



教育局
Education Bureau

通識教育科

(中四至中六)

Liberal Studies

(S4-6)

通識教育科 (中四至中六)

背景

教育局已採納教育統籌委員會於2005年所作出的建議，採用三年高中和四年大學學制，以便推行更靈活、更連貫及多元化的高中課程，並於2009年9月正式實施。通識教育科將會是三年制高中課程中的其中一個核心科目。

通識教育科旨在透過探究各類議題以擴闊學生的知識基礎，加強學生對社會的觸覺。本科所選取的單元內容主題，對學生個人、社會和世界具有重要意義，也幫助學生聯繫不同範圍的知識，擴闊視野。



課程理念



課程宗旨

高中程度的通識教育科旨在幫助學生：

- (a) 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解；
- (b) 從不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考；
- (c) 成為獨立思考者，適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識；
- (d) 培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考、創造力、解決問題、溝通能力和運用資訊科技能力；
- (e) 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
- (f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有識見和負責任的公民。

與基礎教育及專上教育的銜接

通識教育科課程的設計，建基於學生在基礎教育的學習，並且透過探究現代世界的重要主題，幫助學生擴闊知識面，加深對事物的理解，建立獨立思考及聯繫各科知識的能力。

透過研習通識教育科，學生可探索不同的進修途徑和就業出路。通識教育科所培養的智能和多角度思維，對學生修讀大專程度的不同課程皆有裨益。此外，本科也幫助學生為投入工作的環境作好準備。本科培養的公民素養、社會觸覺和具識見的決策能力，將幫助學生在面對瞬息萬變的工作環境和具挑戰性的職業發展時，能有效地學習和作出明智的決定。



整體課程架構

學習範圍

自我與個人成長



科學、科技與環境



社會與文化

單元

- 單元一：個人成長與人際關係
- 單元二：今日香港
- 單元三：現代中國
- 單元四：全球化
- 單元五：公共衛生
- 單元六：能源科技與環境

獨立專題探究

學生須運用三個學習範圍所獲取的知識和角度，進行獨立專題探究。學生所選的題目須與一個或多個學習範圍有聯繫，並延伸到新的主題或議題，下列是一些建議主題：

- 傳媒
- 教育
- 宗教
- 體育運動
- 藝術
- 資訊及通訊科技

學習範圍的聯繫

本科三個學習範圍並非三個獨立的知識領域，也不是自成一體的學科。學生宜儘量將從一個學習範圍所獲得的領悟及角度，應用於另外兩個學習範圍的研習之中。



單元的基本設計

課程的每個單元圍繞一個與學習範圍相關的中心概念而設計，並且訂立若干與學生生活相關的主題。各主題之下設有建議的「探討問題」，為經常出現的當代議題提供可採取的探索途徑，同時也指示有關探究應有的寬度與深度。

學習範圍：自我與個人成長

單元一：個人成長與人際關係

主題	主要探討問題	相關價值觀與態度
1：自我了解	個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？ 	善於應變；責任感；自尊；自我反省；理性；自律；獨立自主
2：人際關係	哪些人際關係因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？ 	合作；性別平等；移情；誠信；自我反省；堅持自我；尊重自己；尊重別人；社會和諧；責任感；互相依賴

學習範圍：社會與文化

單元二：今日香港

主題	主要探討問題	相關價值觀與態度
1：生活素質	香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？	尊重素質及卓越；可持續性；理性；敏感；關懷
2：法治和社會政治參與	香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？	尊重法治；樂於參與；人權與責任；民主；正義
3：身份和身份認同	香港居民的身分認同是怎樣形成的？	歸屬感；多元化；開放；個人獨特性；互相依賴

單元三：現代中國

主題	主要探討問題	相關價值觀與態度
1：中國的改革開放	改革開放政策對國家的整體發展和人民生活產生甚麼影響？	團結一致；愛國心；可持續性；人權與責任；關懷；正義
2：中華文化與現代生活	家庭觀念的演變，展示傳統文化和現代生活有甚麼關係？ 在何等程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？	文化及文明承傳；尊重不同的生活方式；信仰及見解；多元化；敏感；欣賞

單元四：全球化

主題	主要探討問題	相關價值觀與態度
全球化帶來的影響與回應	為甚麼世界各地對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？	互相依賴；正義；合作；文化及文明承傳；多元化；善於應變；開放；移情；樂於參與；守望相助

學習範圍：科學、科技與環境

單元五：公共衛生

主題	主要探討問題	相關價值觀與態度
1：對公共衛生的理解	人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？	重視他人建議；尊重證據；尊重不同的生活方式、信仰及見解；文化承傳
2：科學、科技與公共衛生	科學與科技在何等程度上可以促進公共衛生的發展？	人類整體福祉；人權與責任；合作；道德考慮

