**高中公民與社會發展科**

**內地考察活動工作紙示例：開平碉樓**

**甲. 考察主題**

|  |  |
| --- | --- |
| **建議學習重點** | **與公民科課程相關的部分** |
| * 了解開平碉樓的歷史背景、種類、建築藝術特色等
* 認識開平碉樓被列入世界文化遺產的文物價值
 | 內地考察主題：中華文化與現代生活課題：傳統中華文化的特質* 文化遺產（包括物質與非物質文

化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作 |

**乙. 考察前的準備**

學生在考察前閱讀以下資料，增加對世界文化遺產和開平碉樓的認識，並完成有關的預習題目。

|  |
| --- |
| 資料一：開平碉樓簡介 廣東省第一處世界文化遺產——開平碉樓，位於廣東省江門市下轄的開平市境內，是中國鄉土建築的一個特殊類型，是集防衛、居住和中西建築藝術於一體的多層塔樓式建築。位於廣東西南部的開平市有人口68萬人，而散居世界各地來自開平的華僑則達75萬人。開平是中國著名僑鄉，也是聞名遐邇的碉樓之鄉。19世紀末，美國、加拿大等國家的排華政策迫使眾多開平華僑紛紛回鄉，在20世紀二、三十年代形成了僑房建設的高峰期。為了防禦當時的土匪，開平的華僑和鄉親將碉樓建成了一種集防衛、居住和中西建築藝術於一體的特殊建築。「開平碉樓與村落」反映了一個跨國、跨地域的遷移所帶來的文化交流，這種遺產項目在現有世界遺產中還很缺乏。開平的華僑旅居歐美各國，因此這裡的碉樓都帶著濃郁的歐美風情，現存的1833座碉樓既有中國傳統的硬山頂式、懸山頂式，也有國外不同時期的建築風格，如希臘式、羅馬式、拜占庭式、巴羅克式，還有中西結合的庭院式、別墅式等。在2007年6月28日，紐西蘭舉行的第31屆聯合國世界遺產大會上，審議通過將中國的「開平碉樓與村落」列入《世界遺產名錄》。中國由此誕生了首個華僑文化的世界遺產項目。同時，它也是國際「移民文化」的第一個世界遺產項目。 |

參考資料：

* 廣東省人民政府--開平碉樓

https://www.gd.gov.cn/gdywdt/zwzt/whlyhdzn/gddt/content/post\_2535253.html?jump=false

* 中國華僑遺產「開平碉樓與村落」成為世界文化遺產

<http://www.gov.cn/test/2008-07/08/content_1038986.htm>

資料二：有關更多開平碉樓與世界文化遺產介紹

|  |
| --- |
| * 人民網--中國國家人文地理 開平碉樓2019年03月21日
* 有關世界文化遺產的視頻 (片長約2分9秒，以英文旁白)

聯合國教育、科學及文化組織UNESCO – About World Heritage <https://whc.unesco.org/en/about/> |

**預習題目**

1. 根據資料一和資料二，並根據你研習所得，完成下表。

|  |  |
| --- | --- |
| 簡述設立世界文化遺產的目的 |  |
| 簡述建造開平碉樓的源由 |  |
| 簡述開平碉樓的類別和特色 |  |

**丙. 考察期間的任務**

**考察任務一：**

**開平碉樓的布局及寓意**

根據考察期間的所見所聞及參考導遊提供的資料，說明僑鄉人士建造開平碉樓的布局及寓意。

|  |  |
| --- | --- |
| 圖片一 | 貼上有關布局的相片簡介有關寓意 |
| 圖片二 | 貼上有關布局的相片簡介有關寓意 |

**考察任務二：開平碉樓的建築特色**

開平數千座碉樓帶著濃郁的歐美風情，反映了一個跨國、跨地域的遷移所帶來的文化交流。試觀察以下三個碉樓，並參考導遊或當地所提供的介紹，指出它們的建築特色及功能。

|  |  |
| --- | --- |
| **瑞石樓** | 貼上該碉樓的相片簡介該碉樓的建築特色及功能 |
| **迎龍樓** | 貼上該碉樓的相片簡介該碉樓的建築特色及功能 |
| **一座****傾斜的碉樓** | 貼上該碉樓的相片簡介該碉樓傾斜的原因 |

**丁. 考察後的反思**

1. 開平碉樓的歷史文化價值

參考閱讀資料，並結合考察所得，說明開平碉樓作為世界文化遺產有甚麼歷史文化價值?

|  |
| --- |
| **開平碉樓的歷史文化價值** |
|  |

1. 結合閱讀資料與是次考察所得，並自行搜集資料，從以下**三方面**比較開平碉樓及香港法定古蹟下白泥碉堡。

參考資料:

|  |  |
| --- | --- |
| 香港法定古蹟 -- 下白泥碉堡https://www.amo.gov.hk/tc/historic-buildings/monuments/new-territories/monuments\_99/index.html |  |

|  | **開平碉樓** | **下白泥碉堡** |
| --- | --- | --- |
| 歷史背景 |  |  |
| 建築特色 |  |  |
| 保育情況 |  |  |

-- 完 --

**公民與社會發展科**

**內地考察工作紙使用指引**

* 內地考察工作紙（下稱工作紙）以教師為對象，旨在為教師提供規劃與安排內地考察學與教活動的參考。
* 工作紙包括四部分 （甲：考察主題；乙：考察前準備；丙：考察期間的任務；丁：考察後的反思），以協助教師規劃考察前、考察期間與考察後的活動，讓學生有系統地認識所考察的參訪點。
* 工作紙所提供的資料、視頻、相片、圖片、思考問題與回答提示等可作多用途使用，如考察前教學材料、考察規劃和學與教的參考或學生課業等。
* 就工作紙內容（包括所提供閱讀材料與答案提示等），教師可以提供適切的補充與調節，但必須按照《公民與社會發展科課程及評估指引》（中四至中六）（2021）（下稱《指引》）的課程理念與宗旨，選取其他正確可信、客觀持平的學與教資源，以助學生建立穩固的知識基礎，培養正面價值觀和積極的態度，以及提升慎思明辨、解難等思考能力和不同的共通能力。
* 工作紙建議多元化的考察任務，包括觀察當地情況、拍攝相片和短片、索取參訪場館所提供的介紹單張等。教師應按實際行程安排、當地現況，校本情況、學生學習多樣性、能力與興趣，以及教學等需要作出合適的調整。
* 工作紙因應個別參訪點考察重點而設計，教師亦可按學與教需要進一步綜合與拓展，開發以主題為本（例如文化保育、大灣區經濟發展等）的資源。
* 除工作紙所提供的資料、視頻、相片、圖片外，教師亦應積極鼓勵學生考察前後自行搜集及閱讀行程相關的資料，並提供適切的指導，協助學生作好考察準備，以培養學生的自學能力和習慣。
* 教師規劃內地考察學習活動時，亦應透過瀏覽參訪點官方網站等方法，掌握當地最新資訊，以設計合適的考察活動。
* 工作紙部分資料可能在教師使用時已有所更新，教師可瀏覽網址，以取得最新資料。
* 請同時參閱《指引》以了解內地考察學與教的要求與安排。