

高中公民與社會發展科

內地考察活動工作紙示例：開平碉樓

甲. 考察主題

建議學習重點	與公民科課程相關的部分
<ul style="list-style-type: none">● 了解開平碉樓的歷史背景、種類、建築藝術特色等● 認識開平碉樓被列入世界文化遺產的文物價值	內地考察 主題：中華文化與現代生活 課題：傳統中華文化的特質 <ul style="list-style-type: none">● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作

乙. 考察前的準備

學生在考察前閱讀以下資料，增加對世界文化遺產和開平碉樓的認識，並完成有關的預習題目。

資料一：開平碉樓簡介

廣東省第一處世界文化遺產——開平碉樓，位於廣東省江門市下轄的開平市境內，是中國鄉土建築的一個特殊類型，是集防衛、居住和中西建築藝術於一體的多層塔樓式建築。

位於廣東西南部的開平市有人口 68 萬人，而散居世界各地來自開平的華僑則達 75 萬人。開平是中國著名僑鄉，也是聞名遐邇的碉樓之鄉。

19 世紀末，美國、加拿大等國家的排華政策迫使眾多開平華僑紛紛回鄉，在 20 世紀二、三十年代形成了僑房建設的高峰期。為了防禦當時的土匪，開平的華僑和鄉親將碉樓建成了一種集防衛、居住和中西建築藝術於一體的特殊建築。「開平碉樓與村落」反映了一個跨國、跨地域的遷移所帶來的文化交流，這種遺產項目在現有世界遺產中還很缺乏。

開平的華僑旅居歐美各國，因此這裡的碉樓都帶著濃郁的歐美風情，現存的 1833 座碉樓既有中國傳統的硬山頂式、懸山頂式，也有國外不同時期的建築風格，如希臘式、羅馬式、拜占庭式、巴羅克式，還有中西結合的庭院式、別墅式等。

在 2007 年 6 月 28 日，紐西蘭舉行的第 31 屆聯合國世界遺產大會上，審議通過將中國的「開平碉樓與村落」列入《世界遺產名錄》。中國由此誕生了首個華僑文化的世界遺產項目。同時，它也是國際「移民文化」的第一個世界遺產項目。

參考資料：

- 廣東省人民政府--開平碉樓

https://www.gd.gov.cn/gdywdt/zwzt/whlyhdzn/gddt/content/post_2535253.html?jump=false

- 中國華僑遺產「開平碉樓與村落」成為世界文化遺產

http://www.gov.cn/test/2008-07/08/content_1038986.htm

資料二：有關更多開平碉樓與世界文化遺產介紹

- 人民網--中國國家人文地理 開平碉樓 2019 年 03 月 21 日
- 有關世界文化遺產的視頻 (片長約 2 分 9 秒，以英文旁白)
聯合國教育、科學及文化組織 UNESCO – About World Heritage
<https://whc.unesco.org/en/about/>



預習題目

A. 根據資料一和資料二，並根據你研習所得，完成下表。

簡述設立世界文化遺產的目的	
簡述建造開平碉樓的源由	
簡述開平碉樓的類別和特色	

丙. 考察期間的任務

考察任務一：

開平碉樓的布局及寓意

根據考察期間的所見所聞及參考導遊提供的資料，說明僑鄉人士建造開平碉樓的布局及寓意。

<p><u>圖片一</u></p>	<p><u>貼上有關布局的相片</u></p> <p><u>簡介有關寓意</u></p>
<p><u>圖片二</u></p>	<p><u>貼上有關布局的相片</u></p> <p><u>簡介有關寓意</u></p>

	<p>簡介該碣樓的建築特色及功能</p>
<p>一座 傾斜的 碣樓</p>	<p>貼上該碣樓的相片</p> <p>簡介該碣樓傾斜的原因</p>

丁. 考察後的反思

1. 開平碉樓的歷史文化價值

參考閱讀資料，並結合考察所得，說明開平碉樓作為世界文化遺產有甚麼歷史文化價值？

開平碉樓的歷史文化價值

2. 結合閱讀資料與是次考察所得，並自行搜集資料，從以下三方面比較開平碉樓及香港法定古蹟下白泥碉堡。

參考資料:

香港法定古蹟 -- 下白泥碉堡

https://www.amo.gov.hk/tc/historic-buildings/monuments/new-territories/monuments_99/index.html



	開平碉樓	下白泥碉堡
歷史背景		
建築特色		
保育情況		

-- 完 --

公民與社會發展科

內地考察工作紙使用指引

- 內地考察工作紙（下稱工作紙）以教師為對象，旨在為教師提供規劃與安排內地考察學與教活動的參考。
- 工作紙包括四部分（甲：考察主題；乙：考察前準備；丙：考察期間的任務；丁：考察後的反思），以協助教師規劃考察前、考察期間與考察後的活動，讓學生有系統地認識所考察的參訪點。
- 工作紙所提供的資料、視頻、相片、圖片、思考問題與回答提示等可作多用途使用，如考察前教學材料、考察規劃和學與教的參考或學生課業等。
- 就工作紙內容（包括所提供閱讀材料與答案提示等），教師可以提供適切的補充與調節，但必須按照《公民與社會發展科課程及評估指引》（中四至中六）（2021）（下稱《指引》）的課程理念與宗旨，選取其他正確可信、客觀持平的學與教資源，以助學生建立穩固的知識基礎，培養正面價值觀和積極的態度，以及提升慎思明辨、解難等思考能力和不同的共通能力。
- 工作紙建議多元化的考察任務，包括觀察當地情況、拍攝相片和短片、索取參訪場館所提供的介紹單張等。教師應按實際行程安排、當地現況、校本情況、學生學習多樣性、能力與興趣，以及教學等需要作出合適的調整。
- 工作紙因應個別參訪點考察重點而設計，教師亦可按學與教需要進一步綜合與拓展，開發以主題為本（例如文化保育、大灣區經濟發展等）的資源。
- 除工作紙所提供的資料、視頻、相片、圖片外，教師亦應積極鼓勵學生考察前後自行搜集及閱讀行程相關的資料，並提供適切的指導，協助學生作好考察準備，以培養學生的自學能力和習慣。
- 教師規劃內地考察學習活動時，亦應透過瀏覽參訪點官方網站等方法，掌握當地最新資訊，以設計合適的考察活動。
- 工作紙部分資料可能在教師使用時已有所更新，教師可瀏覽網址，以取得最新資料。
- 請同時參閱《指引》以了解內地考察學與教的要求與安排。