單元六：能源科技與環境

主題	主要探討問題	相關價值觀與態度
1：能源科技的影響	能源科技如何與環境問題相關？	人類整體福祉；尊重證據；互相依賴
2：環境與可持續發展	可持續發展為何成為當代的重要議題？其出現與科學及科技的發展又有何關係？	負責任；對生命及非生命世界的關愛；人類整體福祉；持續性；簡樸



獨立專題探究

作為通識教育科不可缺少的一部分，獨立專題探究讓學生透過以下的途徑實現課程的宗旨：

- (a) 提供機會讓學生學習成為自主的學習者，並為自己的學習負責；
- (b) 提升學生的能力，以聯繫、整合及應用從三個範圍學習獲得的知識、角度和能力；
- (c) 透過對議題和問題的探究性研究，幫助學生發展高階思考能力和溝通能力；
- (d) 拓寬學生的視野和照顧不同學生的興趣和性向。



獨立專題探究屬階段性學習過程，可以分成三個階段：



第一階段

- 選擇探究範圍／主題
- 搜集背景資料
- 確立專題探究題目
- 訂立探究工作計劃及進度表

第二階段

- 蒐集數據／各類型資料
- 組織數據／各類型資料

第三階段

- 分析數據／資料
- 審視不同的觀點
- 匯報探究結果、因應回饋作出修訂
- 撰寫探究報告、運用合適的方法展示研習成果

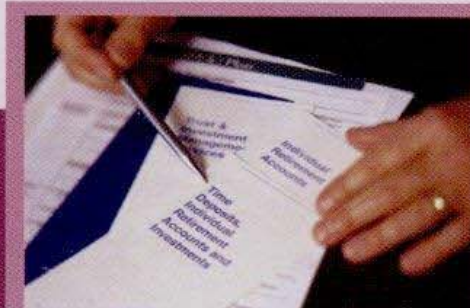
學生於獨立專題探究的表現，包括他們所提交的最後報告或成果，將於學習過程的各階段接受評核。學生可採用不同的方法和形式來演示研習結果，並輔以他們在學習過程中的紀錄和反思。



評估

評估目標

下表分述通識教育科的評估目標，其中部分評估目標可兼適用於校內和公開考試的評核，也有個別目標只適用於其中一類評核：



- 對科目的主要意念、概念和詞彙有充分認識；
- 在探究議題時，透過掌握資料作概念性的觀察；
- 在研習當代議題時能應用相關的知識和概念；
- 指出並分析個人、社會、國家、全球和環境等範疇的相互關聯和依賴；
- 認知個人和社會價值觀對分析人類所關注的當代議題的影響；
- 從個人經歷、社會、環境和科技的接觸，提出深入的論證；
- 辨識事實資料中所闡明和隱含的觀點、態度和價值觀；
- 運用多角度、創造力和恰當的思考方法來分析議題（包括其中的道德和社會含意）、解決問題、作出明智的判決和提出結論和建議；
- 從不同角度來詮釋資料；
- 在處理不同議題時，能考慮和評論不同的觀點；
- 在探究學習過程的不同階段中，在時間、資源和實踐探究目標方面能發揮自我管理和反思的能力；
- 能清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具系統的方式來表達；
- 搜集、處理、分析數據和作出結論，以促進達到探究的目標；
- 展示對不同文化及普世性價值的理解、認識和體會；
- 在處理不同議題時展示能設身處地、了解他人立場的態度。

公開評核設計

本科的公開評核包括公開考試及校本評核兩部分，有關資料概述如下：

部分	內容	比重	時間
公開考試	卷一 資料回應題	50%	兩小時
	卷二 延伸回應題	30%	一小時十五分
校本評核	獨立專題探究	20%	--

公開考試

卷一設資料回應題，考生須回答所有問題；

卷二則設延伸回應題，考生從數題中選答一題。

校本評核

獨立專題探究是通識教育科所採納的校本評核模式。每一學生應透過閱讀、研究及其個人經驗，在獨立專題探究報告中展示一定份量與本學科相關的題材。為此，學生須進行一份探究為本的研習。研究報告的主體部分可以是文字或非文字形式。非文字形式報告須附上一篇短文，說明該報告的主要意念和同學對報告內容的反思。香港考試及評核局稍後會向教師提供校本評核的要求和實施的詳細資訊以及評核課業的樣本。

學與教資源

為協助學校面對課程的轉變，教育局已在網址 www.edb.gov.hk/cr/tc 建立課程資源目錄，透過中央一站式的服務，向學校提供由教育局及其他機構編製的學與教資源和適用的參考資料，以備取用。教師可從該課程資源目錄進入通識教育科網上資源平台，也可直接登入以下網址：www.ls.hkedcity.net。該資源平台由教育局和香港教育城合作開發，為教師持續提供本科的學與教資源。

