、思考問題與回答提示等可作多用途使用，如考察前教學材料、考察規劃和學與教的參考或學生課業等。
- 就工作紙內容（包括所提供閱讀材料與答案提示等），教師可以提供適切的補充與調節，但必須按照《公民與社會發展科課程及評估指引》（中四至中六）（2021）（下稱《指引》）的課程理念與宗旨，選取其他正確可信、客觀持平的學與教資源，以助學生建立穩固的知識基礎，培養正面價值觀和積極的態度，以及提升慎思明辨、解難等思考能力和不同的共通能力。
- 工作紙建議多元化的考察任務，包括觀察當地情況、拍攝相片和短片、索取參訪場館所提供的介紹單張等。教師應按實際行程安排、當地現況，校本情況、學生學習多樣性、能力與興趣，以及教學等需要作出合適的調整。
- 工作紙因應個別參訪點考察重點而設計，教師亦可按學與教需要進一步綜合與拓展，開發以主題為本（例如文化保育、大灣區經濟發展等）的資源。
- 除工作紙所提供的資料、視頻、相片、圖片外，教師亦應積極鼓勵學生考察前後自行搜集及閱讀行程相關的資料，並提供適切的指導，協助學生作好考察準備，以培養學生的自學能力和習慣。
- 教師規劃內地考察學習活動時，亦應透過瀏覽參訪點官方網站等方法，掌握當地最新資訊，以設計合適的考察活動。
- 工作紙部分資料可能在教師使用時已有所更新，教師可瀏覽網址，以取得最新資料。
- 請同時參閱《指引》以了解內地考察學與教的要求與安排。